



HAGSTRÖMSKA GYMNASIET



2024/2025

**KVALITETSRAPPORT**

# Innehållsförteckning

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Innehållsförteckning</b>                                                          | <b>2</b>  |
| <b>Ledare - Rektor har ordet</b>                                                     | <b>3</b>  |
| <b>Om Hagströmska Gymnasiet AB</b>                                                   | <b>5</b>  |
| Vår ambition                                                                         | 5         |
| Vår syn på utbildning                                                                | 5         |
| Organisation och resursfördelning                                                    | 5         |
| Ekonomisk planering och stabilitet                                                   | 6         |
| Tillsyn och granskning                                                               | 6         |
| Klagomål mot utbildningen                                                            | 6         |
| Metoder och underlag för huvudmannens kvalitetsarbete                                | 7         |
| Plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) och kvalitetsrapport                | 7         |
| <b>Om Hagströmska Gymnasiet i Falun</b>                                              | <b>10</b> |
| <b>Vårt kvalitetsarbete</b>                                                          | <b>15</b> |
| Vår kvalitetsmodell                                                                  | 15        |
| Gemensamma kvalitetsuppföljningar                                                    | 15        |
| Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet                            | 15        |
| <b>Resultatredovisning</b>                                                           | <b>17</b> |
| Kunskaper                                                                            | 17        |
| Undervisning och lärande                                                             | 26        |
| Trygghet och värdegrund                                                              | 30        |
| Elevhälsa och stöd                                                                   | 32        |
| <b>Arbetsplatsförlagt lärande (APL)</b>                                              | <b>48</b> |
| <b>Nationell idrottsutbildning (NIU) och lokalt anordnad idrottsutbildning (LIU)</b> | <b>56</b> |

# Ledare- Rektor har ordet

Från klarhet till klarhet! Så vill jag summera mitt fjärde år på Hagströmska Gymnasiet. Att bygga organisation tar tid, att få processer att fungera tar tid. Målet måste vara tydligt och det är målet som driver processerna framåt, det är målet som ger oss energi och drivkrafter att arbeta. Vad är då målet? Målet är att alla eleverna på skolan ska känna sig trygga. I en trygg miljö, mår man bra, mår man bra så är det enklare att lära sig. Trygghet och trivsel är alltså mål vi arbetar mot att uppnå 100%. Vi kallar det våra mjuka värden men som blir hårda och tydliga i vår elevenkät. 93% av våra elever upplever att de är trygga. Vi ökar tryggheten med 3%. En hög siffra vi behöver vårda men också utveckla vidare emot att alla (100%) ska känna sig trygga. Trivselen är viktig för att man ska kunna må bra och lära sig. 96% av våra elever trivs hos oss. Även här har vi ökat med 2% vilket vi är oerhört stolta över.

Ett annat tydligt mål vi haft är att öka vår examensgrad. Att öka examensgraden är ett viktigt mått på hur vi har lyckats med att nå alla våra elever med våra arbetssätt. Även här ökar vi med 5% till 90% godkända elever. Vi går alltså från klarhet till klarhet! Vi ser att vårt arbetssätt fortsätter att utvecklas genom våra uppsatta aktiviteter för att nå våra mål. Undervisningsutveckling är en del som varit i fokus under året. Glädjande ser vi nu resultatet av den utvecklingen. Är det en slump? Absolut inte, det är hårt arbete! Jag har en otrolig personal på skolan som varje dag gör skillnad i mötet med våra elever men som också är medskapare till det vi vill uppnå. Ett arbete som behöver göras varje dag och inte bara någon gång ibland. Att få leda det arbetet med personalen är en ynnest och något jag är otroligt stolt över. I mitt rektorsord i fjol skrev jag om att mitt fjärde år skulle handla om att implementera strukturer och rutiner samt arbeta med att få med alla och rikta kraften framåt.

Jag tycker vi har lyckats. Vi ser att vi får med oss resultaten av vårt arbete och nu kommer vi in i nästa fas av strategin. Det femte året på Hagströmska kommer att handla om att gnetas på med det vi slagit oss in på, våga hålla fast vid det som fungerar och inte påverkas av för mycket annat. Nu vet vi vad som fungerar!

Utöver våra resultat så har vi under året slagit oss samman med Drottning Blanka här i Falun. Vi adderar ca 150 elever, 20 nya medarbetare, och två nya program; Frisör- och stylistprogrammet samt Handel- och försäljningsprogrammet. Det kommer gynna oss som organisation genom att få tillgång till kompetent personal men också ett ännu bredare programutbud. Vi har haft som mål att bli 700 elever. Nu blir vi ca 850 elever och den största fristående aktören i Dalarna.

Jag kan ju heller inte låta bli med att avsluta mitt ord med ett stort WOW. Vi ska få nya lokaler till läsåret 2026. Något som ingen kanske trodde var möjligt men tack vare en Huvudman som lyssnat på våra behov så får vi nu chansen. Stort tack till skolchef och utbildningsdirektör. Utan er hade det inte varit möjligt. När vi nu får bättre yttre

förutsättningar så är jag övertygad om att vi kommer uppnå ett ännu högre resultat mot våra mål med att bli 100%.

Tack för i år, så ses vi igen nästa läsår för framtida segrar!

Christer Persson, rektor Hagströmska Gymnasiet Falun

# Om Hagströmska Gymnasiet AB

Huvudman för Hagströmska Gymnasiet Falun är Hagströmska Gymnasiet AB bedriver unika utbildningar inom flera program med nationellt godkänd idrottsutbildning samt lokal idrottsutbildning i fokus. Hagströmska Gymnasiet AB är en del av AcadeMedia AB.

## Vår ambition

Vår ambition är att Hagströmska Falun ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom sitt val av utbildning i kombination med en elitsatsning inom sin idrottsgren för att bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Hagströmska utvecklar och berikar svenskt idrottsliv och våra elever går vidare till tävlingsarenor, arbetsplatser, högskolor och universitet över hela världen.

## Vår syn på utbildning

Vi tror att gemensamma upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad. Hagströmska Falun utgår från en humanistisk grundsyn där människan som individ är kreativ, aktiv och har förmåga till personliga ställningstaganden.

På Hagströmska Falun tas elevernas idrottssatsning på allvar. Skolan erbjuder ett brett utbud av både högskoleförberedande och yrkesförberedande program som kan kombineras med elitsatsning i idrott. På Hagströmska finns möjlighet att välja till meritgivande kurser för utökad behörighet och meritpoäng.

## Organisation och resursfördelning

Hagströmska Falun, vars huvudman heter Hagströmska Gymnasiet AB, är en del av AcadeMedia AB. AcadeMedias segment Svensk skola leds av en segmentschef som också sitter i styrelsen för samtliga bolag. Gymnasieskolorna är indelade i fem gymnasieområden som vart och ett leds av en utbildningsdirektör och skolchef samt rektorer inom området. Hagströmska Falun har under läsåret varit en del av AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef.

Till stöd för hela verksamhetsområdet har det funnits en stab bestående av bland annat kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA), marknad, HR, ekonomi, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef. Förutom Hagströmska Falun består AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde av Designgymnasiet, Internationella Hotell- och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Rytmus, totalt 27 skolor.

Inom AcadeMedia finns också olika typer av specialiststöd och stödresurser såsom studiehandledning på modersmål, skoljurister och skolöverläkare.

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

## Ekonomisk planering och stabilitet

För en långsiktigt hållbar och stabil verksamhet krävs också långsiktighet och hållbarhet i den ekonomiska planeringen. Vår verksamhet finansieras uteslutande via skolpengen och under läsåret fortsatte vi att tydliggöra rektors ansvar och befogenheter att planera och fördela de ekonomiska resurserna på bästa sätt, samtidigt som vi som huvudman fortsatte med den ekonomiska uppföljningen för att säkerställa att prioriteringen av resurstilldelningen är den mest optimala utifrån elevernas och skolans behov. Rektorn för verksamheten får också stöd i arbetet med ekonomisk planering och uppföljning genom regelbundna avstämningar med kontrollern.

Sammanfattningsvis finns det under varje läsår goda förutsättningar att planera och organisera en utbildning med hög kvalitet ur flera perspektiv. Samtliga insatser tar avstamp i en gemensam strategi och det är denna vi vill lyfta fram som tolkningsbakgrund till läsårets resultat som presenteras och analyseras längre fram i rapporten.

## Tillsyn och granskning

Under läsåret har varken tillsyn eller granskning genomförts på Hagströmska Falun.

## Klagomål mot utbildningen

Utöver Skolinspektionens tillsyner/granskningar och våra egna uppföljningar, ger elevers och vårdnadshavares klagomål mot utbildningen samt anmälningar om kränkande behandling ett viktigt underlag för att bedöma vår strukturkvalitet. Då vi får in dessa så genomför huvudmannens skoljurist en utredning av ärendet i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller. I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma tillrätta med situationen.

Under läsåret har inga klagomål kommit in till huvudmannen.

## Metoder och underlag för huvudmannens kvalitetsarbete

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och korrekt, och som vinner elevernas förtroende och ger dem goda förutsättningar i vidare studier och i arbetslivet. Detta genom att huvudmannen kontinuerligt och långsiktigt arbetar för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. Mer om systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå finns nedan i avsnittet *Vårt Kvalitetsarbete*.

## Plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) och kvalitetsrapport

Med utgångspunkt i föregående läsårs resultat identifierar skolan fokusområden för året. Riktningen för dessa fokusområden anges redan i kvalitetsrapportens samlade bedömning och omfattar de läroplansmål som identifierats som prioriterade eller där måluppfyllelsen bedöms vara låg. Under augusti månad upprättar varje skola en SKA-plan som beskriver hur man på skolan ska arbeta för att stärka måluppfyllelsen inom de fokusområden som identifierats som prioriterade under utvärderingen i slutet av föregående läsår. Syftet med SKA-planen är att säkerställa att det finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och att denna plan har en tydlig förankring i skolans uppdrag och mål samt till skolans resultat och analyser av desamma.

I perioden augusti/september slutförs också enhetens kvalitetsrapport. Den skrivs på skolan och syftar till att dokumentera skolans systematiska kvalitetsarbete för föregående läsår utifrån läroplanens uppdrag och de olika kvalitetsbegrepp vi använder. Som ett underlag har skolan i samband med läsårsavslut i juni fått en sammanställd resultatbilaga med de olika resultat och indikatorer som är aktuella. Kvalitetsrapporten utgår från en gemensam mall och kvalitetssäkras av huvudmannen och publiceras på skolans hemsida.

## Proaktiv uppföljning av elevernas utveckling mot målen

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. För detta används framförallt två verktyg, betygsprognoser och examensprognoser. Förutom betygs- och examensprognoser sker även proaktiv uppföljning av elevernas utveckling lokalt på skolan i ett system som kallas Early Warning System.

## Early Warning System (EWS)

Skolan arbetar med att lokalt följa upp resultaten på grupp-, individ- och kursnivå. EWS genomförs i samarbete mellan lärare, mentorer och elevhälsa och leds av skolans rektor.

EWS är ett verktyg där alla ämneslärare följer upp hur det går för varje elev i respektive kurs med syfte att hitta mönster i orsaker till bristande måluppfyllelse.

## **Betygsprognoser**

Skolan sätter under månadsskiftet november/december och i månadsskiftet februari/mars betygsprognoser i samtliga kurser. Dessa sammanställs av huvudmannen och analyseras sedan tillsammans med rektorerna inom det Kreativa verksamhetsområdet i samband med nästkommande rektorsmöte. Rektorerna får också ut ett underlag för diskussion och analys tillsammans med personalen på sin enhet. I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för vi från huvudmannens sida diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor, i samråd med skolchef, ansvarar därefter för att vidta proaktiva och nödvändiga åtgärder för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål.

## **Examensprognoser**

Examensprognoser tas fram av huvudmannens kvalitetsansvarige vid läsårsstart och i samband med att ovan nämnda betygsprognoser sätts. Underlaget ger skolorna en samlad bild över vilka elever som riskerar att inte nå kraven för examen och möjliggör för dem att tidigt på läsåret sätta in proaktiva och stöttande åtgärder. Samtliga elever tas med i examensprognosen och elever som hade F i satta betyg och/eller prognos omfattande 150p totalt eller i någon av de kurser som krävs för gymnasieexamen identifieras särskilt i examensprognosen.

## **Likabehandlings - och värdegrundskartläggning**

I oktober månad genomförs en kartläggning av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Kartläggningen görs genom en elevenkät som skattar huruvida eleverna känner sig trygga i skolan, om de har förtroende för att skolan tar tag i situationen om de upplever kränkningar på skolan, om de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete samt om de vet vart de ska vända sig om de upplever kränkningar på skolan. Uppföljning av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete genomförs i januari av huvudmannen genom dokumentgranskning av skolans samlade plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan). Plandokumentet upprättas under januari månad och utgår från riskanalyser på skolan, anmälningar om kränkande behandling/trakasserier/ diskriminering som inkommit under det senaste kalenderåret, samt resultaten av den kartläggning som görs under hösten (likabehandlings- och värdegrundskartläggning). Plandokumentet kvalitetssäkras sedan av huvudmannen för att säkerställa att de lever upp till kraven i författningarna.

## **Elevenkät**

I januari/februari genomförde Hagströmska Falun och AcadeMedia som helhet en gemensam elevenkät med samtliga elever på våra skolor. Elevenkäten genomförs i

samarbete med Demoskop och har generellt god svarsfrekvens. Elevenkätens syfte är dels att få elevernas bild av utbildningen och skolan, men ger också indikatorer och underlag för vidare arbete med till exempel undervisning och studiemiljö.

## **Undervisningsutvärdering ur elevperspektiv**

Från huvudmannens sida genomförs det två gånger under läsåret undervisningsutvärderingar på samtliga skolor där varje lärare får ta del av elevernas perspektiv på undervisningens kvalitet. Undervisningsutvärderingen utgör ett uppföljningsverktyg som ger en indikation på i hur hög grad eleverna upplever att lärarna inom ramen för undervisningen följer de riktlinjer som anges i läroplanen (LGY 2011) med avseende på kunskaper (kapitel 2.1), normer och värden (kapitel 2.2), ansvar och inflytande (kapitel 2.3), arbete och samhällsliv (kapitel 2.4) samt bedömning och betyg (kapitel 2.5). Därutöver får eleverna också skatta i hur hög grad lärarna i sin undervisning stimulerar elevernas kreativa kompetens, en viktig utgångspunkt för våra utbildningar. Under läsåret 24/25 genomfördes undervisningsutvärderingen endast vid ett tillfälle, under höstterminen.

# Om Hagströmska Gymnasiet i Falun

Hagströmska Gymnasiet i Falun startade 2008. Skolan startade med fordonsprogrammet och Estetiska programmet. Från och med läsåret 2011/2012 bedriver skolan idrottsutbildningar. Under åren har flera program och idrottsprofiler tillkommit. Skolan har växt kraftigt under flera år och har idag cirka 650 elever. Sedan hösten 2017 är skolan en del av AcadeMedia AB.

På Hagströmska Gymnasiet i Falun erbjuds under läsåret 2024/2025 följande åtta program.

- Barn- och fritidsprogrammet med inriktning fritid och hälsa.
- Bygg- och Anläggningsprogrammet med inriktningarna Husbyggnad och Anläggningsfordon
- Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik.
- Fordonsprogrammet med inriktning Transport.
- Industriprogrammet med inriktningarna Produkt- och maskinteknik (CNC) och svets teknik.
- Naturvetenskapliga programmet med inriktning Naturvetenskap.
- Samhällsvetarprogrammet med inriktning beteendevetenskap.
- Teknikprogrammet med inriktning design- och produktutveckling.

Som tillval till ovan nämnda program ges möjlighet att kombinera studier med idrott. Idrottsutbildningarna på Hagströmska är en central del av verksamheten och bedrivs på såväl Nationell Idrottsutbildningsnivå (NIU) samt Lokal Idrottsutbildningsnivå (LIU). Idag finns 15 olika idrotter att välja på.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## Elever

| Nationellt program               | År 1       | År 2       | År 3       |
|----------------------------------|------------|------------|------------|
| Barn- och fritidsprogrammet      | 24         | 30         | 19         |
| Bygg- och anläggningsprogrammet  | 43         | 38         | 40         |
| Ekonomiprogrammet                | 48         | 54         | 46         |
| Fordons- och transportprogrammet | 32         | 29         | 27         |
| Industritekniska programmet      | 14         | 17         | 19         |
| Naturvetenskapsprogrammet        | 15         | 25         | 14         |
| Samhällsvetenskapsprogrammet     | 21         | 22         | 23         |
| Teknikprogrammet                 | 25         | 15         | 13         |
| Introduktionsprogram             |            |            |            |
| Programinriktat val              |            | 1          |            |
| Yrkesintroduktion                |            |            |            |
| Individuellt alternativ          |            |            |            |
| <b>Totalt på skolan</b>          | <b>222</b> | <b>231</b> | <b>201</b> |

| Läsår     | Andel Flickor | Andel pojkar | Andel högutbildade föräldrar | Andel utländsk bakgrund |
|-----------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------|
| 2023/2024 | 33%           | 67%          | 58%                          | 14%                     |
| 2024/2025 | 30%           | 70%          | 57%                          | 16%                     |

\*Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

## Personal

- Lärare 59 st
- Specialpedagoger 2.0
- Studiecoach 1.0
- Rektor 1.0
- Bitr. rektorer 2.0
- Intendent 1.0
- Studie- och yrkesvägledare 1.0
- Kurator 1,0
- Skolsköterskor 1.85
- Administratörer 1.0
- Vaktmästare/IT 0.8
- Skolläkare och skolpsykolog utifrån behov

Av 59 st. lärare så har 63% en högskoleexamen och 59% är behöriga i minst ett ämne. I sammanhanget är det viktigt att vi lyfter fram att vi har en total behörighet i samtliga av våra programgemensamma ämnen, d.v.s. matematik, engelska, svenska, religion, historia, naturkunskap, samhällskunskap, idrott och hälsa.

Yrkesprogrammen där det inte finns ett legitimationskrav finns med i siffrorna ovan. Även våra tränare är medräknade som behöriga i specialidrott men inte fått behörigheten i idrott och hälsa som ligger vårt paket av idrottskurser,

## Lokaler

Hagströmska gymnasiet finns på tre ställen i centrala delarna av Falun

### 1. Gruvgatan

Hagströmska Gymnasiet har under flera år arbetat aktivt med att utveckla skolans fysiska lärmiljöer för att stödja elevernas lärande och välbefinnande. Skolans nuvarande huvudbyggnad är belägen på Gruvgatan 2 i centrala Falun. Byggnaden omfattar fyra våningsplan där de studieförberedande programmen samt Barn - och fritidsprogrammet är placerade. Elever på skolans yrkesprogram har sina gymnasiegemensamma ämnen i samma lokaler.

Ett utvecklingsarbete för skolans lärmiljöer inleddes under läsåret 2021/22 genom en särskild arbetsgrupp bestående av lärare och specialpedagog. Gruppens uppdrag har varit att kartlägga och prioritera behov i lärmiljöerna i syfte att främja måluppfyllelse och elevers upplevelse av skolmiljön som helhet. I detta arbete har investeringar gjorts i digital utrustning, såsom projektorer, dukar och klassrumsmöbler. Arbetet kommer att fortsätta under läsåret 2025/26 då utvecklingsområden kvarstår, särskilt vad gäller ökad struktur och tillgänglighet i klassrumsmiljöerna.

I linje med ambitionen att skapa ändamålsenliga lärmiljöer planerar Hagströmska Gymnasiet att flytta till nya lokaler. Skolan kommer att under kommande läsår lämna nuvarande lokaler

på Gruvgatan och flytta in i nyrenoverade, mer ändamålsenliga lokaler. Syftet är att stärka såväl elevernas undervisningsmiljö som personalens arbetsförutsättningar. Flytten innebär också möjligheter till ökad integration mellan programmen, förbättrad logistik samt bättre anpassade utrymmen för både teoretisk och praktisk undervisning.

Det fortsatta arbetet med skolans fysiska lärmiljöer är nära kopplat till skolans kvalitetsarbete och den övergripande målsättningen att erbjuda en tillgänglig, inkluderande och modern skolmiljö där alla elever får förutsättningar att lyckas i sitt lärande.

#### **Elevmatsalen**

Mycket glädjande tog Hagströmska gymnasiet över restaurangen i egen regi under läsåret 23/24. I och med att vi övertog restaurangen kan vi utveckla maten till att ytterligare passa in i vårt koncept som idrottsskola. Matsalen renoveras i linje med varumärket vilket är en del för den visuella upplevelsen. Vi kommer även erbjuda möjlighet till att nyttja restaurangen för våra tränare och elever för enklare matlagning då det är en viktig del i elevernas idrottssatsning. Skolan kommer dock att lämna nuvarande elevmatsal i samband med att den kommer att integreras i den nya skollokalen och bli ännu bättre anpassad utifrån den verksamhet vi bedriver.

## **2. Främby**

I Främby hallar sker undervisning för Bygg- och Anläggningsprogrammet inom inriktningen husbyggnad. Därtill är industriprogrammet beläget i dessa lokaler med sina två inriktningar: Skärande bearbetning och Svets. Lokalerna är stora och rymliga och verkligen anpassade för den verksamhet som bedrivs.

#### **Velodromen**

Hagströmska Gymnasiet i Falun äger och driver Sveriges enda cykelvelodrom. Velodromen är ett landmärke för såväl svensk cykelsport som Hagströmska gymnasiets cykelsektion. Här inryms även ett gym som flitigt nyttjas av våra idrottande elever under såväl träningstid på schemat som kvällstid

#### **BMX hallen**

Hittar vi också på Främbyområdet. En stor lagerlokal för hopp och teknikcykling vilket skapar bra förutsättningar för våra cykelelever på skolan som presterar i världsklass. BMX hallen renoverades under hösten 24 till ett värde av 300 tkr. Renoveringen innebar nya asfalterade kurvor, nya hopp, mm och håller numer en internationell standard där våra elever kan träna.

