



HAGSTRÖMSKA GYMNASIET

2022/2023

KVALITETSRAPPORT

Innehållsförteckning

Ledare- Rektor har ordet	3
Om Hagströmska Gymnasiet AB	4
Vår ambition	4
Vår syn på utbildning	4
Organisation och resursfördelning	4
Ekonomisk planering och stabilitet	5
Klagomål mot utbildningen	5
Metoder och underlag för huvudmannens kvalitetsarbete	5
Om Hagströmska Gymnasiet i Falun	8
Vårt kvalitetsarbete	14
Vår kvalitetsmodell	14
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	15
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	15
Läsåret 2022/2023	17
Fokusområden/utvecklingsområden	17
Resultatredovisning	20
Kunskaper	20
IM-elever	32
Demokrati- och värdegrundsuppdraget	32
Övergripande utvärdering av verksamheten	34
Undervisning	34
Demokrati- och värdegrundsarbetet	49
Elevhälsoarbetet	51
Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	59
Nationell idrottsutbildning (NIU) och lokalt anordnad idrottsutbildning (LIU)	62
Sammanfattning och fokus framöver	71

Ledare- Rektor har ordet

Läsåret 2022/23 är mitt andra läsår på Hagströmska gymnasiet i Falun. Här fortsätter jag finna det jag söker, i en modern och levande skola där vi ges bra förutsättningar för att lyckas och bedriva en skola med hög kvalitet. En bra skola som rustar eleverna med en holistisk kunskapssyn, där man lär sig för att lära och inte enbart för att prestera på provet. Vi ser också att den kunskapssyn och värdegrund vi alla förmedlar är viktigare än någonsin nu när världen och samhällen har stora utmaningar att möta. En tanke som ofta slår mig som rektor när jag reflekterar över mitt uppdrag är hur oerhört viktigt uppdrag vi har i skolan och hur vi genom våra ungdomar faktiskt kan påverka hur världen kommer att se ut i framtiden, genom de värden och kunskapssynen vi förmedlar i skolan. Ungdomarna i skolan idag har upplevt saker min generation inte tidigare har mött. Vi lever i en tid där samhällsutmaningarna är många och elevernas förståelse för globala händelser och teknologiska framsteg, är av avgörande betydelse för hur världen ser ut i morgon. Vi i skolan påverkar genom det vi gör för dagen, och det vi förmedlar för morgondagen. I en tid som denna så är drömmar viktiga och just drömmar är en drivkraft som våra elever besitter. För att drömmen skall bli sann så behöver man sätta del- och huvudmål. Det är vi grymma på genom vår personal på Hagströmska. Som personal är vi dedikerade till att främja elevernas utveckling och förverkligande av deras drömmar. Vi är fast övertygade om att varje individ innehar unika talanger och passioner som förtjänar att utforskas och utvecklas. Skolans vision är att skapa en miljö där eleverna inte bara får en gedigen utbildning utan även får det stöd och den inspirationen som krävs för att de ska kunna nå sina personliga utbildningsmål och utvecklas till okränkbara individer och goda samhällsmedborgare. Rätt miljö ger rätt förutsättningar där våra elever ges chansen att förverkliga sina idrottsliga drömmar och akademiska mål. Oavsett typ av dröm är det mitt ansvar som rektor att genom min personal erbjuda eleverna den bästa förutsättningen och coachingen som krävs för att de ska lyckas.

Årets idrottsliga resultat 2022.

VM- Guld 1 st. VM- Silver 1 st. SM-brons 1 st

NM- Guld 1 st

EM- Brons 3 st

SM-Guld 9 st. SM- Silver 4 st. SM- Brons 7 st

NM- Guld 1 st (Norska mästerskapen)

FM- Guld 1 st (Finländska mästerskapen)

IM- Brons 1 st (Isländska mästerskapen)

Jag är stolt över att vara rektor på Hagströmska Gymnasiet, en plats där ovan nämnda drömmar förverkligas. Jag ser fram emot att vara en del av varje elevs resa samt få bevittna deras tillväxt och framgång som självständiga och ambitiösa individer. På Hagströmska Gymnasiet finns inga drömmar som är för stora eller för små.

Christer Persson

Rektor

Hagströmska Gymnasiet Falun

Om Hagströmska Gymnasiet AB

Hagströmska Gymnasiet AB bedriver unika utbildningar inom flera program med nationellt godkänd idrottsutbildning samt lokal idrottsutbildning i fokus. Hagströmska Gymnasiet AB är en del av AcadeMedia AB.

Vår ambition

Vår ambition är att Hagströmska Falun ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom sitt val av utbildning i kombination med en elitsatsning inom sin idrottsgren för att bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Hagströmska utvecklar och berikar svenskt idrottsliv och våra elever går vidare till tävlingsarenor, arbetsplatser, högskolor och universitet över hela världen.

Vår syn på utbildning

Vi tror att gemensamma upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad. Hagströmska Falun utgår från en humanistisk grundsyn där människan som individ är kreativ, aktiv och har förmåga till personliga ställningstaganden.

På Hagströmska Falun tas elevernas idrottssatsning på allvar. Skolan erbjuder ett brett utbud av både högskoleförberedande och yrkesförberedande program som kan kombineras med elitsatsning i idrott. På Hagströmska finns möjlighet att välja till meritgivande kurser för utökad behörighet och meritpoäng.

Organisation och resursfördelning

Hagströmska Falun, vars huvudman heter Hagströmska Gymnasiet AB, är en del av AcadeMedia AB. AcadeMedias segment Svensk skola leds av en segmentschef som också sitter i styrelsen för samtliga bolag. Gymnasieskolorna är indelade i fem gymnasieområden som vart och ett leds av en utbildningsdirektör och skolchefer samt rektorerna inom området. Hagströmska Falun har under läsåret 2022/2023 varit en del av AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef.

Till stöd för hela verksamhetsområdet har det funnits en stab bestående av bland annat kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA), marknad, HR, ekonomi, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef. Förutom Hagströmska Falun består AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde av Designgymnasiet, Internationella Hotell- och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Rytmus, totalt 29 skolor.

Inom AcadeMedia finns också olika typer av specialiststöd och stödresurser såsom studiehandledning på modersmål, skoljurister och skolöverläkare.

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Ekonomisk planering och stabilitet

För en långsiktigt hållbar och stabil verksamhet krävs också långsiktighet och hållbarhet i den ekonomiska planeringen. Vår verksamhet finansieras uteslutande via skolpengen och under läsåret 2022/2023 fortsatte vi att tydliggöra rektors ansvar och befogenheter att planera och fördela de ekonomiska resurserna på bästa sätt, samtidigt som vi som huvudman fortsatte med den ekonomiska uppföljningen för att säkerställa att prioriteringen av resurstilldelningen är den mest optimala utifrån elevernas och skolans behov. Rektorn för verksamheten får också stöd i arbetet med ekonomisk planering och uppföljning genom regelbundna avstämningar med kontrollern.

Sammanfattningsvis finns det under varje läsår goda förutsättningar att planera och organisera en utbildning med hög kvalitet ur flera perspektiv. Samtliga insatser tar avstamp i en gemensam strategi och det är denna vi vill lyfta fram som tolkningsbakgrund till läsårets resultat som presenteras och analyseras längre fram i rapporten.

Tillsyn och granskning

Under läsåret har varken tillsyn eller granskning genomförts på Hagströmska Falun.

Klagomål mot utbildningen

Utöver Skolinspektionens tillsyner/granskningar och våra egna uppföljningar, ger elever och vårdnadshavares klagomål mot utbildningen samt anmälningar om kränkande behandling ett viktigt underlag för att bedöma vår strukturkvalitet. Då vi får in dessa så genomför huvudmannens skoljurist en utredning av ärendet i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller. I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma tillrätta med situationen.

Under läsåret har inga klagomål kommit in till huvudmannen.

Metoder och underlag för huvudmannens kvalitetsarbete

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och korrekt, och som vinner elevernas förtroende och ger dem goda förutsättningar i vidare studier och i arbetslivet. Detta genom att huvudmannen kontinuerligt och långsiktigt arbetar för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. Mer om systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå finns nedan i avsnittet *Vårt Kvalitetsarbete*.

Arbetsplaner och kvalitetsrapporter

Med utgångspunkt i föregående läsårs resultat identifierar skolan fokusområden för året. Riktningen för dessa fokusområden anges redan i kvalitetsrapportens samlade bedömning och omfattar de läroplansmål som identifierats som prioriterade eller där måluppfyllelsen bedöms vara låg. Under augusti månad upprättar varje skola en arbetsplan som beskriver hur man på skolan ska arbeta för att stärka måluppfyllelsen inom de fokusområden som identifierats som prioriterade under utvärderingen i slutet av föregående läsårs. Syftet med arbetsplanen är att säkerställa att det finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och att denna plan har en tydlig förankring i skolans uppdrag och mål samt till skolans resultat och analyser av desamma.

I perioden augusti/september slutförs också enhetens kvalitetsrapport. Den skrivs på skolan och syftar till att dokumentera skolans systematiska kvalitetsarbete för föregående läsårs utifrån läroplanens uppdrag och de olika kvalitetsbegrepp vi använder. Som ett underlag har skolan i samband med läsårsavslut i juni fått en sammanställd resultatbilaga med de olika resultat och indikatorer som är aktuella. Kvalitetsrapporten utgår från en gemensam mall och kvalitetssäkras av huvudmannen och publiceras på skolans hemsida.