## **3. Ingarvet**

På det andra industriområdet Ingarvet i Falun sker lektioner i yrkeskurser inom Fordon- och transportprogrammet samt inriktningen anläggningsfordon på Bygg - och anläggningsprogrammet. Här har vi fina möjligheter till att träna med våra stora maskiner och lastbilar på rymliga ytor.

**Idrottsanläggningar**

Skolans idrottssatsning kräver att man hyr in sig på diverse lokaler runt om i Falun. Här hyr skolan främst in sig via kommunala lokaler såsom ishall, bandybana, fotbollsplaner, idrottshallar, alpin skidåkning i Källviksbacken, cykelleder på Lugnet samt sp årkort för skidåkning på Lugnet.

# Vårt kvalitetsarbete

## Vår kvalitetsmodell

Inom Hagströmska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Hagströmska handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Hagströmska hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

## Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

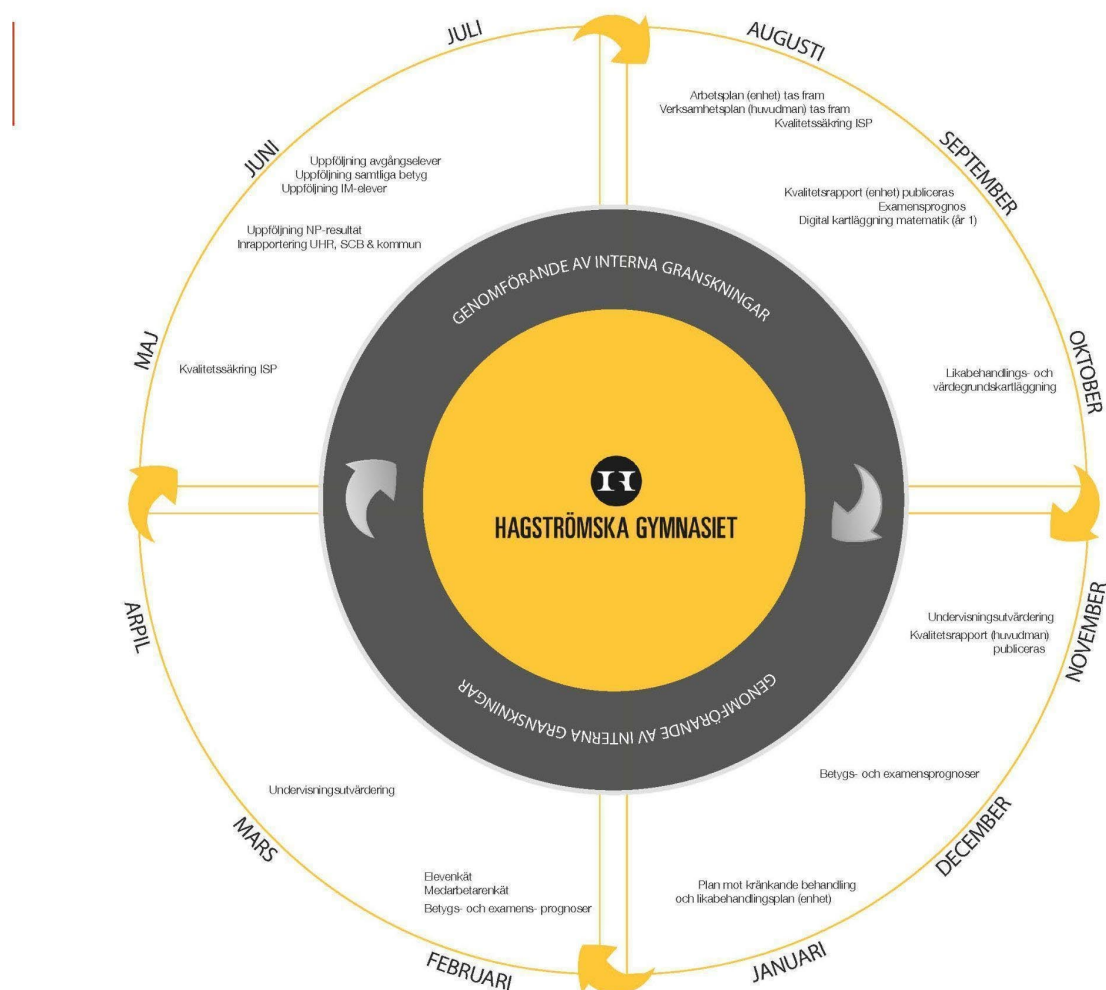
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

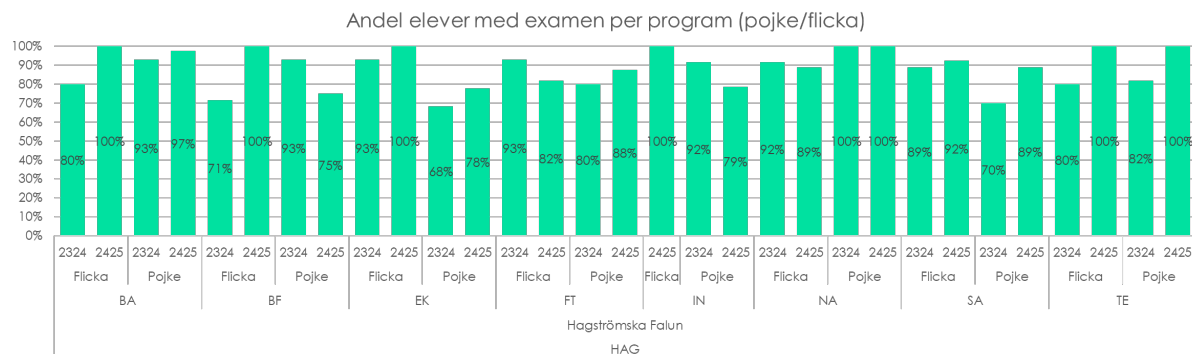
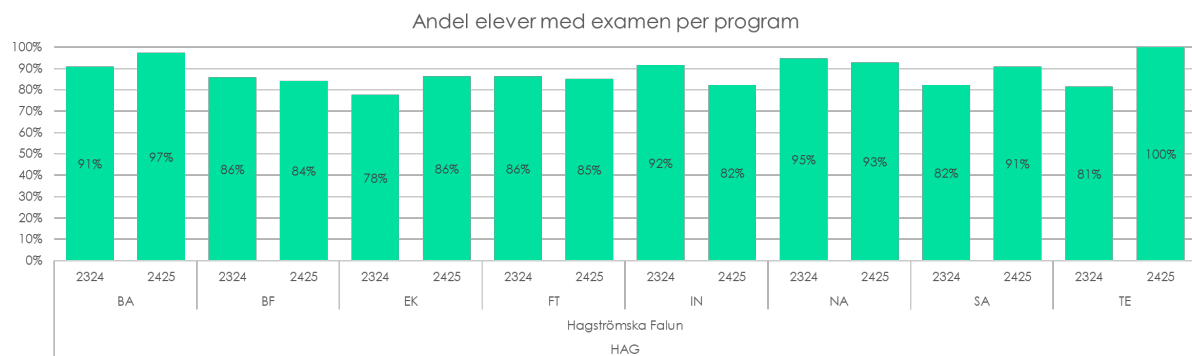
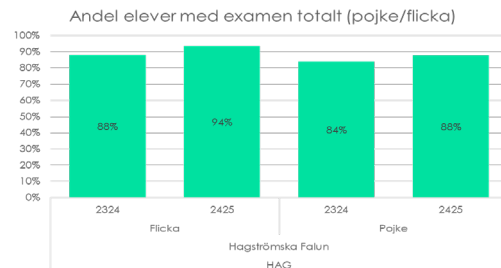
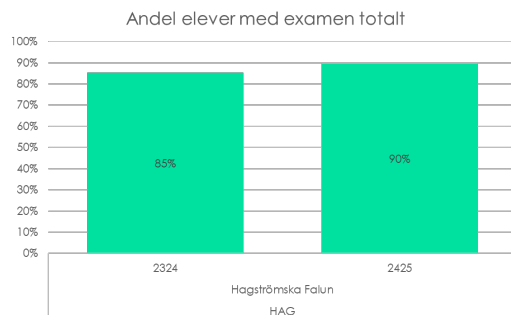
Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-plan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

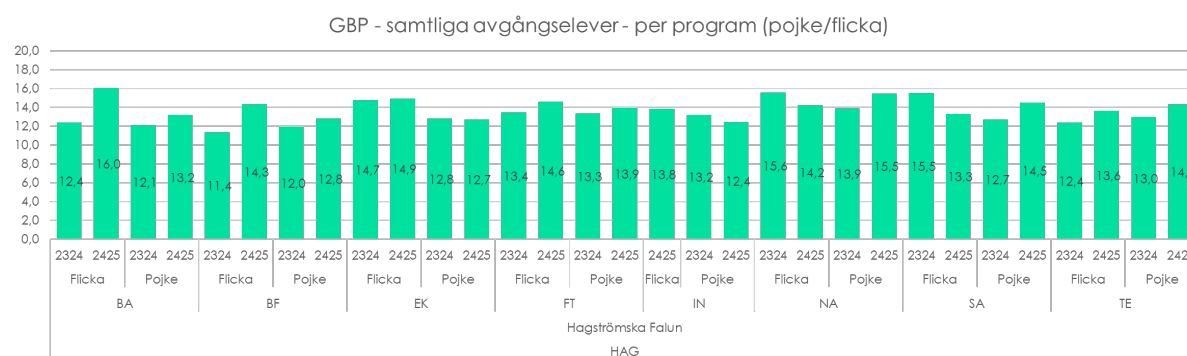
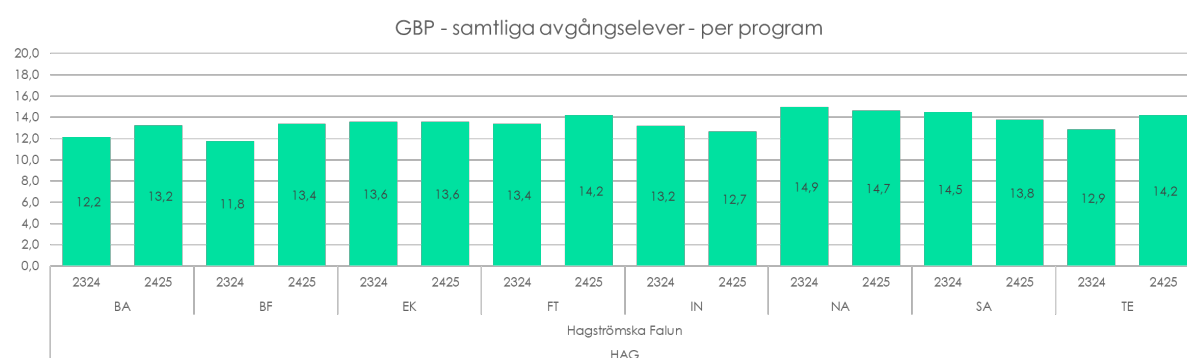
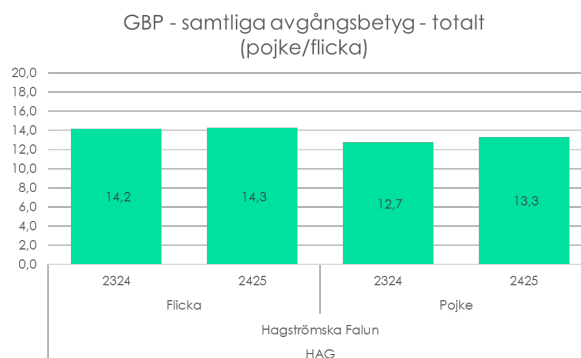
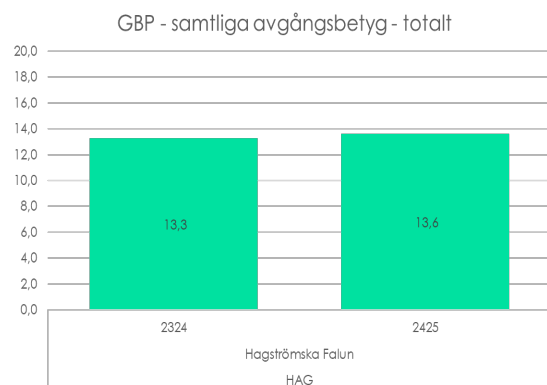


# Resultatredovisning

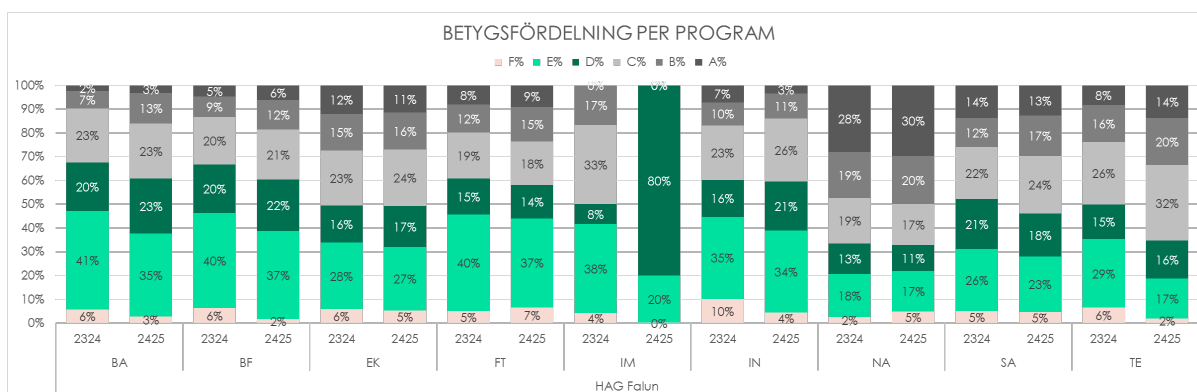
## Kunskaper

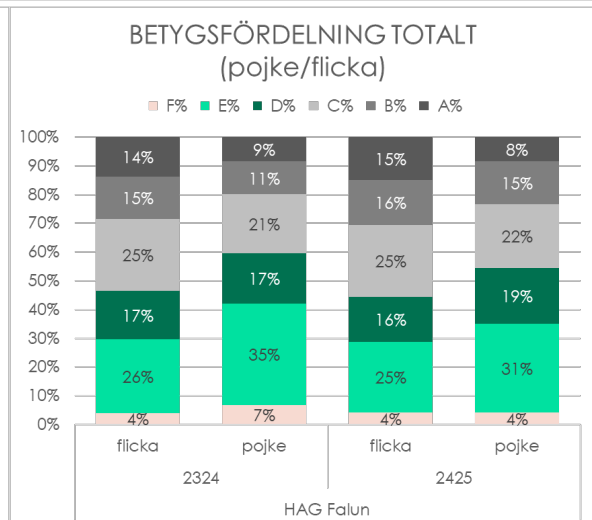
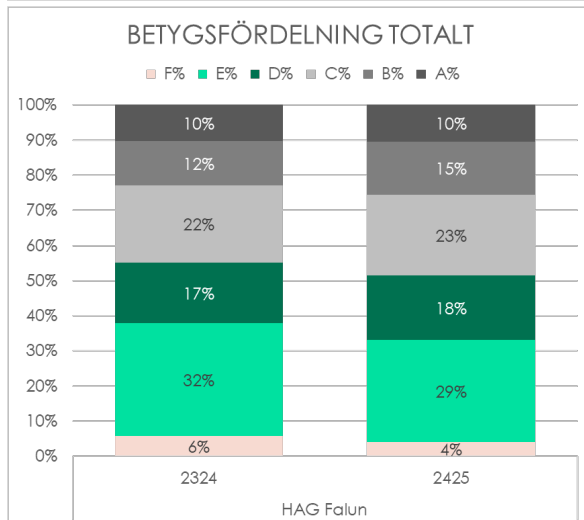
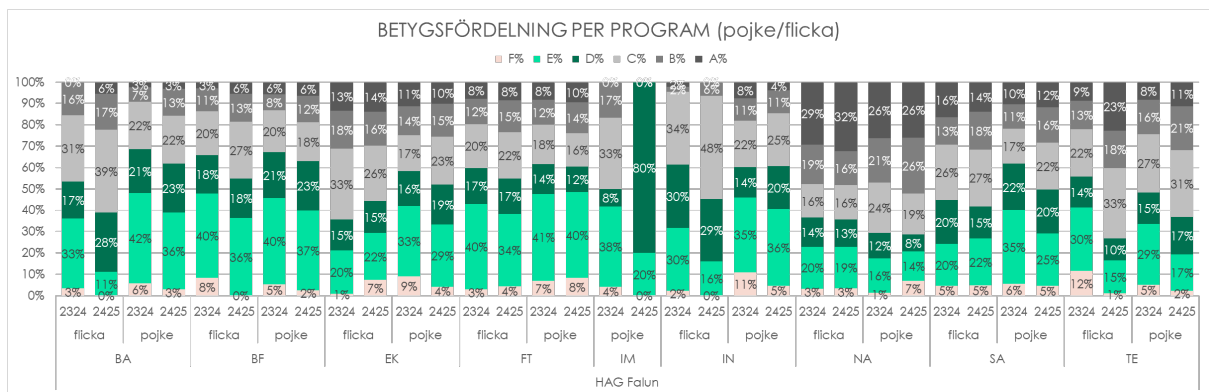


## GBP avgångsbetyg

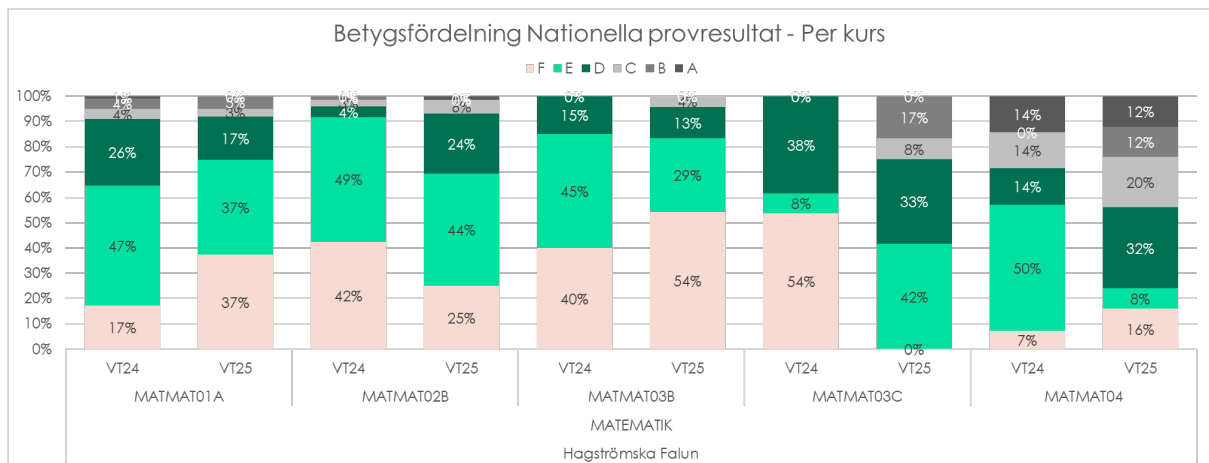


## Betygsfördelning samtliga elever





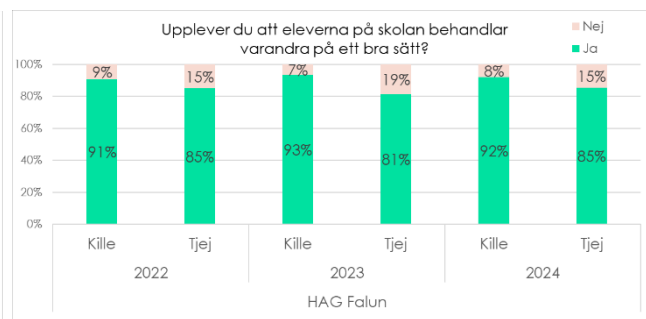
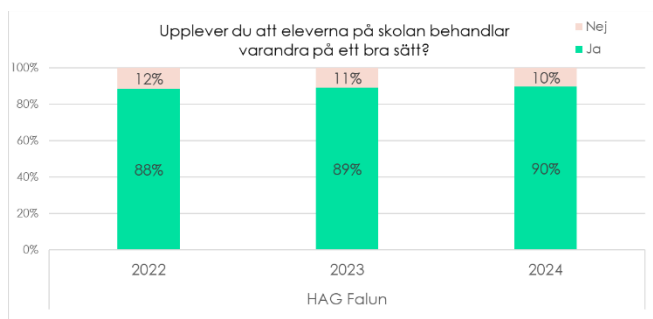
## Resultat nationella prov



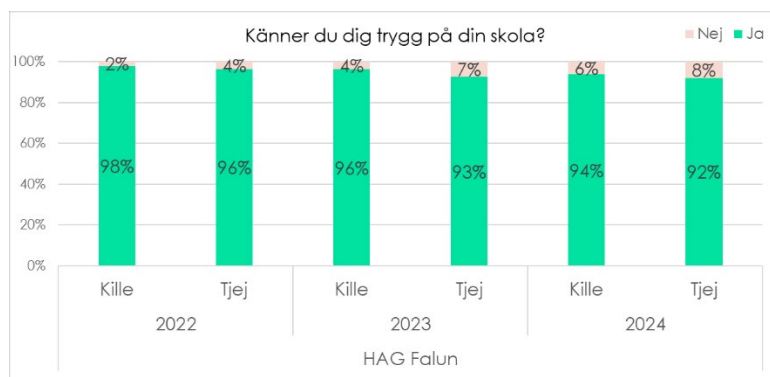
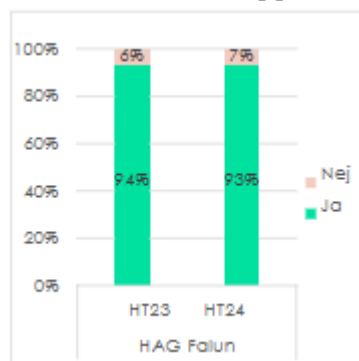
# Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt.