Proaktiv uppföljning av elevernas utveckling mot målen

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. För detta används framförallt två verktyg, betygsprognoser och examensprognoser. Förutom betygs- och examensprognoser sker även proaktiv uppföljning av elevernas utveckling lokalt på skolan i ett system som kallas Early Warning System.

Early Warning System (EWS)

Skolan arbetar med att lokalt följa upp resultaten på grupp-individ- och kursnivå. EWS genomförs i samarbete mellan lärare, mentorer och elevhälsa och leds av skolans rektor. EWS är ett verktyg där alla ämneslärare följer upp hur det går för varje elev i respektive kurs med syfte att hitta mönster i orsaker till bristande måluppfyllelse.

Betygsprognoser

Skolan sätter under månadsskiftet november/december och i månadsskiftet februari/mars betygsprognoser i samtliga kurser. Dessa sammanställs av huvudmannen och analyseras sedan tillsammans med rektorerna inom det Kreativa verksamhetsområdet i samband med nästkommande rektorsmöte. Rektorerna får också ut ett underlag för diskussion och analys tillsammans med personalen på sin enhet. I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för vi från huvudmannens sida diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor, i samråd med skolchef, ansvarar därefter för att vidta proaktiva och nödvändiga åtgärder för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildnings målen.

Examensprognoser

Examensprognoser tas fram av huvudmannens kvalitetsansvarige vid läsårsstart och i samband med att ovan nämnda betygsprognoser sätts. Underlaget ger skolorna en samlad bild över vilka elever som riskerar att inte nå kraven för examen och möjliggör för dem att

tidigt på läsåret sätta in proaktiva och stöttande åtgärder. Samtliga elever tas med i examensprognosen och elever som hade F i satta betyg och/eller prognos omfattande 150p totalt eller i någon av de kurser som krävs för gymnasieexamen identifieras särskilt i examensprognosen.

Likabehandlings- och värdegrundskartläggning

I oktober månad genomförs en kartläggning av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Kartläggningen görs genom en elevenkät som skattar huruvida eleverna känner sig trygga i skolan, om de har förtroende för att skolan tar tag i situationen om de upplever kränkningar på skolan, om de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete samt om de vet vart de ska vända sig om de upplever kränkningar på skolan. Uppföljning av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete genomförs i januari av huvudmannen genom dokumentgranskning av skolans samlade plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan). Plandokumentet upprättas under januari månad och utgår från riskanalyser på skolan, anmälningar om kränkande behandling/trakasserier/ diskriminering som inkommit under det senaste kalenderåret, samt resultaten av den kartläggning som görs under hösten (likabehandlings- och värdegrundskartläggning). Plandokumentet kvalitetssäkras sedan av huvudmannen för att säkerställa att de lever upp till kraven i författningarna.

Elevenkät

I januari genomför Hagströmska Falun och AcadeMedia som helhet en gemensam elevenkät med samtliga elever på våra skolor. Elevenkäten genomförs i samarbete med Demoskop och har generellt god svarsfrekvens. Elevenkätens syfte är dels att få elevernas bild av utbildningen och skolan, men ger också indikatorer och underlag för vidare arbete med till exempel undervisning och studiemiljö.

Undervisningsutvärdering ur elevperspektiv

Från huvudmannens sida genomförs det två gånger under läsåret undervisningsutvärderingar på samtliga skolor där varje lärare får ta del av elevernas perspektiv på undervisningens kvalitet. Undervisningsutvärderingen utgör ett uppföljningsverktyg som ger en indikation på i hur hög grad eleverna upplever att lärarna inom ramen för undervisningen följer de riktlinjer som anges i läroplanen (LGY 2011). Därutöver får eleverna också skatta i hur hög grad lärarna i sin undervisning stimulerar elevernas kreativa kompetens, en viktig utgångspunkt för våra utbildningar.

Om Hagströmska Gymnasiet i Falun

Hagströmska Gymnasiet i Falun startade 2008. Skolan startade med fordonsprogrammet och Estetiska programmet. Från och med läsåret 2011/2012 bedriver skolan idrottsutbildningar. Under åren har flera program och idrottsprofiler tillkommit. Skolan har växt kraftigt under flera år och har idag cirka 650 elever. Sedan hösten 2017 är skolan en del av AcadeMedia AB.

På Hagströmska Gymnasiet i Falun erbjuds under läsåret 2022/2023 följande åtta program.

- Barn och Fritidsprogrammet med inriktning Fritid och hälsa.
- Bygg och Anläggningsprogrammet med inriktningarna Husbyggnad och Anläggningsfordon
- Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik.
- Fordonsprogrammet med inriktning Transport.
- Industriprogrammet med inriktningarna Produkt- och maskinteknik (CNC) och svetsteknik.
- Naturvetenskapliga programmet med inriktning Naturvetenskap.
- Samhällsvetarprogrammet med inriktning beteendevetenskap.
- Teknikprogrammet med inriktning design och produktutveckling.

Som tillval till ovan nämnda program ges också möjlighet att kombinera studier med idrott. Idrottsutbildningarna på Hagströmska är en central del av verksamheten och bedrivs på såväl Nationell Idrottsutbildningsnivå (NIU) samt Lokal Idrottsutbildningsnivå (LIU). Idag finns 13 olika idrotter att välja på men där bl.a. cykeldelen är uppdelade i tre olika sektioner: Uthållighet, Teknik samt Slopestyle.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Hagströmska Falun

Elever

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

Nationellt program	År 1	År 2	År 3
Barn- och fritidsprogrammet	23	21	14
Bygg- och anläggningsprogrammet	45	35	34
Ekonomiprogrammet	59	48	49
Fordons- och transportprogrammet	30	30	29
Industritekniska programmet	21	13	13
Naturvetenskapsprogrammet	15	22	14
Samhällsvetenskapsprogrammet	24	28	27
Teknikprogrammet	16	30	16
Introduktionsprogram			
Programinriktat val	2		
Yrkesintroduktion			
Individuellt alternativ			
Totalt på skolan	235	227	196

- *Socioekonomisk bakgrund*

<i>Läsår</i>	<i>Andel Flickor</i>	<i>Andel pojkar</i>	<i>Andel högutbildade föräldrar</i>	<i>Andel utländsk bakgrund</i>
2021/2022	34%	66%	53%	13%
2022/2023	32%	68%	57%	14%

* Statistik från oktober 2022, hämtat från Skolverket 2023-06-20

Personal

Inom Hagströmska har vi förmånen att ha en stabil personalorganisation.

Personalomsättningen på Hagströmska gymnasiet är låg vilket vittnar om att personalen trivs på skolan. Personalgruppen består av lärare, tränare, instruktörer samt skolledning och personal inom elevhälsoteamet. Andelen behöriga lärare på våra studieförberedande program är hög vilket ger en trygg grund för en bra kvalitet i undervisningen. Flera lärare genomgår också fortbildningsinsatser i syfte att bli behöriga och inom flera ämnen. På våra yrkesprogram är fem lärare klara med sina behörigheter. Ingen lärare på yrkesprogrammen har under läsåret påbörjat behörighetsutbildning men det är något vi kommer fortsätta att stödja samt att kontinuerligt arbeta aktivt för. Likaså inom våra idrotter ser vi att fler tränare blir behöriga i sina ämnen. Sex tränare blev behöriga under 2022 ytterligare en under 2023. Nu är totalt elva tränare är nu behöriga lärare i ett visst ämne. Övrig personal och tjänstegrad redovisas nedan. Där tjänstegraden går över 100% så är det fördelat på flera personer.

- Rektor 100%
- Bitr. rektorer 200%
- Intendent 100%
- Studie- och yrkesvägledare 100%
- Specialpedagoger 200%
- Skolsköterskor 185%
- Administratörer 100%
- Vaktmästare 60%
- IT support 20%

Lokaler

Hagströmska gymnasiet har sin undervisning i olika byggnader.

Gruvgatan 2

Skolans huvudbyggnad ligger på Gruvgatan 2, centralt beläget i Falun med närhet till goda kommunikationer. Byggnaden består av fyra plan som inrymmer de studieförberedande programmen samt Barn- och Fritidsprogrammet. Eleverna på yrkesprogrammen tillhandahåller de gymnasieförberedande ämnena på Gruvgatan. Plan 1 och 2 renoverades med nya ytskikt till läsåret 19/20, nya möbler till de allmänna utrymmena köptes även in. Till läsåret 20/21 har plan 3 renoverats genom ombyggnation av klassrum, renovering av ytskikt samt inköp av nya möbler till allmänna utrymmen.

Under läsåret 21/22 har en arbetsgrupp initierats på skolan för att utveckla skolans lärmiljöer, klassrum och allmännytor. Gruppens främsta uppgift är att kartlägga behov i verksamheten som kan öka vår måluppfyllelse och elevens helhetskänsla på skolan. Som ett led i gruppens arbete har det investerats i anslagstavlur för att anslå elevarbeten men också för att öka tydligheten på skolan. Nya projektorer, dukar och tv-monitorer har köpts in. Vid läsårsstart 22/23 tog vi vår nya administrationsavdelning i bruk. Här kan eleverna snabbt komma i kontakt med skolans administrativa personal för att få hjälp med datorer, busskort, mm för att sedan återvända snabbt till lärandet igen. Det ska vara enkelt att lära sig, hinder måste byggas bort. Med vår nya administrativa avdelning ser vi att vi blir tydligare i vart och till vem man ska vända sig. Det blev en samlingspunkt på Gruvgatan.