Andel elever som upplever sig trygga i skolan



## Kommentar till resultaten

| KUNSKAPER           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examensgrad och GBP | <p>Den totala examensgraden har ökat från 85 % (2023/2024) till 90 % (2024/2025), vilket motsvarar en positiv utveckling med fem procentenheter.</p> <p>Flickor: Ökning med sex procentenheter jämfört med föregående läsår.</p> <p>Pojkar: Ökning med fyra procentenheter jämfört med föregående läsår.</p> <p>På programnivå står de största ökningarna för:</p> <p>Samhällsvetenskapsprogrammet: +9 procentenheter</p> <p>Teknikprogrammet: +19 procentenheter</p> <p>Ekonomiprogrammet: +8 procentenheter</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Övriga program visar en mindre minskning eller oförändrade resultat.</p> <p><b>GBP</b></p> <p>Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) på skolan ökar under läsåret 2024/2025 med 0,3 poäng, vilket är en positiv utveckling i jämförelse med riket där snittet minskar något från 14,5 poäng 2023 till 14,4 poäng 2024. Ökningen drivs framför allt av förbättringar inom yrkesprogrammen Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) och Barn- och fritidsprogrammet (BF), där GBP stiger med 1,0 respektive 2,0 poäng, samt inom Teknikprogrammet (TE) som ökar med 1,3 poäng. Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) och Industritekniska programmet (IN) visar däremot en viss tillbakagång, med minskningar på 0,7 respektive 0,5 poäng.</p> <p>Skillnaderna mellan könen är relativt små på totalnivå, där pojkarnas GBP ökar med 0,6 poäng medan flickorna ökar med 0,1 poäng. Inom enskilda program är dock variationerna större. På BA och BF ökar flickorna betydligt mer än pojkarna, med uppgångar på 3,6 respektive 2,9 poäng, medan flickorna på Naturvetenskapsprogrammet (NA) och Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) minskar med 1,4 respektive 2,2 poäng, samtidigt som pojkarna på dessa program ökar. Inom Teknikprogrammet förbättrar både flickor och pojkar sina resultat i jämn takt.</p> <p>Jämfört med riket ligger skolans yrkesprogram nära det nationella genomsnittet på 13,3 poäng, medan de högskoleförberedande programmen generellt ligger något under riksnivån, som är 14,9–15,0 poäng. Det innebär att även om skolan visar en positiv intern utveckling, finns fortsatt utrymme att stärka de högskoleförberedande programmens resultat för att nå upp till rikssnittet.</p> <p><b>Behörighet (yrkesprogram)</b></p> <p>BA, minskar antalet behöriga till högskola med 31 procentenheter<br/> BF, ökar antalet behöriga till högskola med 20 procentenheter<br/> FT, minskar antalet behöriga till högskola med 3 procentenheter<br/> IN, ökar antalet behöriga till högskola med 1.0 procentenheter</p> <p><b>Behörighet Kön (yrkesprogram)</b></p> <p>BA, pojkar ökar antalet behöriga till högskola med 4 procentenheter. Flickorna ökar med 20%.</p> <p>BF, pojkar minskar antalet behöriga till högskola med 17 procentenheter. Flickorna ökar med 29 procentenheter.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         | <p>FT, pojkar ökar antalet behöriga till högskola med 8 procentenheter. Flickorna minskar med 11 procentenheter.</p> <p>IN, pojkar minskar antalet behöriga till högskola med 23 procentenheter. Flickorna har inget jämförelsetal men hade 100% 24/25.</p> <p><b>Examensarbete</b></p> <p>Andelen godkända elever har generellt ökat eller legat stabilt på en hög nivå under 2025. Barn- och fritidsprogrammet (BF) har oförändrat resultat med 95 % godkända, medan Bygg - och anläggningsprogrammet (BA) har ökat från 92 % till 98 %. Fordons - och transportprogrammet (FT) och Industritekniska programmet (IN) når båda 100 % godkända, en förbättring från 97 % respektive 98 % föregående år. Ekonomiprogrammet (EK) har också förbättrats från 84 % till 91 %. Naturvetenskapsprogrammet (NA) behåller sin höga nivå med 100 % godkända. Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) visar en ökning från 93 % till 96 %, och Teknikprogrammet (TE) har den största förbättringen med en ökning från 89 % till 100 %.</p> <p>Överlag pekar resultaten på en positiv utveckling, där samtliga program antingen har förbättrats eller behållit en mycket hög andel godkända elever. Särskilt tydliga framsteg syns inom Teknikprogrammet samt inom de yrkesförberedande programmen.</p> |           |       |           |   |     |       |   |       |        |   |     |        |   |       |        |   |     |        |   |     |        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-----------|---|-----|-------|---|-------|--------|---|-----|--------|---|-------|--------|---|-----|--------|---|-----|--------|
| <b>Betygsfördelning</b> | <p><b>Övergripande bild:</b></p> <p>Den totala betygsfördelningen visar att majoriteten av eleverna ligger i betygsintervallet E–C, vilket tyder på att många elever når kunskapskraven, men att det finns utrymme för både höjning av måluppfyllelse och minskning av andelen underkända betyg (F).</p> <table><tr><th>Betyg</th><th>Antal</th><th>Andel (%)</th></tr><tr><td>F</td><td>222</td><td>5,1 %</td></tr><tr><td>E</td><td>1 565</td><td>35,6 %</td></tr><tr><td>D</td><td>983</td><td>22,4 %</td></tr><tr><td>C</td><td>1 241</td><td>28,2 %</td></tr><tr><td>B</td><td>813</td><td>18,5 %</td></tr><tr><td>A</td><td>560</td><td>12,7 %</td></tr></table> <p><b>Kommentarer:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Betyg     | Antal | Andel (%) | F | 222 | 5,1 % | E | 1 565 | 35,6 % | D | 983 | 22,4 % | C | 1 241 | 28,2 % | B | 813 | 18,5 % | A | 560 | 12,7 % |
| Betyg                   | Antal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Andel (%) |       |           |   |     |       |   |       |        |   |     |        |   |       |        |   |     |        |   |     |        |
| F                       | 222                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5,1 %     |       |           |   |     |       |   |       |        |   |     |        |   |       |        |   |     |        |   |     |        |
| E                       | 1 565                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 35,6 %    |       |           |   |     |       |   |       |        |   |     |        |   |       |        |   |     |        |   |     |        |
| D                       | 983                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 22,4 %    |       |           |   |     |       |   |       |        |   |     |        |   |       |        |   |     |        |   |     |        |
| C                       | 1 241                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 28,2 %    |       |           |   |     |       |   |       |        |   |     |        |   |       |        |   |     |        |   |     |        |
| B                       | 813                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18,5 %    |       |           |   |     |       |   |       |        |   |     |        |   |       |        |   |     |        |   |     |        |
| A                       | 560                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12,7 %    |       |           |   |     |       |   |       |        |   |     |        |   |       |        |   |     |        |   |     |        |

|                 | <p>Andelen underkända betyg (F) är 5,1 %, vilket inte är alarmerande högt men fortsatt en viktig indikator. Dessa elever behöver analyseras närmare – handlar det om frånvaro, ofullständiga kursmoment, eller brister i stödinsatser?</p> <p>Hela 58 % av betygen ligger på E eller D. Detta tyder på att många elever ligger nära miniminivån för godkänt, vilket både innebär en sårbarhet och en potential. Ett strategiskt arbete med formativ bedömning, studieteknik och återkoppling kan bidra till be tygslyft.</p> <p>Andelen höga betyg (A och B) uppgår till 31,2 %, vilket är positivt och visar att skolan har många elever som når hög måluppfyllelse. Det ger också anledning att undersöka goda exempel i undervisningen.</p> <p><u>Könsfördelningen</u></p> <table><tr><th>Betyg</th><th>Flickor</th><th>Pojkar</th><th>Totalt</th><th>Flickor (%)</th><th>Pojkar (%)</th></tr><tr><td>F</td><td>68</td><td>154</td><td>222</td><td>2,6 %</td><td>6,9 %</td></tr><tr><td>E</td><td>399</td><td>1 166</td><td>1 565</td><td>15,1 %</td><td>52,2 %</td></tr><tr><td>D</td><td>254</td><td>729</td><td>983</td><td>9,6 %</td><td>32,5 %</td></tr><tr><td>C</td><td>407</td><td>834</td><td>1 241</td><td>15,4 %</td><td>37,0 %</td></tr><tr><td>B</td><td>254</td><td>559</td><td>813</td><td>9,6 %</td><td>25,1 %</td></tr><tr><td>A</td><td>244</td><td>316</td><td>560</td><td>9,3 %</td><td>14,0 %</td></tr><tr><td><b>Totalt</b></td><td><b>1 626</b></td><td><b>3 758</b></td><td><b>5 384</b></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Kommentarer:</p> <p>Flickor har lägre andel F (2,6 %) än pojkar (6,9 %), vilket tyder på att flickor i större utsträckning klarar kurserna.</p> <p>Flickor har jämnare spridning över betygsstegen och något högre andel höga betyg (B och A).</p> <p>Pojkar är tydligt överrepresenterade bland de lägre betygen (E och D). Det väcker frågan om undervisningens tillgänglighet, motivation, lärmiljö och eventuella behov av könsanpassade insatser.</p> | Betyg        | Flickor      | Pojkar      | Totalt     | Flickor (%) | Pojkar (%) | F | 68 | 154 | 222 | 2,6 % | 6,9 % | E | 399 | 1 166 | 1 565 | 15,1 % | 52,2 % | D | 254 | 729 | 983 | 9,6 % | 32,5 % | C | 407 | 834 | 1 241 | 15,4 % | 37,0 % | B | 254 | 559 | 813 | 9,6 % | 25,1 % | A | 244 | 316 | 560 | 9,3 % | 14,0 % | <b>Totalt</b> | <b>1 626</b> | <b>3 758</b> | <b>5 384</b> |  |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------|-------------|------------|---|----|-----|-----|-------|-------|---|-----|-------|-------|--------|--------|---|-----|-----|-----|-------|--------|---|-----|-----|-------|--------|--------|---|-----|-----|-----|-------|--------|---|-----|-----|-----|-------|--------|---------------|--------------|--------------|--------------|--|--|
| Betyg           | Flickor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pojkar       | Totalt       | Flickor (%) | Pojkar (%) |             |            |   |    |     |     |       |       |   |     |       |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |     |       |        |               |              |              |              |  |  |
| F               | 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 154          | 222          | 2,6 %       | 6,9 %      |             |            |   |    |     |     |       |       |   |     |       |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |     |       |        |               |              |              |              |  |  |
| E               | 399                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 166        | 1 565        | 15,1 %      | 52,2 %     |             |            |   |    |     |     |       |       |   |     |       |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |     |       |        |               |              |              |              |  |  |
| D               | 254                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 729          | 983          | 9,6 %       | 32,5 %     |             |            |   |    |     |     |       |       |   |     |       |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |     |       |        |               |              |              |              |  |  |
| C               | 407                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 834          | 1 241        | 15,4 %      | 37,0 %     |             |            |   |    |     |     |       |       |   |     |       |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |     |       |        |               |              |              |              |  |  |
| B               | 254                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 559          | 813          | 9,6 %       | 25,1 %     |             |            |   |    |     |     |       |       |   |     |       |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |     |       |        |               |              |              |              |  |  |
| A               | 244                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 316          | 560          | 9,3 %       | 14,0 %     |             |            |   |    |     |     |       |       |   |     |       |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |     |       |        |               |              |              |              |  |  |
| <b>Totalt</b>   | <b>1 626</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3 758</b> | <b>5 384</b> |             |            |             |            |   |    |     |     |       |       |   |     |       |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |     |       |        |               |              |              |              |  |  |
| Nationella prov | <p>Resultaten på de nationella proven visar en blandad utveckling mellan olika ämnen och program. I matematik syns både förbättringar och försämringar. Matematik 1a har en tydlig nedgång från 83 % godkända 2024 till 63 % 2025, medan Matematik 2b förbättras från 58 % till 75 %. Störst positiv förändring ses i Matematik 3c, som ökar från 46 % till 100 %, medan Matematik 4 minskar från 96 % till 84 % . På programnivå är variationen stor. Ekonomiprogrammet (EK) och</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |              |             |            |             |            |   |    |     |     |       |       |   |     |       |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |       |        |        |   |     |     |     |       |        |   |     |     |     |       |        |               |              |              |              |  |  |

Teknikprogrammet (TE) visar kraftiga förbättringar, från 62 % till 90 % respektive 46 % till 100 %. Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) har däremot en nedgång från 48 % till 38 %, och Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) från 94 % till 54 %. Övriga program ligger mellan 57 % och 100 %, med generellt höga resultat i IN, NA och FT.

I engelska ligger resultaten fortsatt högt. Engelska 5 minskar något från 99 % till 96 %, medan Engelska 6 är i stort sett oförändrad på 98 %. Engelska 7 redovisas inte här, men tidigare har kursen visat variationer mellan könen.

I svenska och svenska som andraspråk (SVA) är utvecklingen mer splittrad. Svenska 1 ökar något från 85 % till 88 %, medan Svenska 3 minskar från 84 % till 79 %. För SVA 1 är resultaten i stort sett oförändrade (94 %) och SVA 3 minskar från 100 % till 94 %. På programnivå syns skillnader där vissa program, som Ekonomiprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet, behåller höga resultat, medan exempelvis Industritekniska programmet (SVE 1) minskar tydligt från 100 % till 73 %.

Sammanfattningsvis är resultaten på de nationella proven ojämna mellan ämnen och program. Starka förbättringar syns framför allt i Matematik 3c samt på Teknik- och Ekonomiprogrammet, medan nedgångar främst märks i Matematik 1a, Samhällsvetenskapsprogrammet och vissa kurser i svenska. Detta indikerar behov av fortsatt fokus på tidiga matematikkurser och på språkstöd inom specifika program.

### **Överensstämmelse nationella prov och kursbetyg**

#### **Matematik**

Resultaten visar varierande grad av överensstämmelse mellan nationella prov (NP) och kursbetyg. I matematik uppvisar de flesta kurser en relativt hög samstämmighet. Matematik 1a har en överensstämmelse på 62 % och 38 % av eleverna får högre kursbetyg än NP-resultatet, en försämring från 76 % respektive 24 % föregående år. Matematik 2b förbättras däremot, med 74 % överensstämmelse och 26 % högre betyg (tidigare 63 % och 37 %). Matematik 3b visar en liknande trend med 75 % överensstämmelse, upp från 60 % föregående år, och 25 % högre betyg. Störst diskrepans finns i Matematik 3c där endast 42 % överensstämmer och hela 58 % har högre kursbetyg än provresultatet, även om detta är en förbättring från föregående års 23 % överensstämmelse och 77

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>% högre betyg. Matematik 4 ligger stabilt med 76 % överensstämmelse och 24 % högre betyg.</p> <p>I engelska är skillnaderna mindre men varierar mellan kurser. Engelska 5 har 79 % överensstämmelse och 11 % högre betyg, en förbättring från 71 % respektive 22 % föregående år. Engelska 6 visar en svagare samstämmighet med 64 % överensstämmelse och 33 % högre betyg, något försämrat jämfört med tidigare (69 % och 28 %).</p> <p>I svenska och svenska som andraspråk är mönstret blandat. Svenska 1 har förbättrats till 74 % överensstämmelse (tidigare 60 %) med 25 % högre betyg. Svenska 3 visar låg samstämmighet, 47 %, och 51 % högre betyg, vilket är i stort sett oförändrat från föregående år. Svenska som andraspråk 3 har däremot kraftigt förbättrats, från 50 % till 85 % överensstämmelse och en halvering av andelen högre betyg (från 50 % till 15 %).</p> <p>Sammantaget visar resultaten en viss förbättring i flera kurser, särskilt i Matematik 2b, 3b och SVA 3, men också en kvarstående tendens att en betydande andel elever får högre kursbetyg än sina NP-resultat, främst i Matematik 3c och Svenska 3.</p> |
| <b>NORMER OCH VÄRDEN</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</b> | <p>Tryggheten på skolan är hög. 93% upplever sig trygga vid årets mätning. En liten minskning från i fjol då vi låg på 94%. Ett program sticker ut med 88% trygga elever och 12% otrygga. Tittar vi på årskurser ser vi inte att någon årskurs sticker ut som mer otrygg.</p> <p>90% av våra elever upplever att man behandlar varandra bra. 10% är av annan åsikt.</p> <p><b>Kön</b></p> <p>Av pojkarna är det 91% som upplever att man behandlar varandra schysst. Av flickorna är det 85%. Årskursvis kan vi skönja en viss försämring i åk 3 av hur man behandlar varandra.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Undervisning och lärande

Skolans organisation består av åtta arbetslag – fyra inom de studieförberedande programmen och fyra inom yrkesprogrammen. Varje arbetslag inkluderar både lärare i gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnena. Arbetslagen arbetar utifrån fastställda arbetsplaner som är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA). Dessa arbetsplaner grundas på föregående års resultat, utvärderingar och enkätundersökningar, och innehåller mål, aktiviteter och strategier för läsåret.

Arbetsplanerna används som styrdokument i det löpande uppföljningsarbetet av elevernas kunskapsutveckling. Uppföljningar sker regelbundet inom arbetslagen, elevhälsoteamet och ledningsgruppen. Syftet är att genom olika perspektiv identifiera behov av såväl generella som riktade insatser. Detta möjliggör anpassning av verksamheten under läsåret baserat på aktuell måluppfyllelse.

Införandet av strukturerade uppföljningsrutiner har lett till ökad målorientering och gemensam förståelse för prioriterade utvecklingsområden. En gemensam mötesstruktur har möjliggjort ett systematiskt och långsiktigt kvalitetsarbete samtidigt som det dagliga operativa arbetet hanteras effektivt.

Elevernas kunskapsresultat analyseras regelbundet i samband med betygs- samt examensprognoser. Resultaten diskuteras i arbetslagen och av elevhälsoteamet där även skolledningen medverkar. Syftet är att identifiera behov av insatser på både individuell och gruppnivå, i syfte att höja examensgraden.

Eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen regelbundet då lärarna utvärderar enskilda moment. En gång per läsår genomförs en central lärarledd undervisningsutvärdering. Resultaten återkopplas till eleverna och analyseras inom arbetslagen för att säkerställa att elevperspektivet beaktas i undervisningsutvecklingen.

En gång per läsår genomförs ett programråd mellan elever i åk 1–3 på programmen samt skolledning och EHT. Syftet är att fånga upp resultaten i enkäterna samt genom diskussion få fatt på vad som kan utveckla undervisningen och tryggheten per program. Delar av diskussionen med eleverna återkopplas sedan till arbetslagens SKA arbete.

Skolans arbete med trygghet, studiero, värdegrund och likabehandling följs upp genom två årliga enkätundersökningar, varav en specifikt riktar sig till skolans idrottselever. Dessa data analyseras och återkopplas till eleverna för att skapa delaktighet och gemensamt ansvar för skolans lärmiljö.

För att möta elevers behov av stöd finns organiserade pluggstugor, både i frivillig och obligatorisk form. Obligatoriskt deltagande beslutas i samråd med specialpedagog och riktas till elever med hög risk att inte nå målen. Skolan erbjuder även lovskola tre gånger per år, vilket dock har begränsad räckvidd. För de elever som deltar har insatsen haft avgörande betydelse för måluppfyllelse.

Skolan har en studiecoachfunktion som arbetar med både individuellt stöd och gruppinsatser. Specialpedagogiska insatser riktas såväl till enskilda elever som till

arbetslag. Nyanställda lärare utan lärarlegitimation deltar i AcadeMedias introduktionsutbildning för att få kunskap om skolans uppdrag, styrdokument och undervisningspraxis. Alla nya lärare tilldelas en mentor under sitt första verksamhetsår.

Undervisningsutvecklingen organiseras genom ämneslag och arbetslag, vilka leds av ämnesansvariga respektive arbetslagsansvarig förstelärare. Ämneslagen träffas var tredje vecka och följer ett årshjul som tydliggör ämnesspecifika utvecklingsprocesser. Arbetet inom arbetslagen leds av biträdande rektorer tillsammans med arbetslagsansvarig. Förstelärare ansvarar för att, tillsammans med skolledningen, leda utvecklingsarbetet inom ramen för skolans prioriterade områden, såsom program- och examensmål, tillgänglig undervisning samt implementeringen av ämnesbetygsreformen.

Skolans ledningsgrupp, med rektor, biträdande rektorer och specialpedagoger, ansvarar för att samordna det övergripande kvalitetsarbetet. Regelbundna strategidagar med förstelärare och arbetslagsansvariga genomförs tre gånger per år för att säkerställa långsiktig utveckling och samstämmighet i arbetet.

Skolans schema är organiserat för att säkerställa att alla elever erbjuds sin garanterade undervisningstid enligt timplan. Undervisningen är förlagd så att samplanering och ämnesövergripande arbete möjliggörs.

Idrottsutbildningen (NIU och LIU) är en central del av skolans profil. Skolan erbjuder 15 olika idrotter och har ca 550 idrottande elever, varav cirka 300 har flyttat till orten för att kombinera studier med elitsatsning. Schemat är anpassat för att integrera idrottsträning i skoldagen, och verksamheten samarbetar med både föreningsliv och boendeansvarig personal för att stödja elevernas helhetssituation.

Skolan kontrollerar den garanterade undervisningstiden två gånger per läsår samt vid tjänsteplanering. Eleverna har också schemalagd informationstid varje vecka. Undervisningsutvecklingen i klassrummet lyfts som fortsatt prioriterat utvecklingsområde, då denna bedöms ha störst påverkan på elevernas motivation och måluppfyllelse.

Bedömning och betygssättning är ett prioriterat utvecklingsområde. Skolans SKA-plan har särskilt fokus på hur bedömning och återkoppling görs tydlig och begriplig för eleverna. Förstelärarna leder detta arbete i respektive arbetslag. En långsiktig målsättning är att öka elevernas upplevelse av sammanhang i sin utbildning och tydliggöra kopplingen mellan kursmål och examensmål.