Skolans bibliotek har färdigställts under läsåret med sex studieplatser och möjlighet till gruppsamtal. Naturligtvis finns det även böcker och vi har ingått ett avtal med bibliotekstjänst som säkerställer att vi får ett uppdaterat bibliotek och ett utlåningssystem. Biblioteket är hjärtat på Gruvgatan och det ska signalera vår syn på kunskap.

Elevmatsalen

Elevmatsalen där huvuddelen av eleverna äter är belägen i samma huskropp som huvuddelen av skolan, Gruvgatan. Elevmatsalen rymmer 120 matgäster vilket ställer stora krav på vårt matschema.

Lab-sal

Inför läsårsstart 2021 togs en ny lab sal i bruk på skolan vilket kommer bidra positivt till elevernas kunskapsutveckling genom sin närhet.

Idrottsanläggningar

Skolans idrottssatsning kräver att man hyr in sig på diverse lokaler runt om i Falun. Här hyr skolan främst in sig via kommunala lokaler såsom ishall, bandybana, fotbollsplaner, idrottshallar, alpin skidåkning i Källviksbacken, cykelleder på Lugnet samt spårkort för skidåkning på Lugnet.

Velodromen

Hagströmska Gymnasiet i Falun äger och driver Sveriges enda cykelvelodrom. Velodromen är ett landmärke för såväl svensk cykelsport som Hagströmska gymnasiets cykelsektion. Här inryms även ett gym där merparten av våra elever har träningskort. Skolan nyttjar även gym på Lugnetområdet.

Främby

I Främby hallar sker undervisning för Bygg- och Anläggningsprogrammet inom inriktningen Husbyggnad. Därtill är industriprogrammet beläget i dessa lokaler med sina två inriktningar: Skärande bearbetning och Svets. Främbyenheten har under året fått ett nytt klassrum med ny möblering. Det är programmets elever som byggt klassrummet vilket är extra glädjande att investera i. Inte nog med det så har även eleverna byggt en helt ny elevyta där eleverna kan vistas under raster.

Ingarvet

På det andra industriområdet Ingarvet i Falun sker lektioner i yrkeskurser inom Fordon- och Transportprogrammet samt inriktningen anläggningsfordon på Bygg- och Anläggningsprogrammet.

Anledningen till att yrkesprogrammen är uppdelade på detta sätt är för att programmen i sig har mycket specifika utrustnings- och lokalbehov vilket finns på respektive område.

Organisation och arbetsformer

Skolans arbetsformer ska vara väl förankrade i vad, varför och hur vi ska arbeta mot vissa mål med verksamheten. Gäller såväl för skolan som helhet, som för det enskilda programmets behov. Arbetsformerna ska karaktäriseras av att vi tillsammans är starka, där var och en av oss är med och bidrar med det vi kan för en högre måluppfyllelse hos våra elever. Hur vi arbetar ska det råda samsyn om i arbetslaget.

Verksamheten leds genom skolans ledningsgrupp bestående av rektor, två biträdande rektorer och skolans intendent. Ansvarsområdena är tydligt avgränsade där skolans biträdande rektor Olof Ekfeldt ansvarar för utbildningsområde ett. Där ingår våra yrkesförberedande program samt naturvetenskapliga- och teknikprogrammet. Utbildningsområde två ligger direkt under rektor Christer Persson och omfattar ekonomi- och samhällsprogrammet. Utbildningsområde tre omfattar våra idrotter och leds av bitr. rektor Rickard Hedlund.

Inom varje utbildningsområde ingår det personalansvar, SKA - arbete för uppföljning och utveckling av respektive program. Samtliga program leds tillsammans med bitr. rektor/ rektor av en arbetslagsansvarig.

Ledningsgruppen består av rektor, bitr. rektorer och skolans intendent. Ledningsgruppen träffas regelbundet en gång i månaden för pedagogisk uppföljning samt en gång för ekonomiuppföljning. Ledningsgruppen sammanträder också vid ett antal strategidagar under året för med långsiktiga frågor.

En gång i månaden träffar ledningsgruppen arbetslagsansvariga för uppföljning av skolans verksamhetsplan samt för uppföljning av de enskilda programmens arbetsplaner. Vid fyra strategidagar under läsåret träffas gruppen för att diskutera mer verksamhetsövergripande arbeten och utvecklingsområden. Arbetslagsansvariga träffar ansvarig chef en gång i månaden för individuellt stöd och support samt uppföljning per program.

Varje år upprättas en arbetslagsplan tillsammans med lärarna inom respektive program med prioriterade fokusområden utifrån kartläggningsarbete, analyser och resultat av föregående verksamhetsår. Arbetslagsplanen är arbetslagets vägledning för att följa upp hur det går för oss. Arbetslagsledare, rektor och bitr. rektorer arbetar kontinuerligt med resultatuppföljning av programmets elever genom planen mot uppsatta mål. Arbetsplanen är ett levande dokument där vi kan se om insatser och åtgärder ger önskade resultat i strävan mot en ökad måluppfyllelse. Arbetslagsplanens innehåll är tydligt kopplat mot skolans styrdokument. Arbetslagen träffas kontinuerligt vid två tillfällen i veckan. Ett mötesforum avhandlar driftsfrågor av kortare tidshorisont och det andra mötet handlar om strategiska skolutvecklingsfrågor kopplat till arbetslagsplanen.

Till sin hjälp för arbetet i arbetslagen vid strategiska frågor med en längre utvecklings horisont finns det processtödjare från skolans elevhälsoteam. Processtödjarna kommer in återkommande under arbetslagsmöten för att stödja, berika och hjälpa till att utveckla skolans och programmets behov. Elevhälsoteamets perspektiv är viktigt att det kommer med jämna mellanrum i ett sätt att berika det goda pedagogiska samtalet på programmet.

Försteläraryuppsdraget har på skolan ett samband med arbetsledaransvar, var och en av förstelärarna skall bedriva skolutveckling inom varje arbetslag utifrån hur behoven ser ut för respektive program. Utöver arbetslagsansvariga har vi under läsåret haft två förstelärare som utvecklat områden inom att stärka entreprenörskapskursen på skolan och ett inom elevmotivation.

Skolans intendent ansvarar för att säkerställa skolans administrativa delar samt är gruppleddare för vår administrativa personal. Gruppen består av tre personal med ansvarsområden inom IT, SyV, vikarieanskaffning mm. Rektor sitter oftast med i mötena med administrationen.

Elevhälsoteamet träffas tre gånger i veckan. Ett möte är inriktat på ett främjande och förebyggande arbete på enheten och ett är mer av driftkaraktär. Rektor leder EHT-arbetet med delegerat ansvar till en av specialpedagogerna. I teamet ingår två skolsköterskor, en kurator, en SYV, två specialpedagoger och en studiecoach. EHT har kontinuerliga besök av skolläkare och skolpsykolog. Skolans studie- och yrkesvägledare tas med vid behov och konsultation.

Samverkansmöten sker en gång i månaden. Där medverkar rektor, biträdande rektorer och fackliga ombud för LR och LF (numera Sveriges lärare) samt skolans skyddsombud.

En gång i månaden genomförs Arbetsplatsträffar på skolan. En träff för all personal inom skoldelen och en annan träff för tränarna. Dessa möten har främst ett informationssyfte och ska efterföljas av ett APT möte bland personalen.

En gång i månaden träffas även de olika ämneslagen. Varje ämneslag leds av en ämneslagsledare. Rektor träffar ämneslagsledare två gånger per termin.

Varje klass har sin klassinformatör som genomför klassråd, enkäter och uppföljningar med klassen en gång per vecka.

Elevrådet har representanter från skolans alla klasser och träffas en gång per månad. Representant från skolledning och elevhälsoteamet deltar vid dessa möten.

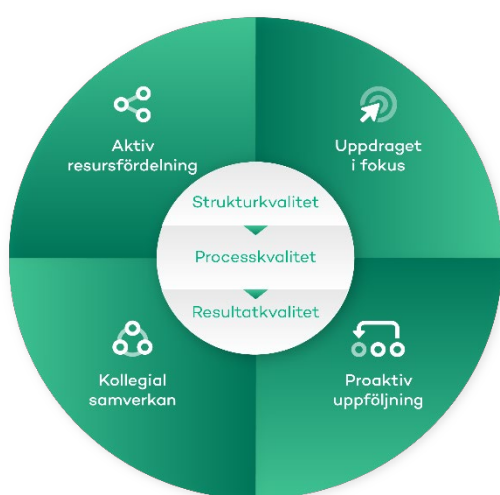
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Hagströmska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Hagströmska handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Hagströmska hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