#### Insatser

Att måluppfyllelsen nu ökar är vi nöjda med. Arbetssätt och insatser behöver fortsatt utvärderas naturligtvis men vi ser att vi tar steg i rätt riktning. Att vi minskade måluppfyllelsen i fjol pekades på att en möjlig orsak kunde vara att återkopplingen till eleverna behövde tydliggöras så att eleverna ökade motivationen att ta nästa steg eller anstränga sig ytterligare för högre betyg. Att vi nu höjer både examensgraden och den genomsnittliga betygspoängen är ett tecken på att vi lyckats bättre med återkopplingen och motivationen hos våra elever.

Att dessutom pojkarna ökar både sin examensgrad och genomsnittliga betygspoäng är ytterligare ett gott tecken för att vi hittat arbetssätt som träffar rätt. Det vi ser är att när vi är tydliga i klassrummet om vad som förväntas ske så lyckas vi. Där vi arbetar aktivt med lektionen och när den bedrivs i klassrummet med översyn över samtliga elever. Där lyckas vi. Där vi har tydliga elevaktiva genomgångar, uppföljningar, nära kontakt med elev och vårdnadshavare, är uppsökande i klassrummet för tysta elever, höga förväntningar på eleverna, tidiga kursvarningar i SchoolSoft med tydlig handlingsplan, tydliga omdömen till jul och påsk. Där lyckas vi. Receptet är skapat och något som är viktigt att vi förhåller oss till i mötet med våra elever.

En annan aktivitet har varit att analysera examensprognoserna snabbare för snabbare insatser. Det har genomförts av såväl elevhälsan som arbetslagen. Screening samt snabba insatser är bra då det ofta tar lite tid att hitta rätta insatser. Pluggstugan där samtliga pedagoger varit tillgängliga verkar också varit en framgångsfaktor. Vi ser ett ökat intresse från elever och vårdnadshavare och där även kontakten mellan lärare och tränare fungerat bättre i år. Det vi kan konstatera även i år är att när programmen själva kommer med olika förslag på lösningar i hur man kan arbeta tillsammans med eleverna för en högre målluppfyllelse. Där lyckas vi. När arbetslagen själva kraftsamlar sig kring elever, där lyckas vi. Vi kan även fortsatt konstatera att där lärare följer skolans rutiner, policys och rekommendationer, där ser vi också lyckade resultat. Utvecklingsarbetet med uppföljningar av insatser och aktiviteter behöver fortsätta då vi inte är riktigt nöjda där!

En nyhet i år var något vi kallar idrotts/kunskapsveckan. Den genomfördes av V. 23. Ganska sent på terminen alltså. Veckan innan studentveckan har varit ganska svår att planera för personal på skolan. Ofta vill lärare arbeta med elever som saknar vissa delar för att uppnå ett godkänt betyg, elever som ligger på gränsen. Dock har man inte i den utsträckning man velat kunnat ägna sig åt dessa elever då andra elever i klassen också ska ha en adekvat undervisning sista veckorna. Med anledning av det så skapades det en schemabrytande vecka där våra tränare organiserade ett träningsläger under fyra dagar där merparten av våra elever deltog då man är idrottselev. För våra icke idrottande elever slöt programmen samman och skapade programdagar där våra elever deltog på allehanda aktiviteter under veckan. Denna organisation möjliggjorde att vi frigjorde lärare som kunde plocka elever ur dessa sammanhang för att vara på skolan och lyckas med att ta en examen. Kanske var det just den aktivitet som gjorde att vi lyckades bättre i år än tidigare. Hur som helst blev veckan väldigt lyckad och något som säkert även kan stimulera till att motivationen ökar att tidigare ligga i fas i kurserna så man kan vara fullt ut deltagande elev på idrott- respektive kunskapsveckan V. 23.

Även i år så har ju det närvarofrämjande insatserna varit en viktig pusselbit i att nå en högre målluppfyllelse. Skolan har arbetat strukturerat och målmedvetet med försöka att höja närvaron men också i att försöka få tag på vilka orsaker som gör att eleverna inte kommer till skolan. Det vi kan se i den statistiken är att arbetet fortlöper bra. Vi höjer elevernas närvaro i skolan och vi höjer eleverna examensgrad och genomsnittliga betygspoäng. Vi ser

en tydlig korrelation mellan att lyckas i skolan hänger samman med god närvaro. Det vi kunde konstatera i fjol var att fjolårets årets avgångsklass med start 2021 hade en problematisk frånvaro vi inte lyckats stävja under tre år vilket var ett tråkigt konstaterande. Glädjande var att vi såg att elever i dåvarande åk 1 och 2 en bättre närvaro vilket vi hoppas ska ses som ett resultat av vårt arbete som kommer att behöva fortsatt fokus. Vi hade även förhoppningar om att det skulle visa sig i årets resultat. Vilket det gjorde. Vi tar det som erkännande i att vi arbetar rätt och att det vi gör gör skillnad för våra elever.

*Kolumnen med färger längst till höger minst 5%: Oanmäld frånvaro och sen ankomst  
Kolumnen med färger bredvid Minst 20% = All frånvaro (anmäld och oanmäld)*

21/22

| PROCENTUELLT antal elever |       |           |          |
|---------------------------|-------|-----------|----------|
| 2021-2022                 |       |           |          |
|                           | Antal | Minst 20% | Minst 5% |
| Ba*                       | 115   | 43%       | 27%      |
| Bf*                       | 65    | 45%       | 15%      |
| Ek*                       | 128   | 34%       | 10%      |
| Ft*                       | 83    | 33%       | 22%      |
| In*                       | 46    | 46%       | 35%      |
| Na*                       | 50    | 22%       | 4%       |
| Sa*                       | 74    | 31%       | 7%       |
| Te*                       | 65    | 26%       | 8%       |
|                           |       |           |          |
| *21*                      | 227   | 36%       | 14%      |
| *20*                      | 208   | 36%       | 13%      |
| *19*                      | 191   | 35%       | 23%      |
| Total/Medel               | 626   | 35%       | 16%      |

23/24

| PROCENTUELLT antal elever |       |           |          |
|---------------------------|-------|-----------|----------|
| 2023-2024 v34-24          |       |           |          |
|                           | Antal | Minst 20% | Minst 5% |
| Ba*                       | 116   | 31%       | 18%      |
| Bf*                       | 74    | 22%       | 11%      |
| Ek*                       | 143   | 18%       | 7%       |
| Ft*                       | 87    | 23%       | 13%      |
| In*                       | 52    | 25%       | 19%      |
| Na*                       | 59    | 14%       | 0%       |
| Sa*                       | 79    | 23%       | 5%       |
| Te*                       | 56    | 36%       | 2%       |
|                           |       |           |          |
| *21*                      | 211   | 39%       | 13%      |
| *22*                      | 217   | 17%       | 12%      |
| *23*                      | 238   | 16%       | 5%       |
| Total/Medel               | 666   | 24%       | 10%      |

| 2024-2025                |       |                     |                      |
|--------------------------|-------|---------------------|----------------------|
| Programlag               |       |                     |                      |
| PROCENTUELL andel elever |       |                     |                      |
|                          | Antal | Total frånvaro >20% | Ogiltig frånvaro >5% |
| Ba*                      | 121   | 18%                 | 12%                  |
| Bf*                      | 73    | 19%                 | 8%                   |
| Ek*                      | 148   | 21%                 | 4%                   |
| Ft*                      | 88    | 24%                 | 16%                  |
| In*                      | 51    | 20%                 | 12%                  |
| Na*                      | 54    | 19%                 | 6%                   |
| Sa*                      | 66    | 23%                 | 9%                   |
| Te*                      | 53    | 15%                 | 8%                   |
|                          |       |                     |                      |
| *22*                     | 201   | 28%                 | 9%                   |
| *23*                     | 231   | 15%                 | 9%                   |
| *24*                     | 222   | 18%                 | 10%                  |
| Total/Medel              | 654   | 20%                 | 9%                   |

Hagströmska gymnasiet är ett av Sveriges mest framgångsrika idrottsgymnasium. Skolan lockar till sig elever från hela Norden som kommer för att utvecklas till en framgångsrik atlet. Vår lokalisering i Falun är ingen slump då Falun som idrottsstad erbjuder fantastiska möjligheter genom sina många arenor där Lugnetområdet är pulsen i staden. Att kombinera sitt idrottande i Falun med sin skolgång är fantastisk men också utmanande som elev. För att underlätta för våra elever så behöver vi fortsätta att utveckla våra tre identifierade områden. Skolan, idrotten och boendet. Under året har det varit fokus på att inom personalgruppen enats om vad begreppet idrottsvänlig skola ska stå för. Vad menar och innebär det i konkreta handlingar. Går alltid idrotten först? Det som framkommit är att vi behöver tydliggöra vad vi förväntar oss av eleverna innan man åker på tävlingar och läger. Konkret innebär det att elevens tränare behöver ta ett större ansvar för atletens studier och att eleven ligger i fas innan läger och tävlingar genomförs. Tränaren blir länken mellan idrott och skola. I begreppet idrottsvänligt ligger också att personalen på skolan använder sig av de rutiner vi satt upp för kursvarningar, handlingsplaner, pluggstugor, lovskola samt rutiner

för Classroom och SchoolSoft. Idrottsvänligheten ligger i att eleverna själva måste kunna ta ansvar att genom att vi har en tydlig och transparent verksamhet med tydliga förväntningar på både oss själva och på våra elever.

## Trygghet och värdegrund

Arbetet med skolans uppdrag kring demokrati och värdegrund omfattar samtliga medarbetare och är ett gemensamt ansvar. All personal ska fungera som förebilder och bärare av de normer och värden som uttrycks i läroplanen samt i skolans plan mot kränkande behandling. Planens innehåll kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal vid två fasta tillfällen under läsåret: vid skolstart och när den årliga planen revideras i slutet av januari. Planen beskriver syftet med arbetet samt hur skolan organiserar förebyggande och åtgärdande insatser. Den innehåller även rutiner, ansvarsfördelning och definitioner av kränkande behandling. Det är av särskild vikt att alla inom verksamheten agerar omgående vid misstanke om överträdelser mot diskrimineringslagen eller skolans likabehandlingsplan. Personal ska vara insatt i styrdokumentet, känna till sina skyldigheter och veta hur de ska agera.

Arbetslagen arbetar utifrån läroplanens skrivningar och upprättar årligen arbetsplaner där insatsområden identifieras, både utifrån skolans övergripande behov och programmens specifika förutsättningar. Underlagen samlas in genom en årlig kartläggning av likabehandlings- och värdegrundsarbete, vilken genomförs i oktober. Resultaten ligger till grund för analys, utvecklingsområden och reviderade arbetsinsatser.

Skolan tillhandahåller flera forum för elevernas formella inflytande: klasstid, elevråd, matråd samt månatliga möten inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Under läsåret 2023/24 inrättades ett nytt forum – programråd – med elevrepresentanter från årskurs 1–3. I dessa möten deltar rektorer samt representanter från elevhälsan. Frågor som behandlas rör både programanknutna utvecklingsområden och resultat från den årliga LOV-enkäten. Forumet har bidragit till en ökad elevdelaktighet och gett skolan värdefull återkoppling för det fortsatta kvalitetsarbetet. Under läsåret 24/25 involverades elevrådet till att stärka elevernas delaktighet i skolans värdegrundsarbete i samverkan med skolans personal. Vi initierade tre tematiska elevgrupper. Dessa arbetar med olika utvecklingsområden med direkt koppling till trygghet, arbetsmiljö och demokratiskt inflytande.

Förutom skolmiljön omfattar skolans värdegrundsarbete även boende- och idrottsmiljöerna. En särskild boendegrupp har etablerats, bestående av representanter från trygghetsteamet (skolsköterskor, kurator, rektorer och boendeansvarig). Gruppen sammanträder regelbundet och hanterar frågor kopplade till trygghet och trivsel i boendet.

Boendemiljön följs upp i skolsköterskornas hälsosamtal och genom kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare. Tränare och idrottsrektor är länk mellan elevens tränings- och boendemiljö och ansvarar för att följa upp trygghet i idrottssammanhang som en del i elevernas individuella utvecklingsplaner. Skolan genomför även årliga informationsmöten

med inflyttade elever och deras vårdnadshavare, där skolans värdegrund och stödstrukturer tydliggörs.

Tränarna har under året fortsatt sitt arbete med att kartlägga potentiella riskmiljöer inom både idrott och boende. Det förebyggande och främjande värdegrundsarbetet integreras successivt i undervisningen. Flera ämnen behandlar dessa frågor naturligt, medan andra aktivt behöver skapa utrymme för detta genom medvetna val av arbetsformer och innehåll.

Skolans förhållningssätt är att alla former av kränkande språkbruk eller beteenden omedelbart ska bemötas och följas upp. Det är av avgörande betydelse att personalen tydligt markerar vad som är acceptabelt i skolmiljön och synliggör vilka konsekvenser som följer vid regelbrott. Arbetet utgår från principen om allas lika värde och respekt för individens integritet.

Skolan har ett trygghetsteam som utgör en central funktion i det förebyggande arbetet och i hanteringen av kränkningar. Teamet består av rektor, skolsköterskor, kurator och specialpedagoger. Teamet fungerar som stöd till både elever och personal, dels vid rådgivning och kompetenshöjande insatser, dels vid utredningar. Utvecklingsområden som identifieras i trygghetsteamets arbete tas vidare till skolans plan mot kränkande behandling, vilken upprättas av kurator och rektor.

#### Insatser

Under läsåret 2024/2025 har flera insatser genomförts i syfte att förstärka och utveckla undervisningen inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt skolans värdegrundsarbete i stort. En omfattande inventering av befintlig undervisning har genomförts genom enkäter och intervjuer i ämneslagen. Parallellt har ämneslagen kartlagt elevernas behov, vilket har legat till grund för fortsatt planering och anpassning av undervisningen.

För att skapa struktur och långsiktighet har en gemensam handlingsplan och stödstrukturer utarbetats för skolans samtliga program. Ett årshjul för likabehandlingsarbetet har implementerats för att säkra kontinuitet och progression i arbetet. Klasstiden har använts systematiskt för att lyfta tematiska frågor kopplade till normer, samtycke och relationer, med målet att uppnå likvärdighet i värdegrundsarbetet mellan klasser och program.

Alla medarbetare har under året deltagit i fortbildning för att stärka sin kompetens och fördjupa det professionella förhållningssättet i frågor som rör likabehandling, samtycke och relationer. I varje klass har samtalsregler tagits fram gemensamt av elever och lärare för att främja ett respektfullt samtalsklimat. Ett återkommande inslag under klasstiden har varit diskussionspass i mindre grupper där elever ges möjlighet att reflektera och dela sina tankar kring sexualitet, samtycke och relationer.

Undervisningen i området har integrerats som ett återkommande moment på alla program och i samtliga årskurser. Elevernas delaktighet i utformningen av undervisningen har varit central för att göra innehållet mer relevant och tillgängligt. Arbetet har utförts av samtliga

lärare på ett likvärdigt och normmedvetet sätt, med fokus på att ge eleverna verktyg att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till kön, sexualitet och hedersrelaterat förtryck. För att fördjupa undervisningen har lärarna arbetat ämnesövergripande och i vissa fall anlitat extern kompetens. Slutligen har strategier utvecklats för att skapa ett tillitsfullt och inkluderande klassrumsklimat där alla elever ges möjlighet att delta aktivt i undervisningen och de värdegrundsbaserade samtalen.

#### Genomförda temaveckor inom samtliga program

V. 36 HBTQ(AI) Natur

V. 48 Jämställdhet (normer) SAM

V. 6 Sexualitet, samtycke och relationer, FT

V. 20 Maktstrukturer, EHT

V. 21 Hedersrelaterat våld EHT

## Elevhälsa och stöd

### Organisering

Elevhälsan är en del av skolans verksamhet och ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete där vi systematiskt och strukturerat arbetar långsiktigt med att utveckla verksamheten. Vår utgångspunkt är att tidigt identifiera områden där vi ser att vi brister men också där vi ser att vi arbetar bra. Elevhälsoteamets fokus är att främst arbeta med förebyggande och hälsofrämjande insatser. I ett främjande och förebyggande arbete är processen och uppföljningen viktig. Insatser och aktiviteter sätts in utifrån vilka behov som framkommer i de undersökningar vi gör. Uppföljningar och utvärderingar talar om vilka resultat effekter vi får på de arbetssätt vi utformar. De enkäter vi arbetar med ger oss värdefulla insikter i hur eleverna uppfattar vår verksamhet men kanske ännu viktigare är de möten vi har med lärare, elever och vårdnadshavare. Dessa möten som är mer beskrivande ger oss lärdomar och insikter som leder till att nya arbetssätt utformas i det främjande och förebyggande arbetet inom elevhälsan.

Rektor är ytterst ansvarig för att organisera arbetet kring elevhälsans uppdrag på skolan samt vara den som är sammankallande för den samlade elevhälsan. På Hagströmska gymnasiet har rektor delegerat delar av ansvaret till specialpedagogerna.

Elevhälsan på Hagströmska gymnasiet består av rektor, två specialpedagoger, två skolsköterskor, en skolkurator, en studiecoach och en studie- och yrkesvägledare. Hela elevhälsan har under läsåret samlats för möte en gång i veckan för ett 1,5 timmes långt åtgärdande möte. De tidigare hälsofrämjande och förebyggande mötena på torsdagarna har i år utgått. Nytt för i år har varit att elevhälsan en gång i månaden träffats för närvaroavstämning. Vid dessa avstämningsmöten har elever, som på förväg anmälts, tagits

upp till diskussion utifrån en problematisk situation med hög frånvaro. Beslut i sådana ärenden har ofta blivit att någon från EHT ska kontakta eleven för ett möte eller samtal kring orsaken till närvaron och vad som kan göras framåt.

Rektor, specialpedagoger, studiecoach och biträdande rektor har utöver ovanstående träffats varje fredag (2 timmar) för att avhandla närvarouppföljning, enskilda elevärenden samt anmälan till rektor. De elevärenden som lyfts har varit av rent pedagogisk karaktär. Då behov här funnits att diskutera ärendet med den samlade elevhälsan har ärendet lyfts in till mötet på måndag då samtliga deltar.

När det gäller samverkan med övrig personal har studiecoach träffat tränarna/närvaromentorerna ett tillfälle i veckan på tisdagar (1 timme). Syftet med dessa möten har varit att på ett systematiskt sätt arbeta med att följa upp elevnärvaro. Skolans närvaromentorer har här även kunnat få stöd från studiecoach kring vad som ingår i deras uppdrag och kring att följa skolans beslutade rutiner för närvarouppföljning.

För att erbjuda stöd till övrig personal har elevhälsan varje tisdag (3x30 min) erbjudit s.k. Öppet Elevhälsomöte (Öppet EHM), vilket syftar till att personal på ett enkelt sätt ska kunna samverka med den samlade elevhälsan och kunna diskutera pedagogiska frågor och få råd och stöd i det dagliga arbetet med eleverna.

Kuratorn på skolan tar varje år fram en plan tillsammans med rektor mot kränkande behandling och likabehandling. Planen beskriver likabehandlings - och värdegrundsarbetet vid Hagströmska gymnasiet i Falun. I grunden ligger de lagar och förordningar som reglerar skolors arbete med likabehandling för att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck eller funktionsnedsättning, och att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Syftet med planen är att konkretisera vårt arbete mot kränkningar, diskriminering och trakasserier i alla former i verksamheten och att aktivt anpassa arbetet så att det får effekt och blir synligt och begripligt för lärare, elever och andra.

Då vi är ett idrottsgymnasium behöver EHT arbeta aktivt mot våra idrotter genom att samarbeta med våra tränare på skolan. arbetet med tränarna utgår från ett årshjul med strategiskt planerade insatser som syftar till att förebygga och främja elevernas hälsa, mående, prestation. Balansen i elevernas idrottssatsning och dess akademiska utveckling och resultat behöver särskilt beaktas i ett främjande och förebyggande arbete. Både utifrån ett hälsoperspektiv som i ett akademiskt perspektiv. Insatserna utvärderas systematiskt genom enkäter och mätningar.

Skolsköterskorna på skolan arbetar som en del av elevhälsoteamet efter centralt uppställda kvalitetsmål som förmedlas av MLA (skolsköterska med medicinskt ledningsansvar). Skolsköterskornas ansvarsområde och uppdrag på skolan är att stödja elevernas utveckling

mot målen främst genom ett främjande och förebyggande arbete. Skolsköterskorna tillför medicinsk kompetens inom ramen för skolans elevhälsoarbete. I det arbetet ingår att vid hälsosamtal tidigt identifiera symtom hos elever som kan indikera behov av extra anpassningar eller andra insatser. I samverkan med andra bidrar skolsköterskorna till att öka

kunnandet om en hälsosam livsstil hos eleverna samt att vara ett stöd i undervisningen vid uppkomna behov. Skolsköterskorna bidrar med kunskap om risk-frisk, och skyddsfaktorer för elevers hälsa, social situation och lärande.

Elevhälsans specialpedagogiska insats utförs av specialpedagogerna på skolan. De bidrar med specialpedagogisk kompetens i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete. Verksamheten har två specialpedagoger där en riktas mot våra fyra yrkesprogram och den andra mot våra studieförberedande program.

Specialpedagogerna är till viss del navet i skolans arbete med att på ett tidigt stadium fånga upp och möta elever med studiesvårigheter, för att skapa förutsättningar för eleven att lyckas hos oss. Specialpedagogerna är dem som håller i skolans elevhälsomöten där pedagoger kan komma för att diskutera svårigheter och utmaningar i den dagliga undervisningen. Eleverna kan också själva boka in sig på screeningmöten hos specialpedagogerna om man som elev själv upplever svårigheter i skolan och dess lärmiljö.

Det löpande samarbetet mellan EHT och övrig personal sker främst genom att EHT-personal bjuds in till eller självmant deltar på arbetslagets och ämneslagens möten. Rektor har lagt på arbetslagsledarna att bjuda in personal från EHT till mötena beroende på vad som för tillfället ska avhandlas, vilket vi upplever inte alls fungerar som det är var tänkt. Till kommande år behöver vi få till en bättre struktur. I och med att ett fåtal inbjudningar inkommit har EHT fördelat ut sig på arbetslagen på eget bevåg men allt som oftast resulterar det att man blir mer en bisittare än en resurs.

Pedagogisk personal kan också, som tidigare nämnts, boka in sig för samtal med den samlade elevhälsan genom Öppet EHM på måndagar och tisdagar. Till personalen har EHT här under läsårets start förtydligat vad Öppet EHM är och vad det syftar till; att det främst innebär en möjlighet att få samtala med och diskutera pedagogiska frågor med elevhälsans samlade personal på ett strukturerat sätt och inte innebär ett forum dit man kan gå för att efterfråga extra resurs eller stöd. Från elevhälsans sida är vi ännu inte helt på det klara med om detta kan vara en del i att besöksfrekvensen under detta läsår på Öppet EHM varit så låg som 40 %. Tränarna är en kategori som helt fallit bort här och inte en enda bokning har gjorts från någon tränare.

En annan del i kollegial samverkan är att skolans specialpedagoger på olika sätt och i olika ärenden varit med på lärarnas lektioner för att därigenom ligga nära verksamheten, se vad lärarna har att hantera och brottas med och för att kunna analysera styrkor och svagheter. För att observationerna från besöken ska komma fler till del än bara den lärare som har lektionen har vi under läsåret haft som rutin att specialpedagogerna kort föredrar sina

reflektioner på de möten som arbetslagledarna har tillsammans med skolans rektorer en gång i månaden. Arbetslagsledarna har sedan kunnat föra detta vidare till personalen på respektive program. Terese har under året varit inne som resurs i SVA och nära följt undervisningen i svenska i byggklasserna samt transport i Svenska 1. Terese har också funnits med i Bf23 i svenska under året samt Ft24 i engelska under en stor del av året. Detta har fått till följd att observationer i övriga yrkesklasser till stor del fått stå tillbaka.

En del i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan är att elevhälsan (specialpedagog och skolsköterska) i uppstarten av varje läsår träffar varje programlag för en gemensam diskussion kring vilka behov som finns hos eleverna i gruppen och vilka pedagogiska konsekvenser detta medför i fråga om hur undervisningen behöver läggas upp för att så många som möjligt ska kunna lära sig och hänga med inom ramen för ordinarie undervisning. (Se ovan) Skolan har även tydliga rutiner för överlämningar med skolor i Falun och Borlänge där högstadieskolorna i början av juni får en inbjudan till överlämning med oss på Hagströmska under första arbetsveckan i augusti efter sommarlovet. För att få vidare kunskap om våra nya elevers behov och förutsättningar skickar elevhälsan under sommaren även ut en enkät till alla nya elever.

I det löpande arbetet under läsåret har specialpedagogerna också genomfört läs- och skrivscreeningar med de elever som själva upplever att de har svårt med läsning och skrivning. Resultaten från screeningarna har sedan återkopplats till undervisande personal med en rekommendation om vad som är viktigt att tänka på i undervisningen av eleven. Vidare har specialpedagogerna, efter det att en extern aktör genomfört en utredning med eleven, sammanfattat resultaten utifrån vad eleven har för behov i undervisningen.

En annan del i det systematiska kvalitetsarbetet, som är både förebyggande och åtgärdande, är att skolans specialpedagoger varje vecka observerar och deltar i undervisningen i syfte att fånga upp vad vi på skolan gör bra och vad vi behöver utveckla. Här kan det också handla om att specialpedagogerna observerar individer i undervisningen för att kunna handleda pedagogen kring behov av anpassningar. Specialpedagogernas sammantagna observationer och reflektioner har återkopplats till samtliga arbetslagsledare och rektor i samband med det arbetslagsledarmöte som hålls varje månad. Arbetslagsledarna har sedan tagit detta vidare till sina arbetslag för fortsatt diskussion om hur det ser ut på just deras program.

Specialpedagog har tidigare upprättat en lista över sådant som på olika sätt behövs åtgärdas i våra klassrum och övriga lokaler. Tanken med listan var att ha något att utgå ifrån i arbetet med att utveckla skolans lärmiljöer. Bland det som togs upp på listan kan nämnas behov av att byta ut teknisk utrustning till exempel projektorer, behov av ljuddämpning i klassrum samt behov av nytt möblemang. Under föregående år byttes sju stycken projektorer ut och till dessa sattes det upp tillhörande dukar. Utöver detta byttes det ut möbler i två av klassrummen på Gruvgatan samt i två av grupprummen på Gruvgatan. I Främby byttes möblemang ut i klassrummen på industri.

Som en del i det förebyggande arbetet ansvarar elevhälsan genom specialpedagoger för en första överlämning till arbetslagen där fokus ligger på vilka behov som finns hos eleverna i klassen och vilka konsekvenser detta får för utformningen av undervisningen. Kort sagt; hur undervisningen bäst kan läggas upp för att tillgodose elevernas behov så långt som möjligt genom ledning och stimulans. Elevhälsans personal har i samband med detta bland annat lyft att lärarna i grupper där flera elever har svårt med läsning och skrivning behöver ha med sig att gemensam läsning av uppgifter hjälper eleverna att lättare förstå vad de ska göra samt att det i klasser där flera elever har annat modersmål än svenska är särskilt viktigt att läraren pratar om grundläggande och viktiga begrepp i undervisningen. Här har också lyfts att undervisningen för elever med koncentrationsproblematik behöver vara varierad och uppdelad i kortare moment där eleverna orkar hålla fokus. Vidare har lyfts att det här är särskilt viktigt att undervisningen inte alltför ensidigt består av enskilt elevarbete eftersom detta är särskilt svårt för denna grupp av elever. De generella anpassningar som här beslutats i samråd med arbetslaget har skrivits in i respektive klassdokument där alla som undervisar klassen kan läsa vad som är särskilt viktigt att tänka på i undervisningen. Vi är generellt nöjda med hur denna överlämning genomfördes och nöjda med de anpassningar som beslutades, men är inte lika nöjda med hur detta följdes upp senare under läsåret. Detta vill vi förbättra under kommande läsår eftersom det inte är säkert att de insatser som planeras i början kommer att träffa rätt och nya behov ju också kan tillkomma när eleverna gått en stund i skolan. I efterhand kan vi konstatera, att vi trots att det var skrivet redan i förra årets arbetsplan att vi behöver bli bättre på att följa upp de initiala överlämningarna, inte har blivit bättre på detta i år. Här har vi ett arbete som kvarstår att göra.

#### Extra anpassningar, anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd

Inför läsårets start har elevhälsans specialpedagoger tillhandahållit ett klassdokument till samtliga undervisande lärare. Dokumentet sammanställer information om elevernas behov i undervisningen och baseras på tidigare överlämningar samt en enkät som samtliga nya elever besvarar vid skolstart. Syftet är att ge lärarna goda förutsättningar att planera och genomföra undervisningen utifrån elevernas individuella behov (*Skollagen 3 kap. 3 §*).

Skolans rutiner för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd finns samlade i ett tillgängligt dokument för all personal. Dessa genomgås årligen av specialpedagog i samband med läsårsstart. Rutinerna är förankrade i *Skolverkets allmänna råd* (2014) och tydliggör att lärare, när en elev inte utvecklas mot kunskapskraven, skyndsamt ska ge stöd i form av extra anpassningar (*Skollagen 3 kap. 5 §*). På Hagströmska sker detta primärt inom programlaget, då elevens behov ofta sträcker sig över flera kurser. Lärarna erbjuds även handledning och stöd av elevhälsan genom Öppet EHM, som är tillgängligt varje vecka.

För att främja dokumentation och uppföljning har en mall för extra anpassningar utformats av elevhälsan. Den används dock i begränsad omfattning, vilket har identifierats som ett utvecklingsområde. Trots att dokumentation av extra anpassningar inte är formellt reglerad i

gymnasieskolan, kan skriftlig dokumentation vara ett viktigt stöd för att följa upp insatser över tid (*Skolverkets allmänna råd, s. 12*).

Under läsåret har en förändring i anmälningrutiner för särskilt stöd genomförts. Skolan har övergått från anmälningar via Google-formulär till det digitala systemet DF Respons. Specialpedagog har vid två tillfällen informerat all personal om denna förändring samt om vilka krav som gäller vid anmälan om särskilt stöd. Enligt *Skollagen 3 kap. 8 §* ska en elevs behov av särskilt stöd utredas skyndsamt om det finns anledning att anta att eleven inte kommer att nå kunskapskraven. Samtliga inkomna ärenden har hanterats av rektor och elevhälsoteamet (EHT) på veckovisa möten. Beslut om eventuell utredning har därefter fattats av rektor, och återkoppling har givits till anmälande lärare.

I de fall där rektor fattat beslut om att en utredning om särskilt stöd ska inledas, har specialpedagog utsetts som ansvarig. Utredningen har genomförts i samarbete med undervisande lärare som bidragit med beskrivningar av hur undervisningssituationen fungerar. När utredningen slutförts har rektor beslutat om eventuellt åtgärdsprogram, vilket har utformats av specialpedagog och följts upp enligt *Skollagen 3 kap. 9–12 §§*.

Under läsåret 24/25 har nyttjandegraden för Öppet EHM varit låg men det har dock skett en ökning jämfört med föregående läsår. Under HT24 var nyttjandegraden 48,6 % och under VT 25 låg den på 55,5%. Noteras att de i personalen som en gång kommit till Öppet EHM fortsätter att göra det och att flera lärare kommit flera gånger under året. Totalt är det "bara" 16 olika personer som valt att anmäla sig till Öppet EHM. Något som skiljer detta år från tidigare år är att vi inte haft någon enda tränare anmäld till Öppet EHM. Här behöver elevhälsan analysera och undersöka vad detta beror på. Det kan ses som positivt att Öppet EHM i något högre utsträckning nyttjas av lärare men fortfarande handlar det om att samma, lilla skara med lärare anmäler sig och merparten av pedagogerna uteblir från detta forum. En tänkbar förklaring kan såklart vara att lärarna diskuterar och samarbetar med varandra i programlagen, vilket också är vad skolans rutiner stipulerar, men en annan tänkbar förklaring kan också vara att personalen är osäker på vad Öppet EHM innebär och/eller upplever att man därigenom inte får det stöd man förväntar sig. Öppet EHM innebär ju t ex inte en möjlighet att direkt få extra resurs till klassen, utan en möjlighet att tillsammans med den samlade elevhälsan diskutera och besluta om extra anpassningar och hur arbetet med eleverna kan anpassas för att bättre möta elevernas behov. Från elevhälsans sida upplever vi att vi varit tydliga med detta och vad som kommer att vara fokus under mötena då lärarna kommer till oss, men det är inte otänkbart att lärare låter bli att anmäla sig eftersom man vet om att mötet inte kommer att leda till att man får mera resurs i klassen, utan att man själv behöver vända och vrida på sin undervisning.

När program- och ämneslag haft möten på torsdagarna har EHT-personal deltagit även där för att stödja pågående processer samt bidra med elevhälsans perspektiv i de frågor som där diskuterats. Detta har inte skett enligt ett på förhand bestämt schema, utan utifrån att arbetslagsledare och ämneslagsansvariga bjudit in elevhälsans personal beroende på vad som för tillfället diskuterats. Vi ser fortsatt att detta inte fungerar på ett tillfredsställande

sätt, då inbjudningar sällan eller aldrig kommer till elevhälsan. Det har istället, i många fall, blivit så att personal från elevhälsan valt att gå ut till de olika arbetslagen men det faller sig allt som oftast att sätta agenda inte är optimala utifrån att EHT mera blir bisittare snarare än samarbetspar.

Skolans specialpedagoger deltog under läsåret tillsammans med arbetslagsledare (förstelärare) samt skolledning i kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM för att hitta arbetssätt och metoder för att möta våra elevers behov av ledning och stimulans. Dialogen visade en tydlig samstämmighet hos skolans personal om vad det är vi redan gör bra och inom vilka områden vi behöver utveckla verksamheten och bli bättre. Gällande undervisning och lärande framkommer att även om flera av skolans lärare individuellt tagit fram lektionsstrukturer och arbetssätt som eleverna uppskattar och tycker är bra, så saknar skolan ändå ett övergripande "så här gör vi på Hagströmska", vilket är ett tydligt utvecklingsområde framåt. Flera av skolans program har även inför läsåret 25/26 valt att fokusera på att utveckla den avslutande och sammanfattande delen av lektionen där syftet ligger på att stämna av att eleverna lärt sig lektionens innehåll och att undervisningen därvidlag haft avsedd effekt.

Pedagogiska samtal om undervisningsutveckling har under läsåret förts i olika forum såsom programlag och ämneslag, men specialpedagogerna har även haft detta som en specifik ansvarspunkt under de möten med skolledning och förstelärare som hålls en gång i månaden. Specialpedagogerna har här återkopplat sina observationer av undervisningen gällande vad lärarna redan gör bra och vad vi skulle behöva göra bättre utifrån syftet att skolan hela tiden återkommer till en dialog om vad som är god undervisning. Under läsåret har en återkommande punkt här varit att skolans lektioner numera oftast har en tydlig start och bra inledning, men att själva avslutningen av lektionen och uppföljningen av elevernas lärande är något vi kan utveckla och bli bättre på. (Se stycket ovan)

Gällande att utveckla elevernas metaspråk för att kunna förstå, diskutera och analysera texter i sin helhet är detta inget utvecklingsområde som genomförts eller berörts inom skolans samtliga program eller ämnen. Här är det specifikt ekonomiprogrammet som under året arbetat med det särskilda utvecklingsarbetet att utveckla elevernas läsförmåga. Detta genom att man arbetat med Skolverkets moduler för detta i återkommande diskussioner i arbetslagen. Resultaten har dock varit goda, så tillvida att programmet dels ökat måluppfyllelsen i kursen gymnasiearbete, dels ökat andelen elever som når en examen.

Vid utvärdering av årets arbete har det framkommit behov av att säkerställa snabb och tydlig återkoppling till undervisande personal. Flera lärare uttryckte osäkerhet kring ärendehantering och efterfrågade mer konkret återkoppling kring beslut och eventuella kompletteringsbehov. Det har även lyfts att vissa lärare upplever att de står ensamma i arbetet med elever som har hög frånvaro, och att extra anpassningar inte alltid får avsedd effekt när eleven inte är närvarande. Elevhälsan har ibland identifierat undervisningens upplägg som en bidragande faktor till frånvaro. Detta belyser behovet av fortsatt utveckling av samverkansmodeller, såsom Öppet EHM, för att skapa gemensamt ansvarstagande

kring elevens lärande.

Skolan som helhet förbättrar sina resultat gällande examensgrad för avgångselever från 85% läsåret 23/24 till 90 % läsåret 24/25.

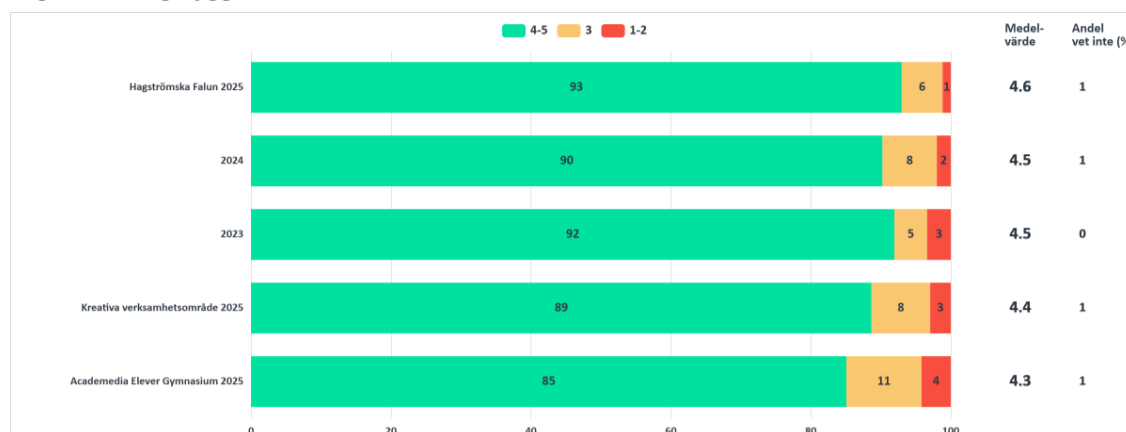
Skolkurator har tagit fram ett färdigt schema för innehållet under klasstiden till stöd för alla klassmentorer, så att de alltid haft ett färdigt innehåll att presentera för och diskutera med eleverna när det varit klasstid. Nytt för läsåret 24/25 har även varit att ett programlag i taget turats om att ha ansvar för de temaveckor kring trygghet och värdegrund som genomförts med 6–7 veckors mellanrum.

I uppstarten av varje läsår ligger som rutin att varje klassmentor tillsammans med klassen bestämmer vilka särskilda samtalsregler och förhållningssätt som ska gälla under lektionerna för ökad trygghet och gott socialt klimat för bästa möjlighet till lärande. Tidigt på terminen genomfördes en temavecka kring sexualitet, samtycke och relationer för att lite kickstarta det arbete härvidlag som skolan behöver göra. Veckan togs emot med blandad entusiasm av eleverna och flera elevröster gjorde gällande att skolans arbete direkt i starten nästan bara kom att handla om detta och dessa ibland ganska känsliga ämnen som kan vara utmanande att hantera innan eleverna i klassen ordentligt lärt känna varandra. Denna temavecka kommer därför att tas upp senare under läsåret 25/26.

Skolan som helhet förbättrar resultaten gällande trygghet från en redan hög nivå. Från 90% som svarar att de känner sig trygga på skolan läsåret 23/24 till 93%. Även om resultaten går i rätt riktning är det här självklart viktigt att skolan fortsätter att göra insatser för att nå målet på 100% trygga elever.

## Trygghet och studiero

Jag känner mig trygg i skolan



AcadMedia

Studiecoach har under läsåret tagit fram ett policydokument gällande vad som gäller på skolan när elever ska åka på träningsläger, tävlingar etc. inom sina respektive idrotter. Vägledande i detta dokument har varit att eleven, för att få ledigt, generellt ska ligga i fas i skolans kurser och eller att en tydlig handlingsplan ska finnas för hur eleven ska kunna arbeta ikapp eller hellre hinna göra klart nödvändiga skoluppgifter redan innan ledigheten. För att möjliggöra detta har det nya systemet med pluggstugor på måndagar spelat en mycket viktig roll. Från att tidigare läsår endast haft pluggstugor i basämnena matematik, svenska, engelska och några till har skolan från och med läsåret 24/25 kunnat erbjuda pluggstugor inom stort sett samtliga kurser varje måndag mellan 14.15-15.30 (träningstid). Detta genom att alla lärare under denna tid funnits tillgängliga att stötta och hjälpa eleverna extra i sina kurser. Denna tid har även använts för att administrera och stötta elever i provningar där de lärare som under föregående läsår satt betyget F på elever fått vara provande lärare för de elever som valt att ansöka om detta. Elevhälsan har varit engagerad i pluggstugorna dels genom att vara en faktisk del i stödet inom matematik och svenska/SVA, dels genom att ansvara för omprovstillfällen i matematik på denna tid varannan vecka samt genom att besluta om och administrera obligatorisk pluggstuga för de elever som av läraren uppmanats att nyttja denna tid, men ändå inte gjort det.

Specialpedagogerna har under slutet av läsåret påbörjat en insats kring lektionsdesign på yrkesprogrammen och på de högskoleförberedande programmen. Detta i syfte att utveckla en större likvärdighet på skolan gällande lektionsstruktur som eleverna kan känna igen sig i oavsett vilken lärare de har. Denna insats är ännu bara i sin linda och behöver fortsätta nästkommande läsår, men vad som redan gjorts är att ekonomi-, samhälls-, natur-, teknik, samt yrkesprogrammen på fordon, industri och bygg valt att fokusera på lektionsdesign som ett utvecklingsområde i kommande läsårs arbetsplaner.

Gällande elevhälsa och stöd förbättrar skolan resultaten inom flera olika delar. Andelen elever som anger att de är nöjda med skolan har ökat markant från 68 till 78. Andelen elever som tycker att det är en bra studiemiljö på skolan har också ökat. Även om inom detta område är från en redan ganska låg nivå, så är det glädjande att eleverna upplever att det blir bättre. Från 68 % läsåret 23/24 till 74% läsåret 24/25 upplever att det är en bra studiemiljö på skolan. Gällande upplevelsen av studiero på lektionerna sker också en positiv utveckling. Från 69% till 72% som svarar att studieron är bra. Här kan skolan dock absolut inte vara nöjd eftersom drygt var fjärde elev fortfarande inte tycker att studieron är bra. Inom just studiero finns en tydlig skillnad i hur elever på yrkesprogram och högskoleförberedande program svarar. En analys av elevenkäten 2024 visar t ex att elever på yrkesprogram är betydligt nöjdare med studieron än elever på högskoleförberedande program. Vad detta egentligen beror på är inte klarlagt, men klart är att studiero är ett tydligt utvecklingsområde för skolan som helhet och där elevhälsan kan vara ett viktigt stöd till lärarna i frågor om t ex lektionsstruktur och ledarskap i klassrummet. När eleverna får svara på frågan om vad lärarna kan göra för att förbättra studieron blir svaret ofta att de ska vara hårdare mot de elever som inte följer reglerna. Att stötta lärarna att följa de regler som

gäller på skolan samt följa de rutiner som satts för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero torde därför vara en viktig del i elevhälsans arbete läsåret 25/26.