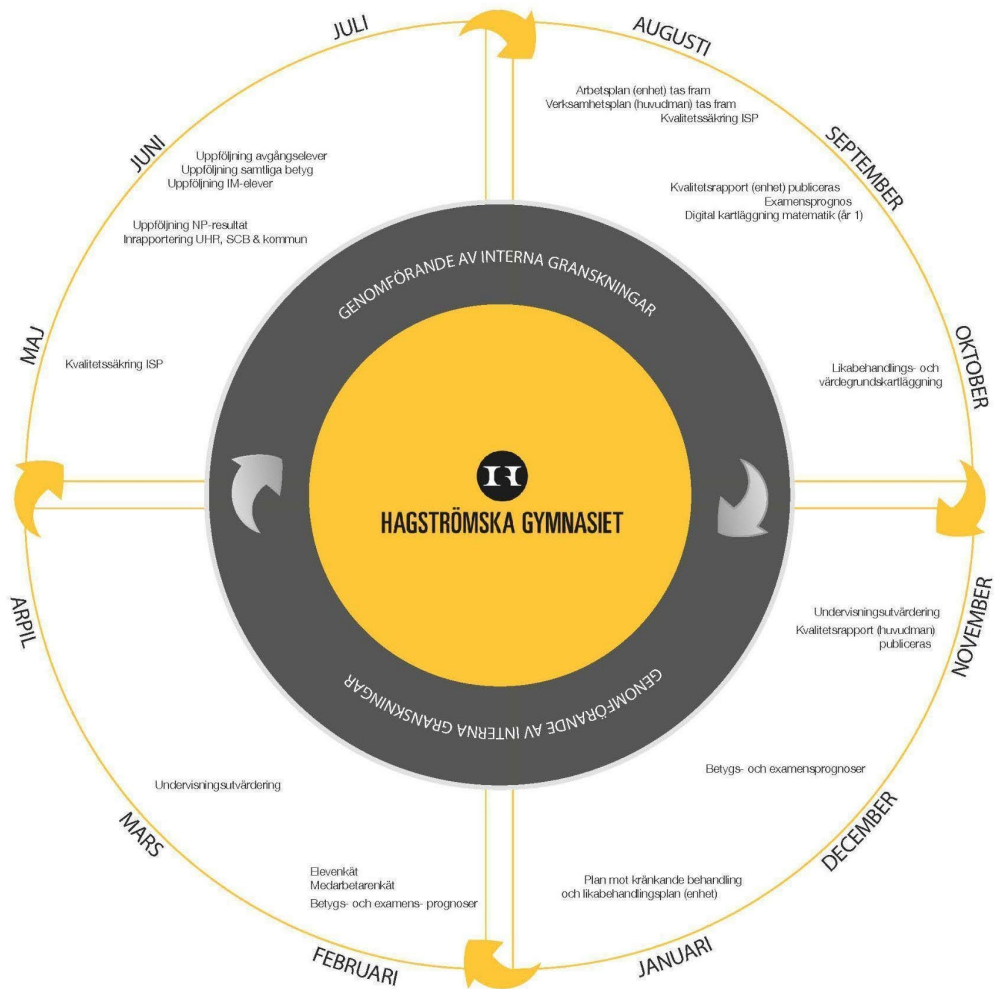
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutningen i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



Läsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1. Mål. Ökad måluppfyllelse

Samtliga arbetslag har under läsåret arbetat med kommande ämnesbetygsreform genom att de arbetat med Skolverkets fem moduler om allmänna råd om betyg och prövning. Syftet var dels att komma förberedda till reformeringen av betygsreformen 2025, men också för att betygskriterierna började gälla redan under höstterminen 22. Samsynen inom arbetslaget och ämneslaget är en viktig framgångsfaktor för att våra elever ska lyckas i skolan. Genom diskussioner inom arbetslagen har vi kommit närmare varandra i en gemensam syn på det komplexa uppdrag vi har i att sätta betyg och återkoppla elevens kunskapsutveckling. Vår gemensamma syn på kunskap i grunden är också en central fråga att diskutera.

Följande fem områden har diskuterats och arbetats med under läsåret. Exempel på frågeställningar.

1. Inför betygssättning
2. Informera om betyg och betygssättning
3. Betygssättning
4. Följa upp betyg och betygssättning
5. Prövning

Aktiviteter:

- Samsyn i bedömningssätt, återkoppling och uppföljning inom resp. arbetslag.
- Ökat fokus på examensmålen för programmen inom resp. arbetslag
- Ökat fokus på lärandeprocesser och kunskapssyn inom resp. arbetslag
- Ökat fokus på elevnärvård och snabbare uppföljning
- Gemensam fortbildning i motivation för lärande.
- Utvecklande av matematikundervisningen tillsammans med central matematikutvecklare

Frågeställningar såsom hur vi viktar olika syftesmål i kurserna har förts i arbetslagen samt om vikten av att ha ett tillräckligt och brett och varierat underlag för betygssättning. Att undervisningen varit ändamålsenlig samt hur vi motiverar och återkopplar elevens kunskapsutveckling har alla varit centrala frågor och delar i samtalen. Dessa frågeställningar har även varit prioriterade av huvudmannen att diskutera på enheten.

Examensmål (projekt)

Tre av våra förstelärare gjorde en översyn av samtliga av våra programsexamensmål för att hitta gemensamma förmågor. Tre gemensamma förmågor hittades för att bygga våra gemensamma projekt kring skolan. Det skapades även ett förslag på matris att arbeta med elevernas återkoppling till eleverna. Matrisen utgår från följande aspekter/examensmål:

- Kreativitet och självständighet
- Källhantering/källkritisk förmåga
- Ansvarstagande och samarbetsförmåga

Struktur i Classroom för ökad tydlighet

Som en del i arbetet att skapa ökad samsyn och tydlighet i undervisnings sättet har EHT genom specialpedagogerna och studiecoach tagit fram nedanstående direktiv för gemensamt upplägg för Classroom. Efter att ett ursprungligt förslag gått ut på remiss i samtliga arbetslag och synpunkter beaktats har vi nu landat i en gemensam struktur.

All personal har under läsåret utbildats i motivation för lärande. En mycket relevant utbildning i sammanhanget för en ökad måluppfyllelse. Utbildningen hade fokus på att hitta strategier och förhållningssätt i våra lärroller för drivkraft och motivation.

Utvecklingsområde 2. Mål. Ökad trygghet mot 100% trygga elever

På Hagströmska gymnasiet har vi drygt 200 inflyttade elever under läsåret. Med anledning av det upprättades ett tvärprofessionellt team som arbetar med just boendefrågan på skolan. I teamet ingår delar av skolans elevhälsa (skolsköterskor och kurator), rektor, idrottsrektor och boendeansvarig. Vi träffar regelbundet och diskuterar aktuella händelser men framförallt förebyggande och främjande insatser för våra inflyttade elever. Som inflyttad elev på Hagströmska gymnasiet rör man sig mellan olika miljöer. Skolmiljön, träningsmiljön och boendemiljön. Alla dessa miljöer vill vi ska fungera på bästa sätt för att våra elever ska ha sina bästa tre år på gymnasiet. Att alla ska känna sig trygga och lämna Hagströmska med de prestationer man målsatt i sin idrott och med en gymnasie-/yrkesexamen

Aktiviteter. Ett ökat antal program, skol- och gemensamma gruppaktiviteter för att stärka gruppkänslan på programmet samt i tränings- och boendegruppen. En ökad elevaktivitet kopplat till skolans allmänna värdegrundsarbete genom att starta upp en arbetsgrupp av elever samt fler vuxna med relation till elever på programmet på respektive våningsplan. Gemensamt boendemöte för alla inflyttade elever i ett främjande och förebyggande syfte.

Boendemiljön

Samtliga av våra boenden har under året utrustats med en tavla där det tydligt framgår vilka regler som gäller i våra boenden. Samma värdegrund som gäller i skolan skall också gälla i våra boenden. Under boendemötet med vårdnadshavare och elever uppmanades alla vårdnadshavare att skapa ett forum där de regelbundet för samtal kring hur det fungerar i de boende där barnet bor. Ett viktigt arbete har inletts i och med boendegruppens uppstart på skolan. Målet är att öka tryggheten i samtliga av våra tre miljöer eleven möter hos oss. När eleverna är trygga så kommer det även visa sig i de prestationer eleverna gör i skolan och inom sina idrotter.

Skolmiljön.

På Gruvgatan har vi uppnått målet med att arbetslagen nu sitter tillsammans och på samma våningsplan där mestadels av undervisningen i programmet bedrivs. D.v.s. också där eleverna mestadels uppehåller sig under skoldagen vilket blir en trygghet med att lärarna befinner sig på planet. Utfallet är att det blivit lugnare i skolans korridorer vilket ökar trygghetskänslan på skolan.

Det som inte blivit genomfört under läsåret är att få igång elevgruppen inom den grupp på skolan som arbetar med värdegrundsuppdraget på skolan. Ett viktigt arbete som behöver få ett större fokus på under läsåret 23/24.

Utvecklingsområde 3. Mål. Ökad närvaro för ökad måluppfyllelse

Till läsåret 22/23 skedde en förändring gällande mentorsuppdraget på Hagströmska då en uppdelning gjordes mellan skolmentorer (lärare) och närvaro/tränarmentorer (tränare). Närvaroteamet träffas under ledning av skolans studiecoach 1gg/v. Här hjälps man åt att tolka och förstå elevers frånvaro vilket kan vara en till synes enkel uppgift men är ganska komplex. Vid behov kontaktas eleven för samtal och inbjudan till ett närvaromöte med skolans EHT team. Innan mötet får eleven och i vissa fall vårdnadshavare en enkät att fylla i för att vi under mötet ska prata om rätt saker och tidigare få igång insatser. Kopplingen mellan EHT teamet och närvaromentorerna är studiecoachen som varje vecka leder närvarouppföljningen inom EHT. Vi ser lyckade resultat med arbetssättet vilket visar sig i en högre närvaro på skolan och förhoppningsvis en högre måluppfyllelse som följd effekt. Vi ser också att vi har en bättre struktur på frånvaroutredningarna med vilka insatser som skolan gjort och vad dessa också leder till.

Aktiviteter:

Uppstartssamtal med samtliga elever under första veckan både av skol- och närvarormentor
Tätare uppföljningsarbete av närvaroteamet 1ggr/v
Fortsätta utveckla det främjande arbetet på skolan

Andelen elever med total frånvaro på över 20% har minskat från 35% till 24%. En förbättring med drygt 30%. Andelen elever med oanmäld frånvaro på över 5% har minskat från 16% till 6%. En förbättring med drygt 60%.

Resultatredovisning

Resultatkaraktär handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

- Andel med examen



Läsåret 22/23 slutade 196 elever från Hagströmska gymnasiet. Examensgraden minskade med 1% från föregående läsår från 89% till 88%. Av dessa 196 elever utgör eleverna på yrkesprogrammen 90 st. (46%) och 106 st. (54%) elever på våra studieförberedande program.

Utvecklingen av examensgraden på våra yrkesprogram är positiv från 88% 2022 till 90% 2023. Examensgraden på Barn- och fritidsprogrammet ökar från 88% 2022 till 100% 2023. Bygg- och anläggning ökar från 95% 2022 till 97% 2023. Fordon- och transportprogrammet

minskar från 88% 2022 till 82% 2023. Industriprogrammet ökar från 88% 2022 till 100% 2023 till 88%. Riksnittet ligger på 89,6% för yrkesprogrammen 2023.

Våra studieförberedande program minskar sin examensgrad från 86% 2022 till 81% 2023. En fortsatt negativ utveckling. Riksnittet i Sverige ligger på 92,7% för studieförberedande program. Ekonomiprogrammet minskar från 91% 2022 till 78% 2023. Naturvetenskapliga programmet sänker sig från 90% 2022 till 79% 2023. Teknikprogrammet sänker sig från 95% 2022 till 87% 2023 och samhällsvetenskapliga programmet höjer sig från 75% 2022 till 92% 2023.

En skillnad i examensgrad kan urskiljas för flickor för läsåret. 21/22 nådde flickorna 85% examensgrad och 2023 95%. Pojkarna tappar från 91% examensgrad 2022 till 84% 2023.

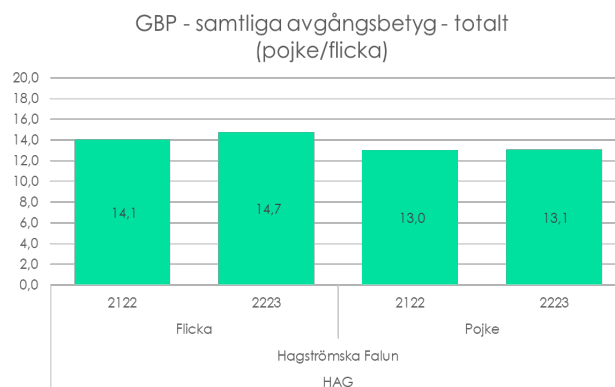
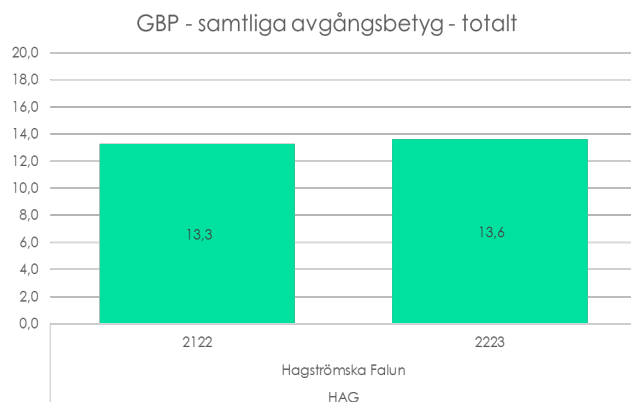
Yrkesförberedande program:

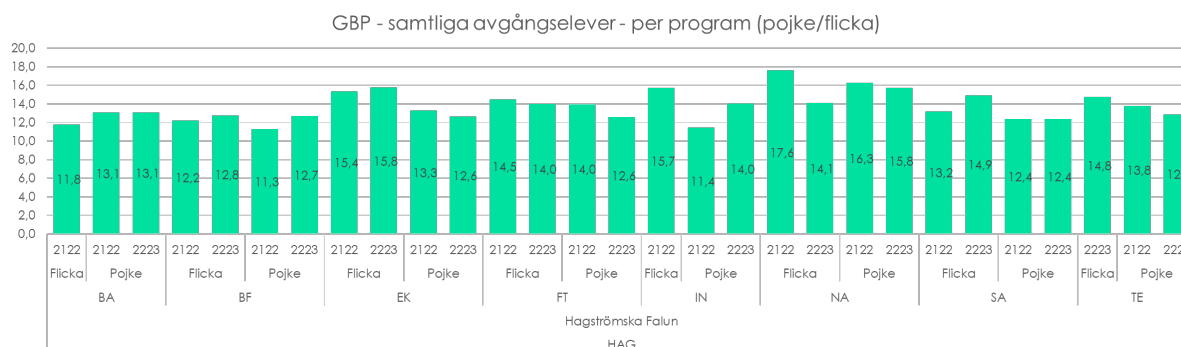
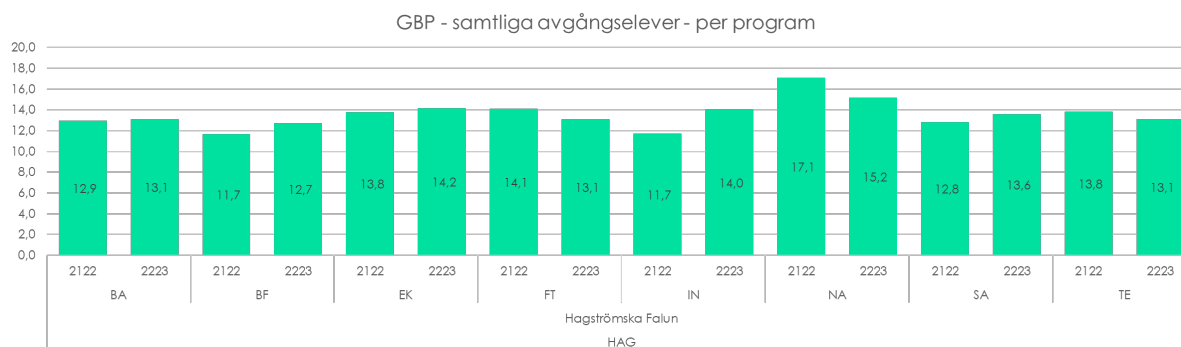
På Barn- och fritidsprogrammet (BF) är både flickor och pojkar godkända till 100% 2023. Flickorna ökar från 90% 2022 och pojkarna från 86% 2022. På Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) ökar pojkarnas examensgrad från 94% 2022 till 97% 2023. Inga flickor gick på programmet 2023. På Fordons- och transportprogrammet (FT) ökar flickornas examensgrad från 75% 2022 till 100% 2023. Pojkarna minskar tyvärr sin examensgrad från 94% 2022 till 72% 2023. På Industriprogrammet (IN) ökar pojkarna examensgraden från 87% 2022 till 100% 2023. Inga flickor gick programmet 2023.

Studieförberedande program:

På Naturvetenskapliga programmet (NA) sänker sig flickornas examensgrad från 83% 2022 till 80% 2023. Pojkarna sänker sin examensgrad från 100% 2022 till 78% 2023. På Teknikprogrammet (TE) sänker pojkarna sin examensgrad från 85% 2022 till 75% 2023. Av flickorna var 100% godkända. Inga jämförelsesiffror finns för 2022. På Ekonomiprogrammet (EK) sänker flickorna sin examensgrad från 100% 2022 till 95% 2023. För pojkarnas del ser vi en sänkning av examensgraden från 88% 2022 till 61% 2023. På Samhällsvetenskapliga programmet (SA) höjer flickorna sin examensgrad från 70% 2022 till 92% 2023. Pojkarna höjer sin examensgrad från 80% 2022 till 92% 2023.

● GBP avgångsbetyg





Vi ser att vi höjer den genomsnittliga betygspoängen från 13,3, 2022 till 13,6, 2023. Rikssnittet i Sverige 2022, låg på 14,5 för våra nationella program.

För samtliga yrkesprogrammen är rikssnittet i Sverige 13,3, för 2022.