Elevhälsans personal presenterar sig alltid för nya elever i samband med aktiviteten "Gruvan runt" där elevhälsan har en egen station. Även om ingen ytterligare presentation gjorts i de nya klasserna verkar elevernas upplevelse av att de kan komma i kontakt med elevhälsan ha ökat från föregående läsår. Kanske kan detta förklaras med att specialpedagog och studiecoach under läsåret besökt samtliga klasser i åk 2 för att berätta för eleverna var som gäller t ex kring CSN och deras studier när eleverna fyller 18 år. På frågan om eleverna känner att de kan komma i kontakt med personal från elevhälsan om de behöver det så syns en tydlig förbättring. Från 80% läsåret 23/24 till 85% läsåret 24/25. Här ligger Hagströmska också tydligt över snittet för Kreativa gymnasieområdet (73%) samt Academedia som helhet (71%). Med tanke på att Hagströmska är en förhållandevis stor skola med mycket personal får vi se detta som ett tecken på att våra insatser för att eleverna ska veta att vi finns fungerar på ett bra sätt, men att vi ändå behöver fortsätta med och förfina detta arbete.

Utvecklingsområden:

Koppla betygsanalysen till närvaro, stödinsatser och undervisningsupplägg.

Matematikundervisningen på skolan visar överlag stabila resultat, men det finns variationer både mellan kurser och mellan program som motiverar en fördjupad analys och fortsatt utveckling. Generellt når en hög andel av eleverna godkänt betyg i kurserna Matematik 1–2, särskilt inom 1c och 2c där resultaten är mycket goda. Samtidigt ser vi en nedgång i godkända betyg i kursen Matematik 1a och i Matematik 1b. Dessa kurser riktar sig i huvudsak till elever på yrkesprogram, vilket gör att resultaten behöver ses i relation till nationella provresultaten – där exempelvis endast 63 % av eleverna blev godkända i nationella provet i Matematik 1a. Denna diskrepans mellan kursbetyg och nationella provresultat pekar på behovet av att stärka undervisningens koppling till provens innehåll och struktur, samt att ytterligare utveckla stödet till elever med svag teoretisk förankring.

Fördjupningskurserna, såsom Matematik 3b och Matematik 4, visar större variation. I Matematik 3b har andelen godkända elever sjunkit markant vilket är särskilt oroande då denna kurs är mer teoretiskt krävande och ofta utgör ett hinder för elever som strävar mot särskild behörighet till högskolan. Här behövs särskilda stödinsatser i form av undervisningsutveckling och förstärkt uppföljning.

Resultaten i examensarbetet visar överlag en mycket hög måluppfyllelse på samtliga program, vilket indikerar att eleverna når kraven för självständigt arbete inom sitt yrkes- eller studieförberedande område. Andelen godkända ligger 2025 mellan 91 % och 100 %, där flertalet program visar förbättrade eller stabilt höga resultat jämfört med föregående år. På yrkesprogrammen har BA gått från 92 % till 98 % och FT från 97 % till 100 %, vilket signalerar god handledning och tydlig struktur i genomförandet av examensarbetet. På de

högskoleförberedande programmen syns också en positiv utveckling, exempelvis har TE förbättrats markant från 89 % till 100 %, och SA har ökat från 93 % till 96 %. EK visar dock ett något lägre resultat, även om det innebär en förbättring från föregående år. Resultaten för NA och IN är fortsatt mycket goda med 100 % godkända.

Resultaten från de nationella proven speglar också stora skillnader mellan program. Framför allt utmärker sig det samhällsvetenskapliga programmet med mycket låga resultat – endast 38 % av eleverna var godkända 2025, vilket dessutom är en nedgång från föregående år. Även Bygg- och anläggningsprogrammet visar en kraftig nedgång. Samtidigt har Teknikprogrammet haft en markant ökning i resultat, vilket tyder på att arbetssättet där kan fungera som ett gott exempel att dra lärdom av.

Könsskillnaderna i betyg är också viktiga att beakta. I de flesta kurser presterar flickor generellt bättre, särskilt i Matematik 1a och 3b, medan pojkarna har ett något bättre resultat i Matematik 1b och 4. Dessa skillnader behöver följas upp för att säkerställa att undervisningen är tillgänglig och likvärdig oavsett kön.

Engelskundervisningen på skolan visar genomgående mycket goda resultat med hög måluppfyllelse i samtliga kurser. Könsuppdelningen visar att flickor generellt presterar mycket väl, med 100 % godkända i Engelska 7, medan motsvarande andel bland pojkarna är 75 %. Här syns också en tydlig förskjutning där de högre betygen blivit färre, vilket kan tyda på behov av mer stöd och utmaning för denna grupp.

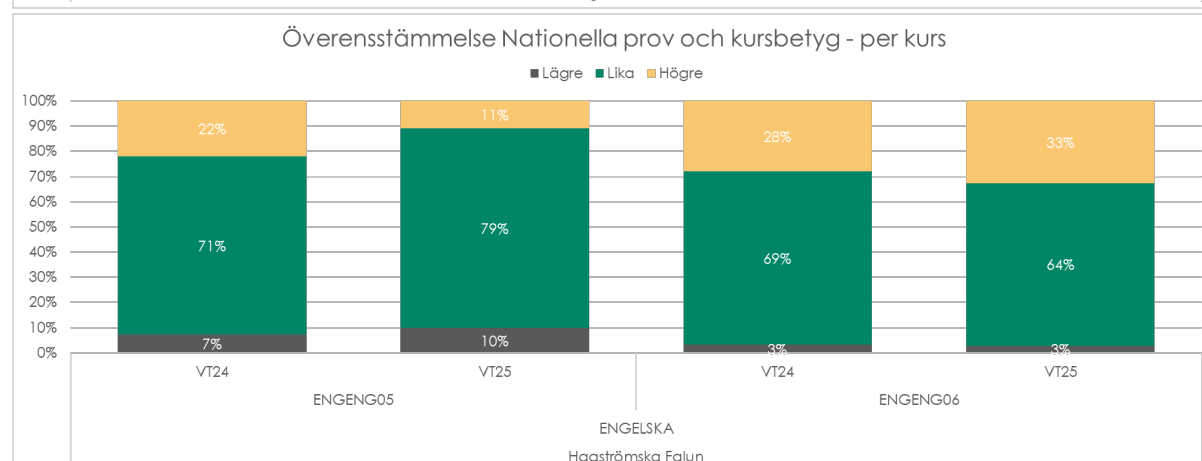
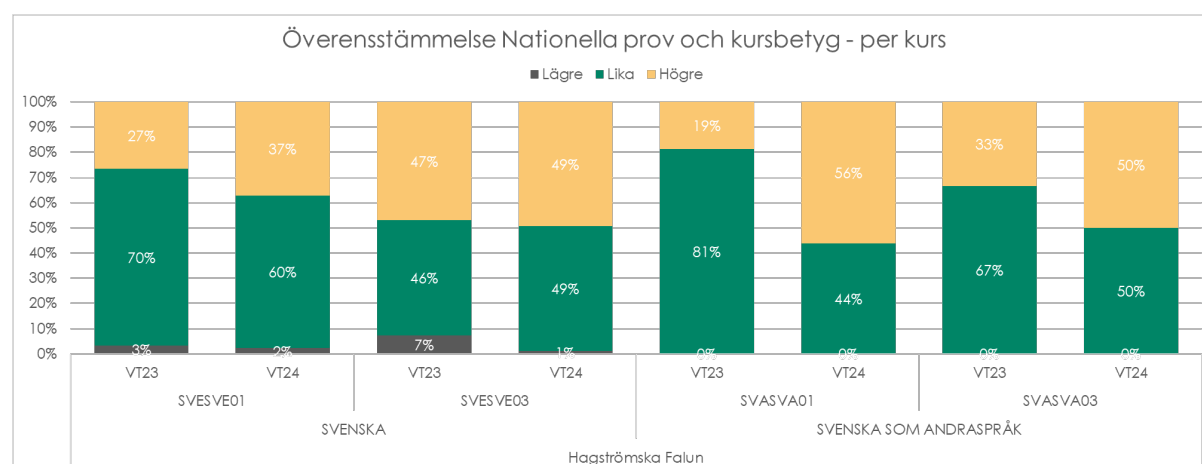
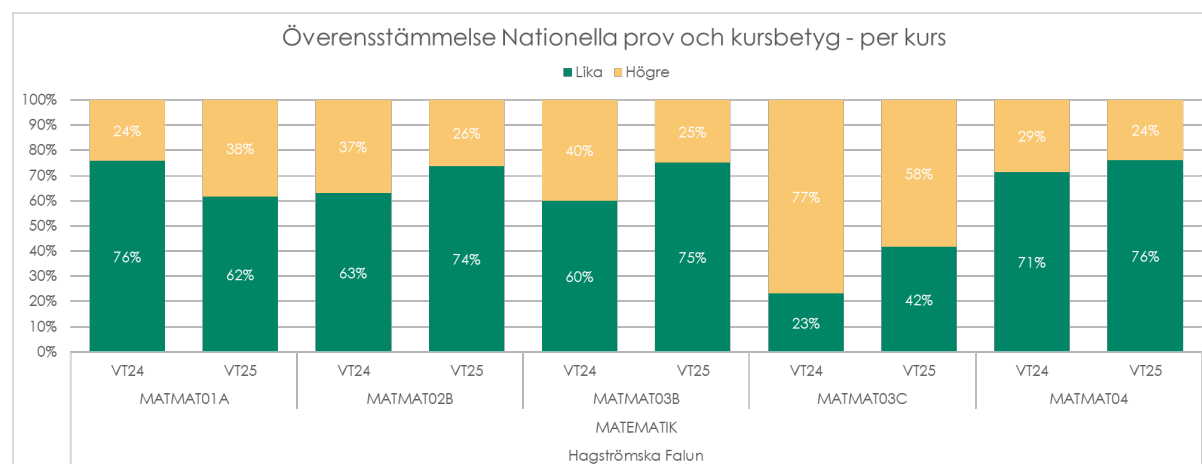
Resultaten på de nationella proven bekräftar bilden av god måluppfyllelse: 96 % är godkända i Engelska 5 och 98 % i Engelska 6. Det är en liten nedgång jämfört med 2024, men fortfarande på en mycket hög nivå. När resultaten bryts ner på programnivå är spridningen liten – samtliga program ligger över 94 % godkända, med särskilt goda resultat på IN, TE och EK där 98–100 % av eleverna klarat proven. Resultaten visar på en stabil och välfungerande undervisning i engelska, men den negativa trenden i Engelska 7 samt könsskillnader i de högre kurserna signalerar behov av utveckling.

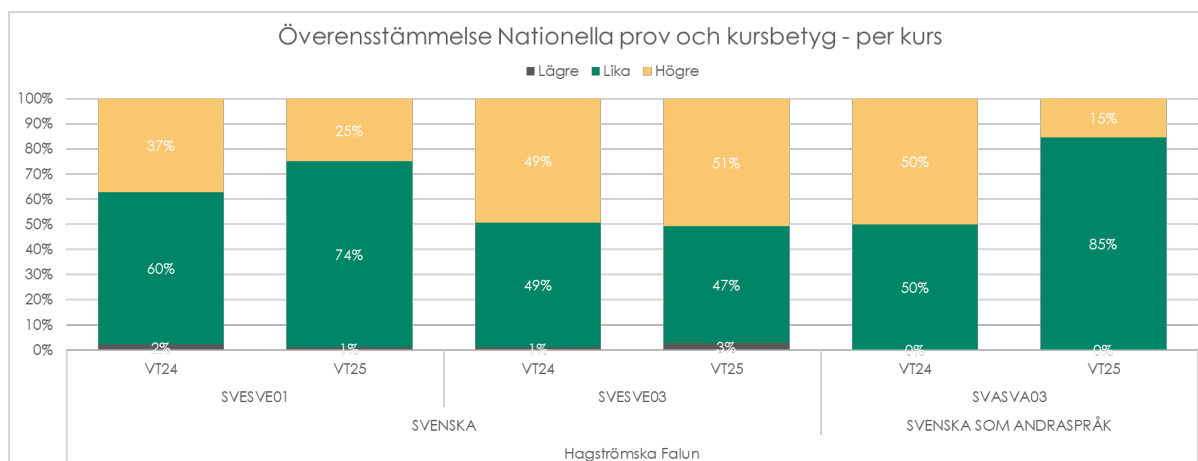
Resultaten i svenska visar en i huvudsak stabil måluppfyllelse i kurserna inom svenska, medan svenska som andraspråk uppvisar en mer splittrad bild. I SVE 1 är andelen godkända oförändrat hög och i SVE 2 har resultaten förbättrats. SVE 3 visar också en fortsatt positiv trend, från 88 % till 90 %. I motsats till detta ser vi en kraftig nedgång i SVA 1 – från 97 % godkända 2024 till endast 62 % 2025 – vilket kräver omedelbar analys och åtgärd. SVA 2 och SVA 3 visar däremot förbättrade eller fortsatt goda resultat. När resultaten bryts ner på kön visar det sig att inga flickor blivit godkända i SVA 1 detta år, jämfört med 78 % bland pojkarna. Detta avviker starkt från tidigare års resultat och signalerar ett tydligt behov av stödinsatser riktade mot den aktuella elevgruppen. I övrigt presterar flickorna generellt något bättre än pojkarna i samtliga svenska kurser, särskilt i SVE 3 där 98 % av flickorna är godkända jämfört med 86 % av pojkarna.

Resultaten på nationella prov speglar till viss del betygsresultaten. I SVE 1 syns en svag förbättring, medan SVE 3 har tappat (från 84 % till 79 %). I SVA 1 och SVA 3 ligger

resultaten kvar på höga nivåer, men kontrasten till det faktiska betygsresultatet i SVA 1 är anmärkningsvärd och behöver utredas. Programvis visar vissa utbildningar ett stabilt högt resultat på proven (t.ex. EK, NA, IN), medan andra, såsom BA och BF, visar en nedgång. Inom TE och SA är resultaten fortsatt låga i SVE 3, vilket är en känd utmaning i yrkes- och teknikprogram där det akademiska språket ofta kräver extra insatser.

### Nationella proven





Under läsåret 2024/2025 har vi noterat att det i vissa kurser förekommer tydliga avvikelser mellan elevernas resultat på de nationella proven och deras slutliga kursbetyg. Skolverket är tydlig i sin vägledning: *Resultatet på ett nationellt prov ska särskilt beaktas vid betygssättning*. Det innebär att provet ges en särskild tyngd i helhetsbedömningen av elevens kunskaper, även om det inte ensamt ska avgöra betyget.

Det är inte ovanligt att det förekommer skillnader mellan provresultat och slutbetyg, särskilt då betygssättningen ska bygga på en samlad bedömning av elevens kunskaper vid flera tillfällen under kursens gång. Det är dock viktigt att vi som skola har välgr undade och dokumenterade skäl till sådana avvikelser. Balansen mellan att beakta provresultat och samtidigt värdera andra bedömningssituationer är något som lärarna beskriver som en pedagogisk och professionell utmaning.

En aspekt som påverkar resultaten är själva genomförandet av proven. Elever som får möjlighet att träna på provliknande uppgifter, både i struktur och innehåll, presterar generellt bättre. Våra egna övningsprov, som genomförs i en lugnare miljö och med stöd av undervisande lärare, visar ofta på bättre resultat än det nationella provet som genomförs under striktare former.

Lärarna lyfter även provets längd och textmängd som särskilt utmanande för elever med koncentrations- och lässvårigheter. Detta gäller särskilt i ämnen som matematik, svenska och engelska, där läsförståelse är en central del av provet. Texternas innehåll upplevs i vissa fall som abstrakt och mindre relevant för elevernas verklighet, vilket kan påverka motivation och resultat negativt. Forskning visar att läsuppgifter som engagerar och är meningsfulla för eleven ökar chanserna till goda resultat – något som bör beaktas i provkonstruktionen men också i vår undervisning.

För att möta de utmaningar som identifierats efter nationella proven har skolan under vårterminen genomfört riktade insatser, särskilt inom matematik, men även i svenska och engelska. Extra resurser i form av personal har satts in för att stötta elever med svaga resultat. Därefter har eleverna genomfört ett kursprov som liknar det nationella provets format. Detta som ett led i att göra en mer nyanserad bedömning av deras kunskaper inför

betygssättningen.

Trots dessa insatser ser vi att våra resultat på nationella prov i vissa ämnen avviker från rikssnittet mer än förväntat. Det behöver analyseras vidare, då det kan tyda på skillnader i undervisning, bedömning eller provförberedelser jämfört med andra skolor. Det är också viktigt att vi fortsätter utveckla likvärdigheten i vår bedömning och säkerställer att våra elever ges liknande förutsättningar att lyckas som elever i övriga delar av landet.

Under läsåret 2024/2025 har skolenheten genomfört ett omfattande utvecklingsarbete inom området sexualitet, samtycke och relationer (SSR). Arbetet har skett på flera nivåer och syftat till att integrera SSR systematiskt i undervisningen samt att stärka elevernas delaktighet, trygghet och värdegrundsförståelse.

Genom ämnesvisa kartläggningar och kollegiala diskussioner har skolan identifierat goda exempel och beprövade arbetssätt. Dessa har lyfts fram i arbetslagen för att möjliggöra erfarenhetsutbyte och konkret stöd till mindre erfarna lärare. Detta har lett till att fler undervisande lärare känner sig trygga i att hantera känsliga och värdeladdade ämnen, vilket bekräftas i interna elevundersökningar.

För att säkerställa likvärdighet och progression i undervisningen har skolan implementerat ett gemensamt årshjul och temaveckor kopplade till SSR och värdegrundsarbete.

Arbetslagen ansvarar för planering och tillhandahåller färdigt material, medan övriga lärare genomför aktiviteterna med sina elever under klasstid. Detta arbetssätt har höjt kvaliteten i undervisningen, möjliggjort ämnesövergripande kopplingar och bidragit till en gemensam struktur som stärker skolans värdegrundsuppdrag.

SSR behandlas nu brett i undervisningen på samtliga program och i alla årskurser, i ämnen som samhällskunskap, religionskunskap, naturkunskap, svenska, bild, matematik och yrkesämnen. Denna bredd möjliggör att eleverna möter frågor om samtycke, könsroller, jämställdhet, HBTQIA+, hedersrelaterat våld, rasism och maktstrukturer i flera sammanhang, vilket stärker deras analytiska och kritiska förmåga. Lärarna har även förstärkt undervisningen med stöd av extern kompetens, bland annat från kvinnojouren Kullans verksamhet.

Ett viktigt fokus har varit att öka elevernas delaktighet i undervisningens innehåll och utformning. Klasstiden används systematiskt för tematiska samtal där elevernas perspektiv tas tillvara. I svenskämnet ges eleverna möjlighet att välja litteratur som berör SSR-teman, vilket ökar relevansen och engagemanget. Elevaktiva undervisningsformer såsom filmvisningar, rättsfallsdiskussioner, konstprojekt, bildanalyser, fotouppdrag och projektarbeten har också bidragit till ett varierat lärande.

Resultat från skolans likabehandlings- och värdegrundsenkät visar tydligt att arbetet haft positiv effekt. Eleverna upplever undervisningen som meningsfull och skolmiljön som trygg. Jämfört med föregående år har samtliga indikatorer förbättrats:

- Norm- och jämställdhetsarbete: 87 % (tidigare 82 %)
- Arbete med SSR: 75 % (tidigare 70 %)
- Information om likabehandling: 81 % (tidigare 73 %)
- Delaktighet i likabehandling och värdegrundsarbete: 77 % (tidigare 74 %)
- Elever behandlar varandra väl: 90 % (tidigare 89 %)
- Upplevelse av trygghet: 93 % (tidigare 94 %)

För att ytterligare stärka elevinflytandet har elevrådet organiserats i tematiska arbetsgrupper med uppdrag att utveckla riktlinjer för bemötande, skolans ordningsregler och förbättringar av den fysiska skolmiljön. Det systematiska elevinflytandet har lett till ökad ansvarskänsla och delaktighet bland eleverna, vilket haft en direkt positiv inverkan på skolklimatet.

Skolan har därutöver utvecklat ett tätare samarbete mellan arbetslagsledare och elevhälsoteam, där gemensamma mål kopplade till sociala utmaningar och undervisningens innehåll kontinuerligt följs upp och revideras. Detta har bidragit till ökad professionalisering bland personalen och en tydligare samsyn kring bemötande, språkbruk och trygghetsskapande åtgärder.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att skolenheten tagit viktiga steg mot ett mer långsiktigt, systematiskt och inkluderande kvalitetsarbete inom området sexualitet, samtycke och relationer. Undervisningen har utvecklats med tydligt fokus på elevaktivitet, inflytande och ämnesövergripande samarbeten. Arbetet har inte bara stärkt elevernas kunskaper och förståelse, utan också skolans förmåga att konkretisera värdegrundsuppdraget i enlighet med skollagen och läroplanen.

Utifrån analysen av årets resultat och genomförandet av undervisningen ser vi flera viktiga slutsatser inför kommande läsår. Den ökade examensgraden och höjningen av den genomsnittliga betygspoängen visar att flera insatser haft önskad effekt. Framgångsfaktorer som tydligt träder fram är det systematiska arbetet med att tidigt uppmärksamma elevers behov, samverkan med vårdnadshavare, ett tydligt ledarskap i klassrummet samt en ökad kvalitet i den formativa återkopplingen. Även samarbetet med Skolverket och SPSM har bidragit till att utveckla gemensamma ramar och metoder, vilket gett stöd i att möta elevernas behov.

Samtidigt visar vår analys att vissa områden behöver fortsatt utveckling. Vi behöver stärka kopplingen mellan undervisning och nationella prov, särskilt i Matematik 1a/1b och 3b, där resultaten inte motsvarar förväntningarna. Inom flera ämnen – exempelvis svenska som andraspråk 1 och Engelska 7 – syns behov av likvärdig bedömning, anpassad undervisning och ökad differentiering för att möta elevernas olika förutsättningar. Resultaten på

samhällsvetenskapsprogrammet, särskilt för flickor, har sjunkit markant, vilket tyder på att undervisningens innehåll, stödinsatser och lärandemiljö behöver ses över.