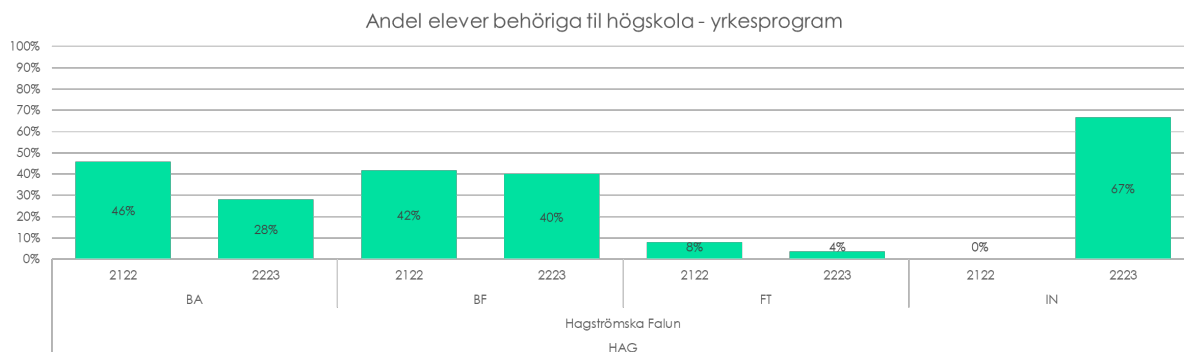
- Rikssnitt BA 13.1 Hagströmska gymnasiet GBP 12.9 2022 till 13.1 2023.
- Rikssnitt FT 12.7 Hagströmska gymnasiet GBP 14.1 2022 till 13.1 2023.
- Rikssnitt IN 13.4 Hagströmska gymnasiet GBP 11.7 2022 till 14.0 2023.
- Rikssnitt BF 13.1 Hagströmska gymnasiet GBP 11.7 2022 till 12.7 2023

För samtliga högskoleförberedande program är rikssnittet i Sverige 15,0 för 2022

- Rikssnitt SA 14.1 Hagströmska gymnasiet GBP 12.8 2022 till 13,6 2023
- Rikssnitt EK 16.4 Hagströmska gymnasiet GBP 13.8 2022 till 14.2 2023
- Rikssnitt TE 14.6 Hagströmska gymnasiet GBP 13.8 2022 till 13.1 2023
- Rikssnitt NA 16.0 Hagströmska gymnasiet 17.1 2022 till 15.2 2023

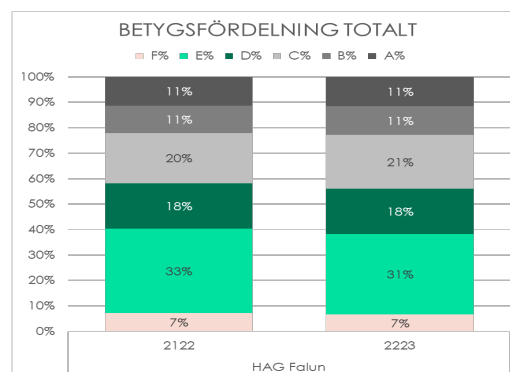
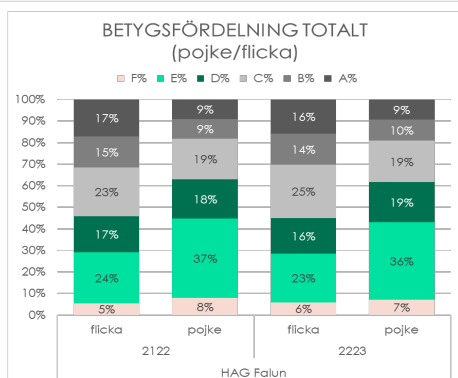
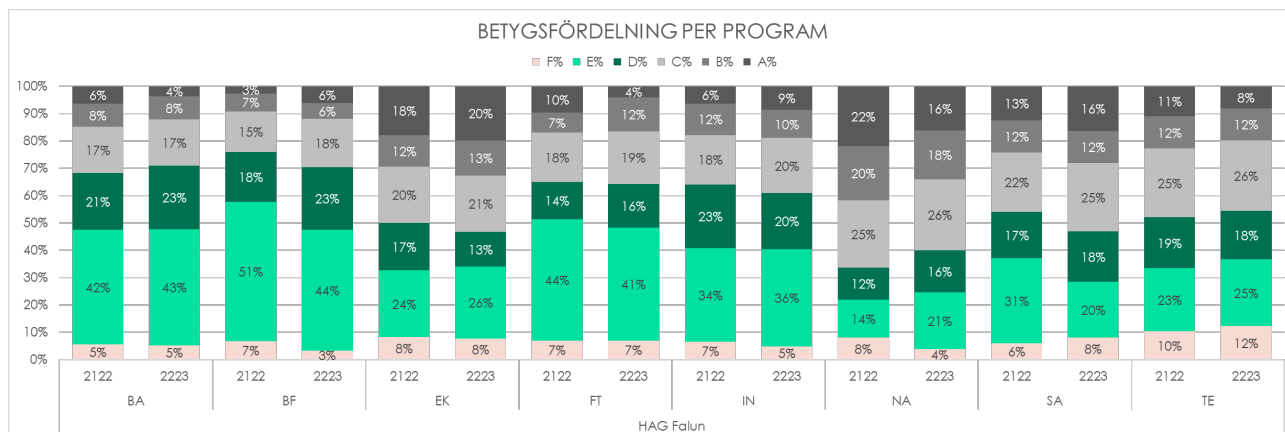
När det gäller skillnaden mellan pojkar och flickor för avgångseleverna är det en förändring i den genomsnittliga betygspoängen jämfört med förra läsåret. För flickor ser vi en uppgång på 0,6 poäng. Pojkarna ökar med 0,1 poäng. Dock är det en fortsatt stor skillnad mellan flickors och pojkars betygspoäng där flickorna i år ligger 1,6 poäng högre i genomsnitt än pojkarna.

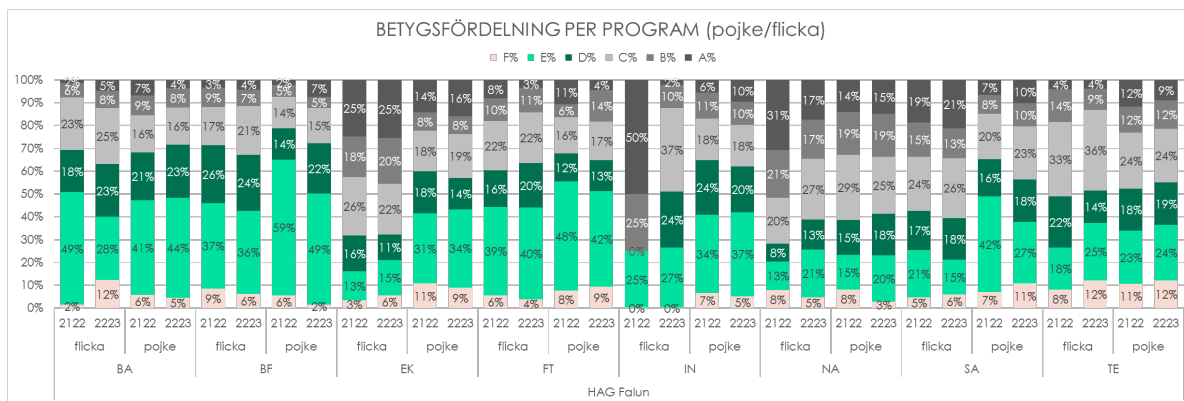
- Andel behöriga till högskola



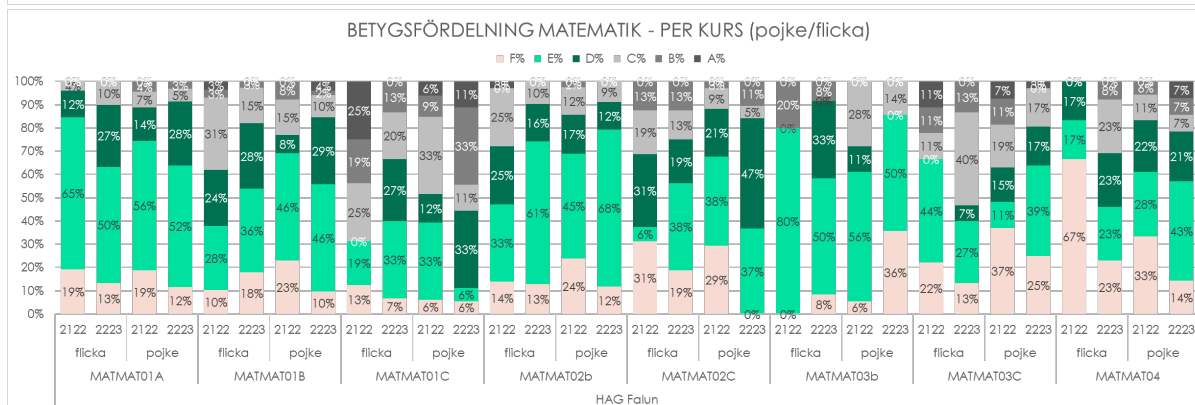
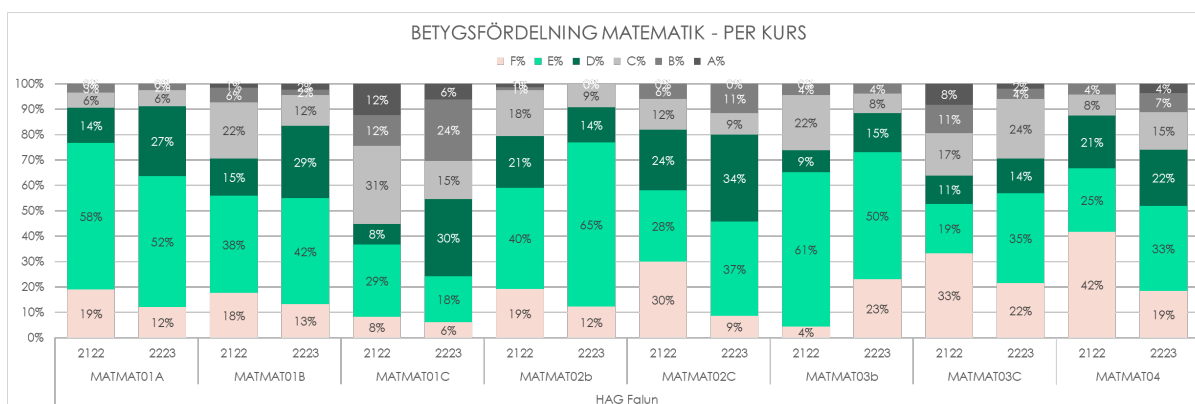
Rikssnittet 2022 låg på 89,6% andel behöriga till högskola. Jämförelsevis underpresterar vi mycket mot riket och något vi behöver analysera vidare med och arbeta för att motverka. Pojkarna minskar sin andel behöriga på programmen BA och FT samt ökar i andel på BF och In. Flickorna minskar i andel på BF. Ba och In hade ingen flicka i avgångsklassen 22/23. Flickorna i FT når ingen behörigheten 22/23 och ligger kvar på samma nivå som läsåret 22/22.

- Betygsfördelning samtliga elever





Betygsfördelningen på skolan visar att en hög andel av betygen som sätts, 43%, är i intervallet C-A. En liten ökning från 2022 där vi låg på 42% satta betyg inom intervallet. 92% av betygen som sätts är E eller högre och 7% av betygen som sätts är betyget F. Andelen F ligger på samma nivå som 2022. Skillnaderna i betygsfördelningen mellan pojkar och flickor är stora på skolan. 55% av flickornas betyg är i intervallet C-A medan 38% av pojkarna ligger inom samma intervall. Andelen pojkar som får betyget E är hela 36% där motsvarande siffra för flickor ligger på 23%.



I kursen Matematik 1a är 88% av eleverna godkända 2023. Motsvarande siffra var 81% 2022. 53% av betygen ligger inom intervallet E-D. Betyget D eller högre utgör 36%. En markant ökning av de högre betygen. Motsvarande siffra 2022 var 23%. Vi ser även positiva tendenser i andel elever som klarar kursen. 19% klarade inte kursen 2022. Motsvarande siffra 2023 är 12%.

Kursen Matematik 1a korrelerar ganska väl mellan pojkar och flickor i andelen som klarar kursen. Flickorna har i år i högre grad fått ett D i betyg och ligger därmed nästan på samma nivå som pojkarna. Betygen korrelerar bra mellan könen.

I kursen matematik 1b är 87% av eleverna godkända. Även i kursen 1b ser vi en positiv utveckling från 2022. Betygsintervallet E-D ökar markant från 37% 2022 till 71% 2023. Intervallet C och högre utgjorde 29% 2022 och 16% 2023. Andelen elever som inte klarade kursen var 18% 2022. Nu har vi lyckats bättre då 13% av våra elever inte når ända fram.

Kursen 1b visar större variationer mellan könen men vi ser samtidigt att vi närmar oss en likvärdighet mellan könen motsvarande föregående års resultat. Vi ser att flickorna klarar sig lite sämre i år än föregående år. Flickorna avviker även mot pojkarnas resultat där vi ser en positiv ökning av andelen godkända elever. Annars är det betyget E där vi ser största skillnaden mellan könen. Vi sätter betyget E på pojkarna i större andel än flickorna.

I kursen matematik 1c är 94% av eleverna godkända. Även i kursen 1c ser vi en positiv utveckling från 2022. Betygsintervallet E-D ökar markant från 37% 2022 till 48% 2023. Positivt är att betyget D ökar med 22%. Intervallet C och högre utgjorde 55% 2022 och 45% 2023. Andelen elever som inte klarar kursen trendar åt rätt håll då vi lyckats bättre än i fjol.

Andelen elever som inte klarar kursen korrelerar mellan könen men sedan ser vi en stor avvikelse som behöver förklaras. Det är betyget D hos pojkarna som ökar från i fjol och går därmed om flickorna men vi ser också att vi närmar oss en jämvikt mellan könen på D nivå. Stora variationer som behöver utvecklas

I kursen matematik 2b ser vi flera positiva tendenser. Andelen elever som klarar kursen fortsätter att öka. 2022 var det 19% som inte klarade kursen. 2023 är den siffran 12%. Andelen elever med betyget E ökar från 40% 2022 till 65% 2023 vilket gör att intervallet E-D också ökar från att utgöra 61% 2022 till hela 79% 2023. Dock behöver vi följa utvecklingen av att ökningen består i största delen av att andelen E har ökat. Vi behöver även arbeta vidare med intervallet C och de högre betygsstegen.

Kursen matematik 2b visar en fin fördelning mellan könen vilket vi behöver analysera vidare och dra lärdomar av. Pojkarna avviker lite tyngre med en högre andel för betyget E och flickorna i D steget.

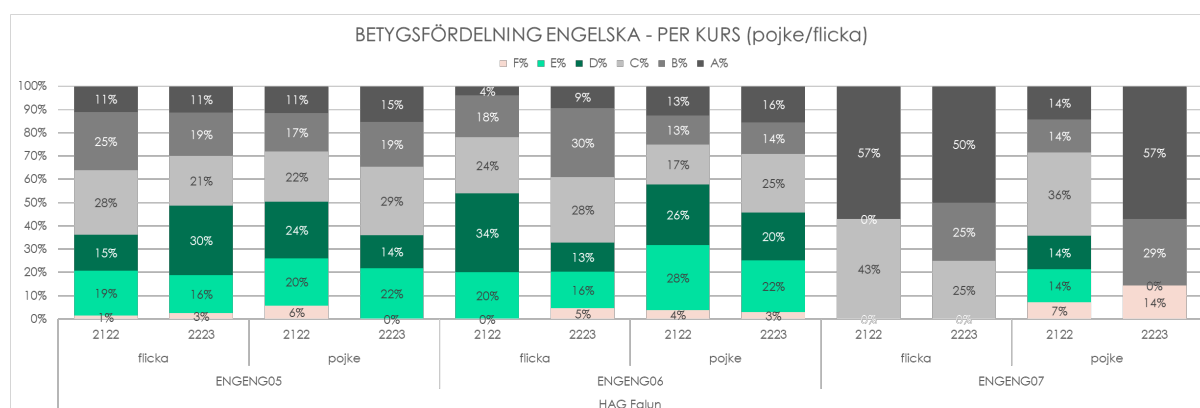
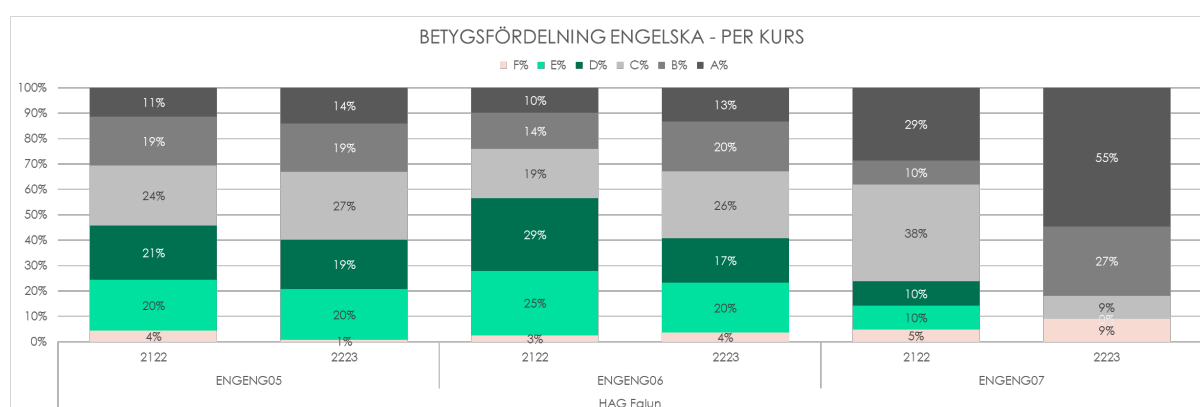
I kursen matematik 2c var 30% underkända 2022. 2023 är motsvarande siffra 9%. En tydlig positiv och viktig utveckling för kursen och för eleverna. Intervallet E-D ökar därmed från 61% 2022 till 79% 2023. Pojkarna lyckas mycket bättre i år med att ingen pojke är underkänd i kursen. Andelen pojkar som får betyget D ökar också markant mot föregående år samt även mot flickorna. I intervallet C och högre utmärker sig flickorna positivt mot pojkarna. Att pojkarna lyckas bättre i kursen i intervallet i E-D samt att flickorna lyckas bättre i det högre intervallet C och högre får vi fortsätta att arbeta med.

I kursen matematik 3b ser vi en negativ utveckling med att lyckas få fler elever godkända. 4% av våra elever lyckas inte nå målet med kursen 2022. 2023 har vi inte lyckats med 23% av eleverna. En kraftig försämring från föregående läsår. Något som behöver fortsatt utredning. Intervallet E-D ligger ungefär på samma nivå som för 2022. Betyget C och högre

minskar från att utgöra 26% 2022 till 12% 2023. Hela 36% av pojkarna klarar inte kursen där motsvarande siffra är 8% hos flickorna. Pojkarna försämrar även sina resultat anmärkningsvärt från föregående år då endast 6% inte klarade kursen.

I kursen matematik 3c ser vi en positiv utveckling med att lyckas få fler elever godkända. Dock är fortfarande 22% underkända. Intervallet E-C ligger högre än fjolåret. Båda könen lyckas bättre i kursen i år men andelen som inte klarar kursen hos båda könen är för hög. 22% av flickorna och 25% hos pojkarna.