Könsskillnader i betygsresultat återkommer som ett mönster, där pojkar generellt ökar sin genomsnittspoäng medan flickor backar på flera högskoleförberedande program. Undervisningen behöver i större utsträckning utformas för att vara inkluderande och könsmedveten. Det finns också ett behov av att säkra kvalitet och likvärdighet i bedömningen av gymnasiearbete samt att stärka elevernas vetenskapliga och yrkesmässiga skrivande genom tidiga och förberedande moment. Elevernas gymnasiearbeten har under året varit i fokus under gemensamma lärardagar för att belysa alla lärares ansvar och delaktighet i att ge eleverna rätt förutsättningar för att lyckas. Framåt kommer arbetet fortsatt fokusera på att stärka samtliga lärares delaktighet i programmets resultat, särskilt i planering och uppföljning av examensarbetet, samtidigt som enskilt ansvariga lärare ges stöd för att ytterligare höja kvaliteten och säkerställa en likvärdig bedömning mellan programmen.

En viktig utvecklingsmöjlighet ligger i att dokumentera och sprida arbetssätt från de program som lyckats bäst – exempelvis TE, BA, BF och FT – för att därigenom inspirera till förbättring inom andra program. Gemensamt för dessa framgångsrika program tycks vara tydlig struktur, anpassade uppgifter, tidiga stödinsatser och ett nära mentorskap.

Sammanfattningsvis visar årets resultat att vi är på rätt väg – men att fortsatt utvecklingsarbete krävs för att säkerställa likvärdig undervisning och höga resultat för alla elever, oavsett programtillhörighet eller kön.

Utifrån den genomförda analysen kan vi dra slutsatsen att arbetet med SSR har utvecklats avsevärt under läsåret. Undervisningen har blivit mer systematisk, likvärdig och ämnesövergripande, och eleverna ges återkommande möjligheter att möta och arbeta med hela SSR-området. Arbetet har lett till ökad elevdelaktighet, stärkta relationer och en tryggare skolmiljö. Resultat från både interna och externa enkäter visar att eleverna upplever undervisningen som meningsfull och att skolmiljön präglas av ökad respekt och öppenhet. Personalens kompetens har stärkts genom gemensamma utbildningsinsatser, kollegialt lärande och stöd från elevhälsan samt externa aktörer. Det framtagna årshjulet och de strukturerade temaveckorna har fungerat som viktiga verktyg för att säkerställa likvärdighet och progression.

Bland de tydligaste framgångsfaktorerna finns det kollegiala lärandet, där lärare har fått möjlighet att utbyta erfarenheter och utveckla arbetssätt tillsammans. Elevinflytandet har ökat genom att undervisningen i högre grad utgår från elevernas frågor, erfarenheter och intressen, inte minst i samband med litteraturval, tematiska diskussioner och kreativa uppgifter. Samverkan mellan arbetslagsledare och elevhälsoteam har etablerat en struktur för det främjande och förebyggande arbetet, och elevrådets tematiska arbetsgrupper har skapat ett konkret och meningsfullt inflytande för eleverna i frågor som rör skolans värdegrund.

Inför nästa läsår finns flera utvecklingsområden att arbeta vidare med. En viktig insats är att tydligare identifiera var och när fördjupningar inom de olika SSR-områdena sker, för att säkerställa progression över tid och mellan årskurser. Elevinflytandet behöver fortsatt utvecklas genom fler forum där elever ges möjlighet att påverka undervisningens innehåll och arbetssätt på ett strukturerat sätt. Det finns också behov av att utvärdera och analysera effekterna av genomförda undervisningsinsatser mer systematiskt, till exempel genom elevfeedback, ämnesvisa reflektioner och dokumentation. Samverkan med externa aktörer bör breddas för att tillföra ytterligare perspektiv och kompetens i undervisningen. Slutligen behöver fler ämneslärare ges stöd i att skapa didaktiska kopplingar till SSR-frågor, särskilt inom praktiska och estetiska ämnen, för att undervisningen ska bli än mer relevant och genomgripande.

Sammanfattningsvis har skolenheten tagit viktiga steg mot ett långsiktigt och hållbart arbete med SSR och skolans värdegrundsuppdrag. Genom fortsatt utveckling av strukturer, kompetens och elevinflytande kan arbetet fördjupas ytterligare och bidra till en skola där alla elever känner sig trygga, respekterade och delaktiga.

## Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

### Organisering

Organisationen kring APL har under detta läsår följt samma struktur som tidigare läsår 23/24. Detta låg också i linje med att utvärderingen av APL-arbetet, som gjordes tillsammans med ansvariga lärare, pekade på behovet av långsiktig implementering av framtagna rutiner samt gemensamma utbildningar. Rutinerna för APL-arbetet på skolan följer vidare följande struktur:

#### Start av läsåret:

Biträdande rektor skickar ut ett övergripande dokument till företagen om APL -perioder och rutiner för APL-arbetet. Samtliga lärare med APL-ansvar träffas under ett utbildningstillfälle och går igenom samtliga rutiner för läsåret.

#### Fyra veckor innan APL börjar:

Lärarna påbörjar förberedelserna inför APL tillsammans med eleverna som en del av undervisningen och arbetar fram till vilka APL-platser som eleverna skall välja för perioden. En del av förberedelserna handlar också om värdegrundsuppgifter kopplat till bra nschen eleverna kommer att möta under APL. Vissa program har också upparbetat besök från branschföreträdare under denna period.

#### Fyra till två veckor innan APL börjar:

Lärarna med APL-ansvar kontaktar ansvariga på företagen och genomför riskanalyser inför APL. I första hand sker dessa samtal med högsta ansvarig (VD) på företaget eller med chef på avdelningen som eleven är tänkt att vara på. APL-avtal signeras med de företag som ej

haft avtal sedan tidigare. Vidare skickas följande underlag ut via mejl till ansvarig på företaget med uppgiften att delge berörda på företaget:

- Inbjudan till riskutbildning inför APL för handledare.
- Handledarhäfte med information om skolans rutiner kopplat till APL.
- Rutin för elevens första dag till handledaren.
- Handlingsplan vid tillbud, olycksfall och kränkning under APL.

**Två veckor - första APL-dagen:**

Läraren kontakter ansvarig handledare på företaget och stämmer av rörande behov av skyddsutrustning, elevens kunskaper samt ev. Individuella behov. Därtill pågår i regel alltid ett arbete med att söka APL-platser för elever med svårare förutsättningar (ex. boende på platser med sämre lokaltrafik, särskilda önskemål). Eleven får under denna period också i uppgift att själv kontakta handledaren och bestämma om tid och plats för introduktionen och första dagen på företaget. I detta blir det också mer och mer vanligt att företagen önskar att eleverna kommer minst en dag innan APL-perioden påbörjas för introduktion.

**Första veckan på APL:**

Läraren kontakter handledare och eleven (separat) under veckan och stämmer av kring hur det gått under de första dagarna, samt hur platsen känns i stort. I samband med samtalet bestäms tid för besök och uppföljningssamtal (trepartsamtal) senare under APL-perioden.

**Vecka två till och med fyra på APL:**

Läraren, handledaren och eleven följer löpande upp hur det går. Beroende på program skickar eleven in uppgifter via classroom, alternativt dokumenterar denne arbetet för en presentation i slutet på APL, utifrån APL-dagboken. Under denna period genomförs också lärarbesök på arbetsplatsen samt 3-partsamtal. Samtliga elever för APL-dagbok där de skriver ner vad de fått göra under sin APL. Detta underlag används som grund i 3-partsamtalet.

**Veckan efter APL -perioden:**

Samtliga elever som varit ute på APL får, efter varje period, när de kommit tillbaka till skolan genomföra en anonym APL-enkät. Enkäten syftar till att lyssna in eleverna sett till upplevelse och innehåll under APL, samt vad de anser är bra och vad som behöver förbättras för kommande APL-perioder framöver. Resultatet på APL-enkäten delges som nästa steg till respektive arbetslag på skolan samt presenteras på programråden som skolan genomför under höst- och vårterminen under läsåret.

**Förändringar läsåret 24/25:**

Nytt för läsåret har varit en uppdatering av rutindokumentet som synliggör vilket centralt innehåll som APL-förlagts i kurserna. Detta för att underlätta för lärarna att koppla centralt innehåll mot konkreta mål som eleverna skall uppnå i kurserna. Hela tanken med denna

förändring av rutinen var att underlätta i planering och uppföljningen för lärarna, om eleverna inte genomfört något av målen för APL-perioden. Grunden till förändringen bestod av ett behov av att ytterligare stötta lärarna i strukturen kring uppföljningarna under APL. Vidare skapades även filmklipp från de riskutbildningar som genomfördes under höstterminen, för att förbereda företag och handledare inför att ta emot en elev. Filmerna skapades utifrån att deltagandet vid riskutbildningarna var lågt och därför prövades istället detta som metod för att nå ut till företagen.

### **Närvaro/frånvaro:**

Närvaro/frånvaro under APL-perioden följer samma struktur som i skolan i övrigt under läsåret. Eleverna skall enligt rutinen frånvaroanmäla sig till handledaren och i SchoolSoft vid sjukdom. Ansvariga APL-lärare går därefter in och tar närvaro i SchoolSoft varje dag under APL. Därefter sker uppföljning av närvaron i samtal med handledaren under APL, och justeringar görs i efterhand i SchoolSoft. Elever som missat APL-dagar erbjuds individuellt att ta igen dessa om antalet frånvarande dagar överstiger ett antal som gör att eleven riskerar att ej uppnå det totala antalet (15 st) veckor som ligger till grund för en yrkesexamen.

### **Värdegrundsarbete kopplat till APL:**

I den gemensamt framtagna rutinen för APL-arbetet på skolan skall alla yrkesklasser genomföra förberedande samtal/diskussioner inom området rättigheter/skyldigheter och värdegrund. Vidare handlar det även om att synliggöra skolans rutiner rörande tillbud/o lycksfall/kränkning så att eleverna känner sig trygga i hur de skall gå tillväga om någonting händer. Alla elever får, enligt rutinen läsåret 24/25, i uppgift att skriva ett personligt brev till sin handledare. Brevet beskriver elevens förväntningar och önskemål under APL-perioden samt vad denne anser som viktigt för att trivas på arbetsplatsen. Syftet är att underlätta för handledaren att bygga relationer med eleven och att skapa förutsättningar för en APL-period som motsvarar elevens förväntningar och kunskaper. Det blir också allt vanligare att företagen skickar personliga brev till skolan där deras förväntningar tydliggörs. Detta har också tillkommit utifrån diskussioner i programråden på skolan under tidigare läsår.

Vidare genomförs den anonyma APL-enkäten utifrån syftet att fånga upp elevens upplevelser om styrkor och utvecklingsområden. Så även denna är tänkt som verktyg för att fånga upp händelser där elever upplevt det som problematiskt av någon anledning att lyfta detta för en vuxen person.

### **Programråd**

Skolans programråd genomförs enligt rutin på samtliga program och inriktningar vid två tillfällen per läsår, bortsett från industriprogrammet. På industriprogrammet genomförs istället fyra mötestillfällen tillsammans med branschen under läsåret som en del av att programmet är en del av Teknikcollege. Då agendan helt och hållet handlar om samverkan med branschen har beslut tagits tillsammans med branschen om att använda denna plattform för programråd framöver, med start under läsåret 24/25.

Historiskt har det varit svårt att få deltagande på Barn- och fritidsprogrammets möten. Därför har skolan under läsåret tagit hjälp av Falu kommuns näringslivskontor i syfte att hitta nya kluster av företagsgrupper att verka i.

## Insatser

Skolövergripande har skolan arbetat vidare med att knyta närmare samarbeten med företag och organisationer inom programmen under läsåret. Inom industriprogrammet har en ansökan till teknikcollege lämnats in vilken blev godkänd under vårterminen.

Industriprogrammet ingår därigenom i teknikcollege samverkan framöver, där utveckling av APL-perioderna är en del.

På fordon- och transportprogrammet har gemensamt programråd och yrkesdag beslutats tillsammans med Hushagsgymnasiet i Borlänge. Detta för att underlätta för företagen att samverka med skolorna, genom ett mindre antal möten per läsår.

På Bygg- och anläggningsprogrammet har ett gemensamt programråd beslutats tillsammans med Hushagsgymnasiet, Lugnetgymnasiet och Praktiska gymnasiet i Falun - Borlänge regionen. Syftet är detsamma för transport samt att möjliggöra för skolorna att skapa gemensamma aktiviteter kopplat till APL-utveckling.

På Barn- och fritidsprogrammet har skolan påbörjat samverkan med näringslivskontoret i Falun för att få stöd kring att skapa ett programråd för företag inom idrott och hälsoområdet. Som en del i detta har även Visit Dalarna kontaktas med en förfrågan om att få bli en del i den samverkan som sker där.

I konkret i verksamheten så har rutindokumentet som synliggör vilket centralt innehåll som APL-förlagts i kurserna uppdaterats. Detta för att underlätta för lärarna att kunna visa konkreta mål som eleverna skall uppnå i kurserna. Detta utifrån att vissa program har lättare att koppla teoretiska uppgifter till APL medan andra arbetar bättre utifrån arbetsmål som eleverna möter på APL. Dokumentet möjliggör utifrån detta att eleven bockar av samt reflektera kring det som hen får genomföra ute på APL. Dokumentet används därefter i uppföljningen för lärarna tillsammans med handledare och elev, samt i planering av undervisningen inne på skolan något av målen inte genomförts av den specifika eleven under APL-perioden.

Vidare skapades även filmklipp från de riskutbildningar som genomfördes under höstterminen, för att förbereda företag och handledare inför att ta emot en elev. Filmerna skapades utifrån att deltagandet vid riskutbildningarna var lågt och därför prövades istället detta som metod för att nå ut till företagen.

## Utvärdering

### Närvaro/frånvaro

I stort har APL arbetet på skolan fungerat väl. Samtliga elever har kunnat erbjudas plats på företag under båda perioder och de allra flesta elever har kunnat genomföra APL:en enligt planen för läsåret. I enstaka fall har elever genom sjukskrivning inte kunnat genomföra APL.

Sjukskrivningarna har i dessa fall varit av sådan omfattning att eleven helt varit frånvarande från skolan. Vidare har det i enstaka fall även uppdagats efter en period att eleven ej varit på sin APL plats. I dessa fall har lärarna tagit kontakt med eleverna för att komma till skolan för utvärdering om varför denne inte varit på sin APL - plats. Efter samtal har eleven efter byte av företag kunnat komma ut på APL igen. De elever som missat flera dagar APL under läsåret har kallats till uppföljningssamtal med ansvarig lärare och biträdande rektor för att kunna göra en plan för hur eleven skall kunna ta igen missade APL-dagar framöver under utbildningen. För att framöver ännu snabbare kunna identifiera de elever som ej alls kommer ut till sin APL-plats skulle ett arbetssätt med en incheckning på arbetsplatsen varje morgon kunna vara en väg. För att detta skulle fungera fullt ut skulle skolan dock behöva använda en APP för APL där sådan funktion finns tillgänglig.

På inriktningen anläggningsfordon (Bygg och anläggningsprogrammet) lyftes önskemålet om att senarelägga APL av företagen på vårterminens programråd. Detta då det enligt branschen finns en risk företagen ej kommit igång helt för året när eleverna skall ut på sin första vecka (vecka 11). Samtidigt önskade man även att skolan skulle anpassa sig för att undvika krockar med andra kringliggande gymnasieskolor. Något som försvårar att göra större ändringar i veckofördelningen. I övrigt har samtliga de övriga yrkesprogrammen meddelat en positiv bild av hur APL-perioderna varit fördelade under detta läsår.

Det har vidare skett totalt 2st tillbud, 1st fall av kränkande behandling och 1st olycksfall under APL under läsåret. Samtliga dessa har också anmälts via skolans system för detta (IA-systemet). I samtliga fall bortsett i ärendet med kränkande behandling har rutinen för tillbud/olycksfall/ kränkning använts och eleverna har fått inkomma till skolan för utredning innan de gått tillbaka till sin APL-plats för att återuppta APL. Sett till kränkningsärendet som anmälts så inkom detta under läsåret och hänvisade till en tidigare APL-period för eleven.

Vid det ena tillbudet missades vidare först omfattningen av detta då eleven och handledaren i samtal med läraren medgav en lägre skada för företaget än det som sedan visade sig bli. Detta ledde i sin tur till att eleven först ej kallades tillbaka till skolan för vidare utredning. Rutinen har därför efter detta ändrats till att omfatta alla tillbud/olycksfall/kränkningar, just då det annars kan finnas en risk att inte få ta del av hela händelseförloppet av eleven. Olycksfallet anmäldes efter utredning av arbetsgivare och skola till arbetsmiljöverket som ett allvarligt olycksfall.

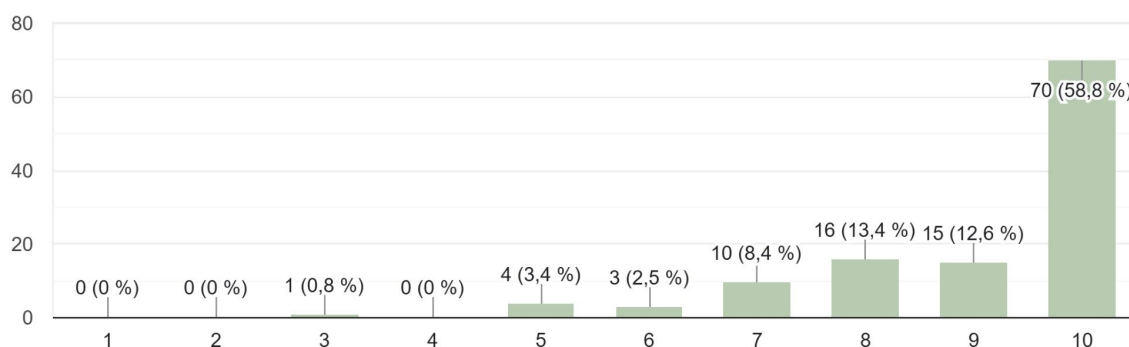
Vidare visar resultatet i elevenkäten på liknande resultat som tidigare läsår. Eleverna är generellt väldigt nöjda med bemötandet av handledare och företag ute på APL-platsen. Den största utmaningen är fortsatt att elevens egenupplevda kunskapsnivå och förväntningar skall möta de arbetsuppgifter som hen får göra ute på APL:en. Detta område har, utifrån resultatet, också diskuterats vid samtliga programråd under läsåret. I dessa diskussioner lyfts introduktionen som en viktig del, men också skolans förberedande arbete och att diskutera förväntningar i relation till respektive APL-period.

Detta resultat tyder vidare också på att arbetet med upprätta tydliga mål för respektive APL-period bör fortsätta tillsammans med ett arbete att synliggöra ytterligare för eleverna vad de kan förväntas att göra. På detta sätt skulle även APL-periodens kvalitet potentiellt sett kunna höjas genom en bättre styrning och säkerställande av uppgifter som leder till fördjupning hos eleverna ute på APL. Vidare och utifrån att det tyvärr fortsatt förekommer anmälningar om kränkande behandling av handledare på APL finns ett tydligt behov av att fortsätta såväl det förebyggande arbetet på skolan som på företagen även under nästa läsår.

**Bild 1.** Visar resultatet över vårterminens enkät över elevernas generella nöjdhet under APL. Antal svarande elever = 119 st svar.

På en skala mellan 1-10, hur nöjd tycker du att du är med den senaste APL-perioden, generellt?

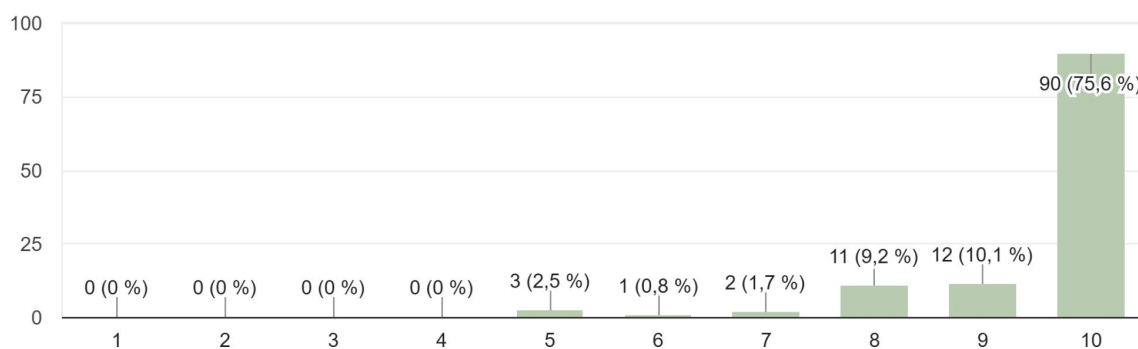
119 svar



**Bild 2.** Visar resultatet över vårterminens enkät över elevernas nöjdhet med handledaren under vårterminens APL. Antal svarande elever = 119 st.

På en skala mellan 1-10, hur nöjd är du med din handledare under den senaste APL-perioden?

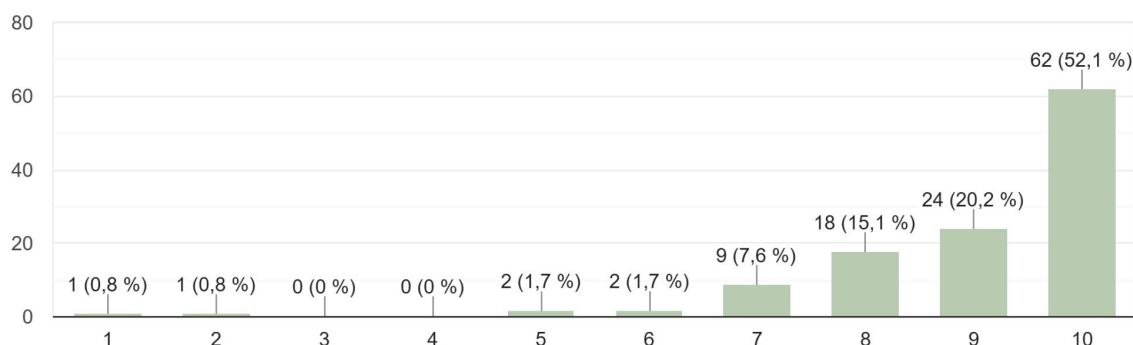
119 svar



**Bild 3.** Visar resultatet över vårterminens enkät över elevernas upplevelse av hur eleverna upplevde att APL-platsen passade deras utbildningsnivå. Antal svarande elever = 119 st.

På en skala mellan 1-10, hur väl tycker du att APL-platsen passade din utbildningsnivå (var det för lätta eller för svåra saker du fick göra)?

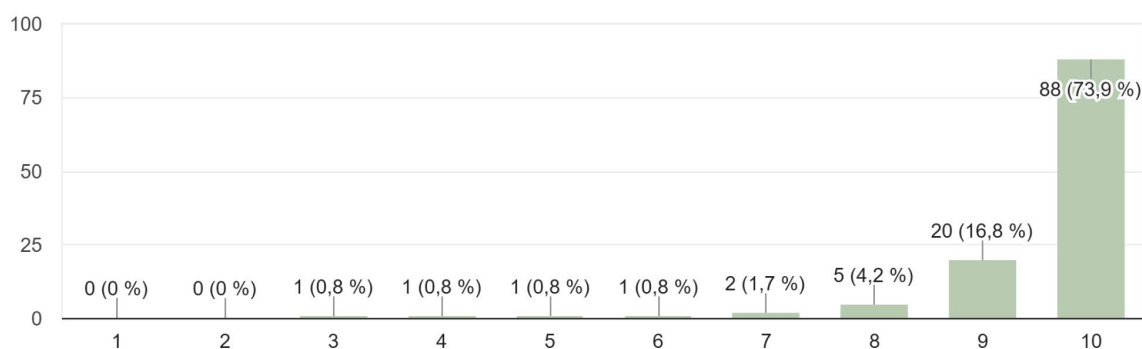
119 svar



**Bild 4.** Visar resultatet över vårterminens enkät över elevernas upplevelse av hur eleverna upplevde att företaget tog hand om dem under APL-perioden. Antal svarande elever = 119 st.

På en skala mellan 1-10, hur väl tycker du att företaget (chefer, personal, handledaren osv.) tog hand om dig som elev under din APL-period?

119 svar



## Slutsatser

Utifrån analysen kan följande slutsatser dras som grund för kommande läsårs APL-arbete på skolan:

- Skolan bör fortsätta det förebyggande arbetet med att stärka förväntningar och ansvar kopplat till värdegrund och relationer ute på APL. Detta för att eleverna skall bli ännu tryggare med sina rättigheter ute på APL, för att kunna reagera och agera om något sker som ej är ok. Vidare bör skolan fortsätta arbeta tillsammans med företagen på programråd och genom APL för att stötta värdegrundsarbete på

sådant sätt. Avslutande bör de personliga breven som rutin fortsätta på samma sätt som under tidigare läsår.

- Det finns ett behov av att fortsatt utveckla arbetssätt för en närmare närvarouppföljning under APL. Förslagsvis någon form av "check in" funktion som eleverna skall använda på morgonen när de kommer till arbetsplatsen. På samma sätt bör elevhälsa och ledning stötta i de uppföljande samtal som förs med elever som på något sätt missat APL-dagar. För att på så sätt kunna nå hållbara planer i hur dessa elever kan komma ikapp med missade veckor.
- Eleverna upplever generellt en väldigt hög nöjdhet med de företag och handledare som de träffar ute på APL-platserna. Detta är en styrka att bygga vidare på för kommande läsår och även att lyfta till företagen på kommande programråd.
- En av framgångsfaktorerna, om man pratar med lärarna, är att vara ute i god tid med APL-arbetet och att lägga in delar av APL som en del av undervisningen under hela läsåret. Med detta sagt bör planen för kommande läsår också vara att stötta lärarna i detta (en plan) ännu närmare under kommande läsår. Detta genom såväl kollegiala diskussioner, individuella samtal och utbildningstillfällen för att underlätta arbetet.

# Nationell idrottsutbildning (NIU) och lokalt anordnad idrottsutbildning (LIU)

På Hagströmska Gymnasiet erbjuds 16 olika idrotter, med olika discipliner, inom ramen för NIU och LIU. Varje idrott leds av en huvudtränare som ansvarar för att planera och genomföra träningar utifrån idrottens krav och kursinnehåll.

Skolan erbjuder fyra schemalagda träningstillfällen per vecka, fördelade på två morgon- och två eftermiddagsspass. Detta ger eleverna totalt nio timmar schemalagd träning per vecka, vilket möjliggör en högkvalitativ idrottsutveckling utan att kompromissa med studierna. Träningarna genomförs huvudsakligen i Falun, men vissa idrotter, särskilt snöidrotter som alpin skidåkning och längdskidåkning, kräver resor till specialanpassade miljöer.

Tränarna bildar ett eget arbetslag som träffas varje vecka för att diskutera träningsplanering, läger, logistik och andra praktiska frågor. Dessa möten inkluderar även samverkan med studiecoach, kurator och idrottsrektor för att skapa en helhetsbild kring elevernas situation. Tränarna bidrar därigenom till skolans systematiska kvalitetsarbete, både centralt och inom respektive idrott. Tränarna är även närvaromentorer för skolans elever där uppgiften är att scanna av elevers eventuella avvikelser beträffande närvaro och återkoppla elev samt vårdnadshavare.

För att hantera säsongsskillnader och träningsvariationer har varje idrott en långsiktig och terminsvis planering. Skolan har ett centralt kalendarium där alla aktiviteter – träningar, tävlingar, läger – registreras, vilket underlättar samordningen mellan tränare, ämneslärare och övrig personal.

Skolan arbetar aktivt för att skapa en hållbar balans mellan studier och idrott. Detta görs bland annat genom ett idrottsanpassat schema med utspridda träningspass, uppföljning av frånvaro och närvaro via SchoolSoft, rutiner för elevboende och socialt stöd, kontinuerliga tränarsamtal och uppdatering av IUP samt samverkan med specialidrottsförbund för att säkerställa kvalitet och förbundens krav, då främst för NIU.

Tränarna undervisar i kurser som specialidrott och idrott och hälsa. De erbjuder både praktisk och teoretisk undervisning och arbetar med individuell anpassning för varje elev. Tränarsamtalen och IUP-processen ligger till grund för målformulering och utveckling.

Detta helhetsgrepp möjliggör en sammanhållen och stödjande miljö för idrottseleverna, vilket i sin tur bidrar till att de kan nå sin fulla potential både i skolan och inom idrotten.

Utöver detta har tränarna ett eget APT där samverkan sker inom tränarlaget, eftersom deras arbetstider inte sammanfaller med övriga lärares. Samverkan mellan tränare, ämneslärare och elevhälsa sker istället genom veckovisa tränarmöten där även representanter från elevhälsoteamet och skolledning deltar. Dessa möten skapar en kontinuerlig dialog kring elevernas studiesituation, mående och utveckling både i skolan och i idrotten.

Vid behov genomförs även riktade elevärendemöten där tränare, ämneslärare och EHT samlas för att ta fram individuella insatser. Elevhälsans roll är central i det förebyggande och åtgärdande arbetet och de bidrar med expertis inom områden som psykisk hälsa, socialt stöd och anpassningar i undervisningen.

Genom att bygga strukturer för återkommande samverkan mellan idrottslärare, ämneslärare och elevhälsa skapas förutsättningar för ett helhetsperspektiv kring varje elev. Detta stärker möjligheten att tidigt identifiera behov och ge rätt stöd i rätt tid, vilket i sin tur främjar elevens utveckling och välbefinnande – både som idrottare och gymnasieelev.

Samverkan med de specialidrottsförbund som är kopplade till skolans NIU och LIU sker i form av en ständig dialog mellan skolledningen och respektive SF. Under läsåret har skolan ansökt om och beviljats tre förlängningar av NIU-tillstånd. En ansökan om RIG-status för cykel MTB skickades in till cykelförbundet men avslögs. Samtliga NIU -tränare deltar regelbundet i de tränarmöten och fortbildningar som arrangeras av förbunden, vilket säkerställer att undervisningen ligger i linje med aktuell idrottslig utveckling och förbundens riktlinjer. Skolan har under året fått tillstyrkt NIU-tillstånd för 24 platser i alpin skidåkning, 12 platser i triathlon samt 24 platser i bandy. Tillstyrkan om platser är kopplade till tre år så 8 platser per år i bandy och alpint samt 4 för triathlon.

Boendet för inflyttade elever är organiserat för att skapa trygghet, trivsel och struktur i vardagen. Skolan har en boendeansvarig på 50 procent som har det operativa ansvaret för boendet och som är elevernas huvudsakliga kontaktperson i boendefrågor. Utöver detta har delar av tränartjänsterna ett särskilt ansvar för att arbeta relationsskapande och förebyggande i boendemiljön.

Inför varje läsår samlas en särskild boendegrupp som består av skolsköterskor, kurator, idrottsrektor, boendeansvarig och rektor. Gruppen träffas månatligen för att följa upp situationen i boendet, diskutera eventuella utmaningar och samordna insatser. Fokus ligger på ett förebyggande arbete som främjar en trygg, trivsamt och fungerande boendemiljö.

Elevhälsans professioner är en viktig del av boendegruppen och bidrar med kompetens inom hälsa, psykosocialt stöd och elevkontakt. Genom att kombinera elevhälsans stödjande insatser med det dagliga relationsarbetet från tränarna skapas en god grund för elevernas trygghet.

Tränarna har under året arbetat aktivt med att utveckla och diskutera bedömningsrutiner inom idrotterna. På tränarnas månadsmöten har utmaningar inom bedömning regelbundet lyfts tillsammans med idrottsrektor. Fokus har legat på att skapa samsyn kring bedömningskriterier och tydlig kommunikation med eleverna. F-varningar, handlingsplaner samt omdömen till påsk och jul har skickats ut till eleverna i enlighet med skolans rutiner, vilket säkerställer att eleverna är medvetna om sin kunskapsutveckling och vilka insatser som krävs för att nå målen.

Tränarna har under året även haft uppdraget som närvaromentorer. Genom veckovisa avstämningar har de scannat elevernas närvaro på hela skolan, inte enbart inom idrotten. Detta har gett tränarna en tydlig bild av varje elevs närvaromönster och gjort det möjligt att snabbt agera vid både ogiltig och giltig frånvaro. Närvaromentorerna har haft en direktkontakt med eleverna och återkopplat snabbt vid oroande frånvarotrender, vilket skapat tydlighet och kontinuitet i uppföljningen. En analys av frånvarostatistiken visar att cirka 20 procent av eleverna har en total frånvaro på minst 20 procent. När det gäller den så kallade 'röda frånvaron', det vill säga oanmäld frånvaro, ligger siffran på 9 procent av eleverna med minst 5 procents frånvaro. Målbilden är att denna siffra ska ner till 5 procent, vilket innebär att det finns fortsatt behov av riktade insatser och uppföljning framåt.

## **Insatser**

### **Undervisning och lärande**

Tränarna har under året arbetat aktivt med bedömningsrutiner inom kurserna i specialidrott och idrott och hälsa. På månadsmöten har tränarna tillsammans med idrottsrektor identifierat utmaningar kopplade till betygssättning och uppföljning. F -varningar och omdömen vid jul och påsk har skickats ut till elever, vilket skapat ökad tydlighet och uppföljning. Tränarna har haft möjlighet att delta i skolövergripande analysarbete, men det finns fortsatt utvecklingspotential kring användning av betygsprognoser, screeningresultat och ämnesplansanalyser i tränarlaget.

Tränarna har också delat lektionsplaneringar och utvecklat sina undervisningsformer för att möta elevernas behov och stimulera till måluppfyllelse. Det finns en uttalad ambition att inom idrottsämnet utveckla återkopplingsformer på formativ nivå som ska förstärka andras lärares bedömning.

### **Trygghet och värdegrundsarbete**

Tränarna har varit delaktiga i skolans värdegrundsarbete, men främst på en mer lokal nivå i mötet med eleverna på träningsarenan. Genom mentorskapet och tränarsamtalen arbetar tränarna med relationsskapande insatser och bidrar till att skapa trygga miljöer där eleverna vågar uttrycka sig och utvecklas. Tränarna har särskilt uppmärksammat behovet av att stärka gruppsammanhållningen inom vissa idrotter och arbetat med gruppstärkande aktiviteter utifrån resultat från pulsmätningar.

Ett utvecklingsområde är att i större utsträckning integrera kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer inom idrottsundervisningen. Tränarna behöver ges stöd och riktlinjer för hur dessa frågor kan behandlas på träningsarenor, inte minst genom etablerade samtalsregler och reflekterande inslag under träning.

Strategier för ett tillitsfullt klassrumsklimat behöver också inkludera träningsmiljöerna. Ett tryggt och respektfullt klimat på idrottsarenan är lika viktigt som i klassrummet och påverkar elevens lärande, motivation och känsla av samhörighet. Här har tränarna en nyckelroll att

skapa men även få eleverna att förstå att träningarna är likställda med lektioner om än i ordinarie miljö.

## **Elevhälsa och stöd**

Tränarna spelar en central roll i att förstärka elevens motivation, särskilt genom den dagliga närvaron i träningsmiljöerna. Relationerna mellan tränare och elever bygger förtroende och skapar utrymme för vägledning, stöd och feedback. Tränarna arbetar också så med målformulering inom ramen för specialidrott, idrott och hälsa samt IUP, vilket stärker elevernas upplevelse av sammanhang, riktning och utveckling som är viktiga faktorer för motivation.

Under året har skolan arbetat fram en tydlig definition av vad det innebär att vara en idrottsvänlig skola. Ett policydokument har tagits fram där ramar för träningsläger, tävlingar och balans mellan idrott och skola tydliggörs. Policyn ska fungera som vägledning för elever, tränare och vårdnadshavare.

För att skapa förutsättningar för studiero och resultat kombineras denna policy med konkreta insatser i skolvardagen. Lärare, mentor och tränare följer upp elevernas prestationer och erbjuder studiestöd i form av pluggstugor. På pluggstugor sker även uppföljning vid frånvaro på prov och möjlighet till stöd inför provningar. Det är alltid den lärare som satt F som ansvarar för elevens fortsatta examination.

Tränarna är viktiga i arbete med elevernas studieresultat genom att de har daglig kontakt med eleverna, hjälper till att strukturera återhämningsperioder och samarbetar med ämneslärare för att säkerställa att eleverna hinner med såväl träning som studier. Genom sitt mentorskap i form av tränarsamtal följer tränarna även till viss del upp studieresultat, närvaro och behov av stöd. Detta gör tränarna till en bärande del i skolans idrottsvänliga struktur.

All personal ska vara bekanta med vikten av balans mellan idrott och studier vilket är en central del i skolans idrottsvänliga profil. Resultat från betygsprognoser, utvecklingssamtal och idrottsenkäter följs upp systematiskt under läsåret för att utvärdera arbetets effekter.

Den sammantagna bedömningen från rektor, idrottsrektor, tränare och till viss del övrig personal är att arbetet med NIU/LIU under året fungerat väl.

Tränarna har visat stort engagemang, och eleverna har visat stort förtroende för sina tränare, vilket bekräftas i resultaten från årets idrottsenkät. Den generella trygghets- och trivselnivån är fortsatt hög bland eleverna på idrottsgymnasiet. Eleverna uttrycker i enkäten att själva träningarna håller god kvalitet och att relationen till tränare är stark, vilket skapar en god grund för lärande.

Samtidigt pekar enkäten på utvecklingsområden. Många elever uppger att de har svårt att veta hur de ligger till i sina idrottskurser. Här finns ett behov av tydligare återkoppling, systematisering och utveckling av IUP-arbetet inom idrotten. Även om eleverna lär sig

mycket om exempelvis kost, är det färre som upplever att idrottspsykologi integreras i undervisningen på ett tydligt sätt. Detta är ett område att utveckla kommande år.

Rutinerna kring NIU/LIU har i stort fungerat väl. Planering, schemaläggning och uppföljning har genomförts enligt skolans struktur, men det finns utrymme att ytterligare samordna insatser mellan tränare och ämneslärare, dels kring betygsprognoser och pedagogiska kartläggningar, dels för att skapa ett starkt kollegialt lärande.

Styrkor under året har varit det systematiska tränarmötesarbetet, utvecklingen av det idrottsvänliga policydokumentet, och samverkan med elevhälsan, då kopplat till närvaroteamet. Tränarnas roll som närvaromentorer har också varit betydelsefull för att tidigt fånga upp elever i behov av stöd.

Utvecklingsområden är fortsatt IUP-arbetet i idrottskurser, implementeringen av formativ återkoppling och att synliggöra progression och betygskriterier i elevnära samtal.

Effekten av styrkorna är att eleverna upplever hög tillit, trygghet och struktur i sin skolvardag. Tränarnas närhet till eleverna gör att insatser snabbt kan sättas in. Utvecklingsområdena påverkar främst elevernas insyn i sin kunskapsutveckling – där skolan behöver bli bättre på att förklara, visa och följa upp elevernas progression även inom specialidrott och Idrott och hälsa.

## Slutsatser

Det sammantagna arbetet med NIU och LIU vid Hagströmska Gymnasiet har under läsåret präglats av stabilitet, stort engagemang från tränarna och god struktur i den idrottsliga verksamheten. Tränarna har haft en central roll i att skapa en trygg, strukturerad och motiverande skolmiljö – inte bara på träningsarenan utan också genom sitt närvaromentorskap.

En framgångsfaktor har varit det tydliga och systematiska arbetet i tränarlaget. Regelbundna möten, samverkan med EHT och skolledning samt en stärkt roll i närvaroarbetet har bidragit till att tränarna snabbt kunnat agera vid oro, behov av stöd eller frånvaro. Även det nya policydokumentet för en idrottsvänlig skola kan komma att stärka samsynen kring balans mellan skola och idrott när det är fullt ut implementerat.

Samtidigt visar analysen att det finns viktiga utvecklingsområden. Elevernas otydlighet kring sin kunskapsprogression i idrottskurserna, särskilt inom specialidrott, pekar på behov av ökad återkoppling och mer synliggörande av progression och bedömningskriterier. Arbetet med IUP i idrott har varierat och behöver tydligare struktur och likvärdighet mellan idrotterna.

För att fortsatt säkra kvaliteten i NIU-utbildningen behöver vi:

- Fördjupa tränarnas kompetens inom formativ bedömning och återkoppling kopplat till eleverna.

- Utveckla en enhetlig struktur för IUP-arbete inom idrotterna.
- Integrera kunskapsområdet idrottspsykologi mer systematiskt i undervisningen
- Stärka samarbetet mellan tränare och ämneslärare i det pedagogiska analysarbetet

Sammanfattningsvis har skolan en stark grund att bygga vidare på, där tränarna utgör en viktig länk mellan skolans olika delar och elevernas dagliga utveckling. Nästa läsårs insatser behöver i första hand fokusera på att stärka elevernas förståelse för sitt eget lärande, samtidigt som tryggheten, relationerna och träningskvaliteten fortsatt upprätthålls.

# Slutsatser och arbete framåt

## Undervisning och lärande

Analysen visar att årets insatser haft positiva effekter, bland annat genom ökad examensgrad och högre genomsnittliga betyg. Framgångsfaktorer har varit tidig identifiering av stödbehov, tydligt ledarskap i klassrummet och förbättrad formativ återkoppling. För att stärka undervisningens kvalitet och likvärdighet planeras följande åtgärder:

- Stärka kopplingen mellan undervisning och nationella prov, med särskilt fokus på Matematik 1a/1b och 3b.
- Vidta riktade insatser för att möta könsskillnader i resultat, särskilt på högskoleförberedande program där flickors resultat sjunkit.
- Utveckla elevernas vetenskapliga och yrkesmässiga skrivande genom tidiga, gemensamma förberedande moment inför gymnasiearbetet.
- Dokumentera och sprida framgångsrika arbetssätt från TE, BA, BF och FT till övriga program.
- Implementera en skolövergripande modell för lektionsdesign som stödjer både lärande och studiero.

För NIU och LIU:

- Fördjupa tränarnas kompetens inom formativ bedömning och återkoppling.
- Utveckla en gemensam struktur för IUP-arbete inom idrotterna.
- Förstärka samverkan mellan tränare och ämneslärare kring progression och kartläggning.

## Trygghet och värdegrund

Analysen visar att trygghet och studiero förbättrats något, men att skillnader kvarstår mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. Arbetet framåt fokuserar på att stärka skolans trygghetskultur genom följande åtgärder:

- Fördjupa insatser för studiero och lärmiljöer genom tydligare lektionsstruktur och ledarskap.
- Anpassa tidpunkten för temaarbeten, exempelvis sexualitet, samtycke och relationer, för ökad elevmottaglighet.
- Vidareutveckla mentorskapet genom fortsatt strukturerat förebyggande trygghetsarbete.

För NIU och LIU:

- Integrera värdegrundsfrågor i träningsmiljöer.
- Arbeta med reflekterande samtal och gemensamma samtalsregler.
- Fortsätta främja gruppdynamik och samhörighet inom idrotterna.

## **Elevhälsa och stöd**

Elevhälsans arbete har fått ökad synlighet och tillgänglighet, vilket uppskattats av eleverna. Samtidigt finns behov av ytterligare samverkan med undervisningen och riktade stödinsatser. Följande åtgärder planeras:

- Fortsätta och bredda elevhälsans närvaro i samtliga årskurser.
- Vidareutveckla pluggstugor som stöd inför bedömningstillfällen.
- Fördjupa samarbetet mellan specialpedagoger och ämneslärare för att tydliggöra vad som kännetecknar god undervisning och hur den kan omsättas i praktiken.

För NIU och LIU:

- Utveckla motiverande samtal kopplat till elevers mål och IUP.
- Fortsätta stärka rutiner för frånvarouppföljning.
- Integrera idrottps psykologi mer systematiskt för att främja psykisk hälsa och balans mellan studier och idrott.