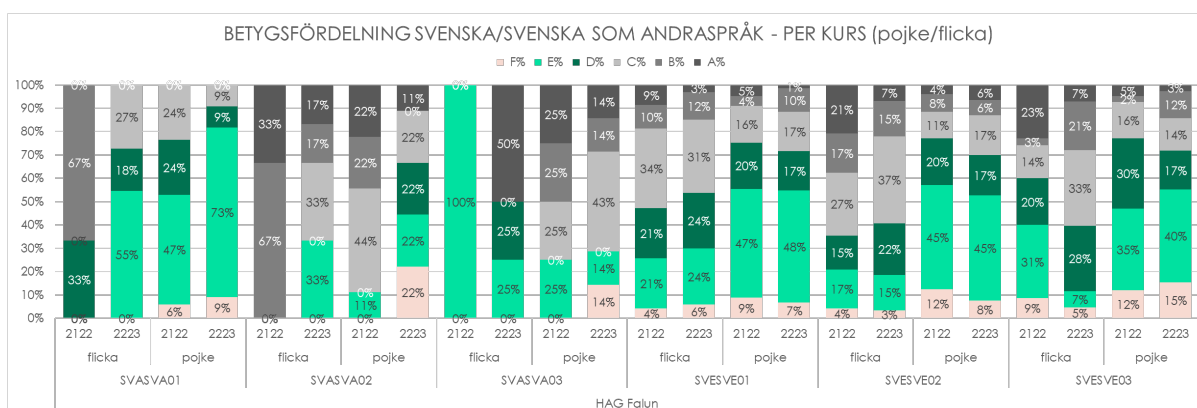
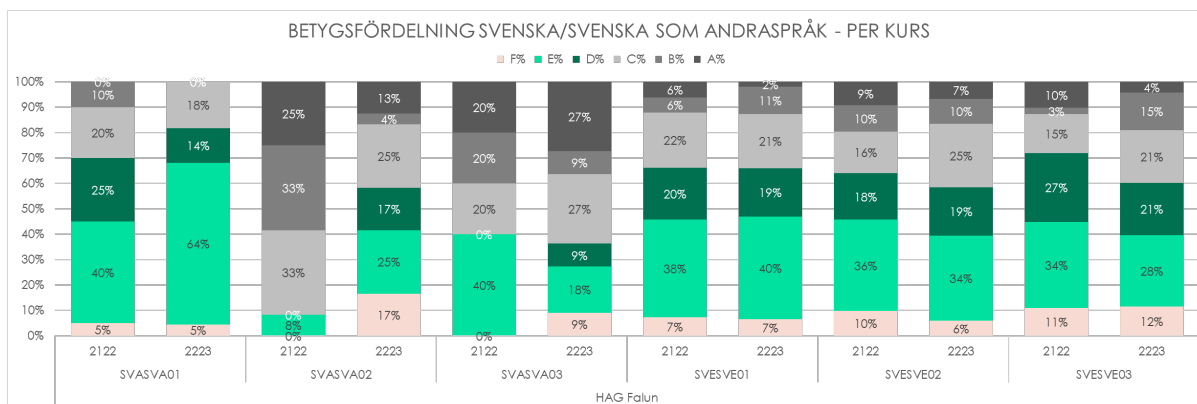
I kursen matematik 4 lyckas vi mycket bättre i år då vi sänker andelen underkända elever från 42% 2022 till 19% 2023. Framför allt är det flickorna som lyckats bättre i år. 2022 var 67% av flickorna var underkända och i år 23%. Även andelen hos underkända pojkar minskar från 33% 2022 till 14% 2023. Glädjande att vi lyckas sänka andelen underkända så markant. Anledningen behöver analyseras och tas med till kommande läsår. Glädjande är också att se att intervallet C och högre har ökat i kursen.



I kursen engelska 5 är 99% av eleverna godkända. 60% har betyget C eller högre vilket är en liten ökning mot i fjol. Kunskapskravet A ökar bland pojkarna vilket glädjer. Betygsfördelningen är annars mycket jämn. Pojkarna får fler D i betyg och flickorna i större andel E.

I kursen engelska 6 är 96% av eleverna godkända. En marginell sänkning mot i fjol. 4% av eleverna når inte upp till kunskapskravet E i kursen. En viss ökning i intervallet C och högre från 43% 2022 till 59% 2023. Överlag ett mycket bra resultat för kursen. Flickorna presterar bättre i intervallet C och högre medan pojkarna presterar bättre på A nivå.

I kursen engelska 7 är 91% godkända, en liten försämring mot i fjol då vi nådde 95%. Anmärkningsvärt i år är att ingen elev fick ett E i kursen utan intervallet ligger mellan C och högre. Kunskapskravet A utgör 55% vilket är glädjande att se och tyder på att vi har en bra undervisning i kursen. Betygsfördelningen mellan könen avviker endast hos elever som får ett F i kursen och det är pojkarna som sticker ut.



I kursen svenska som andraspråk 1 ser vi att 95% av eleverna har E eller högre betyg. 5% fick betyget F. Samma nivåer som i fjol. Pojkarna är de som har svårast att klara kursen samt är de som också får de lägre betygen.

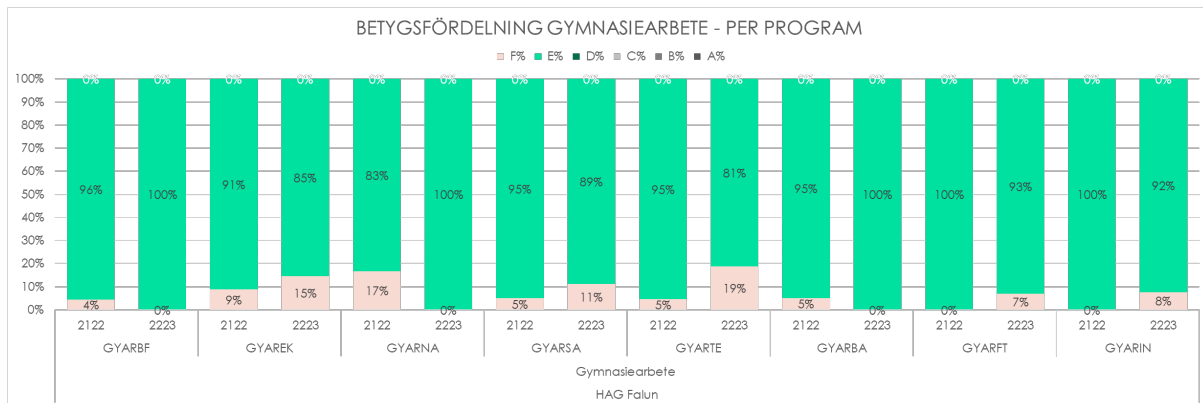
I kursen Svenska som andraspråk 2 ser vi en försämring då hela 17% av våra elever blev underkända. Vidare analyser behöver göras av lärarna varför utfallet blev som det blev och hur vi kan motverka detta nästa år. Pojkarna sticker ut med 22% som inte klarar kursen.

I kursen svenska som andraspråk 3. 9% av eleverna nådde inte målet för kursen. Även i steg 3 avviker pojkarna negativt något som behöver utvärderas i ett främjande syfte. Sammantaget presterar vi sämre i både steg 2 och 3 detta år i jämförelse med föregående läsår.

I kursen svenska 1 är 93% av eleverna godkända. 34% har betyget C eller högre. Jämförelsen mellan betygen ser nästan identisk ut mot läsåret 2022. Flickorna presterar bättre än pojkarna i intervallet C och högre.

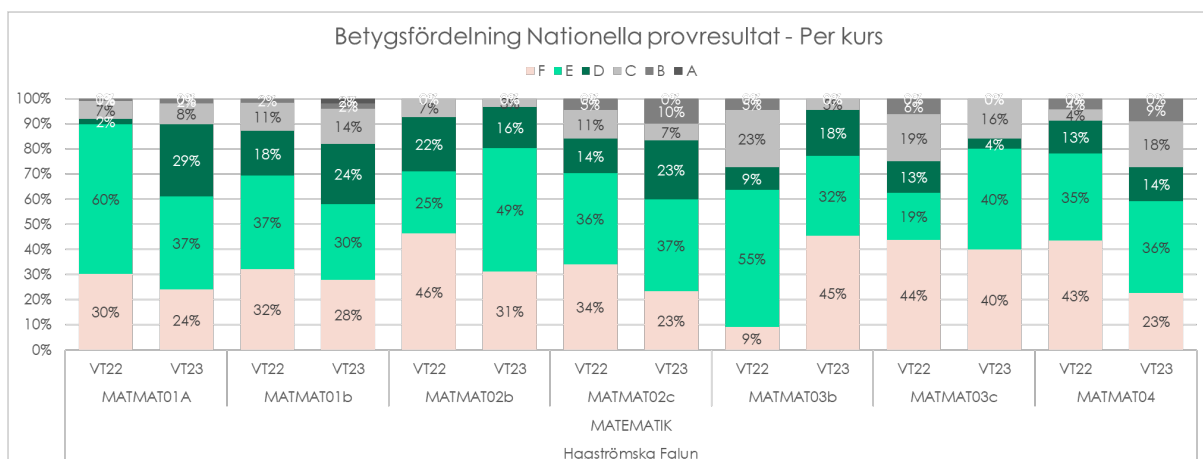
I kursen svenska 2 är 94% godkända i kursen. Andelen underkända har minskat från 10% 2022 till 6% 2023 vilket är glädjande och att tendensen håller i sig från 2021. Pojkarna har lyckats något bättre i år igen.

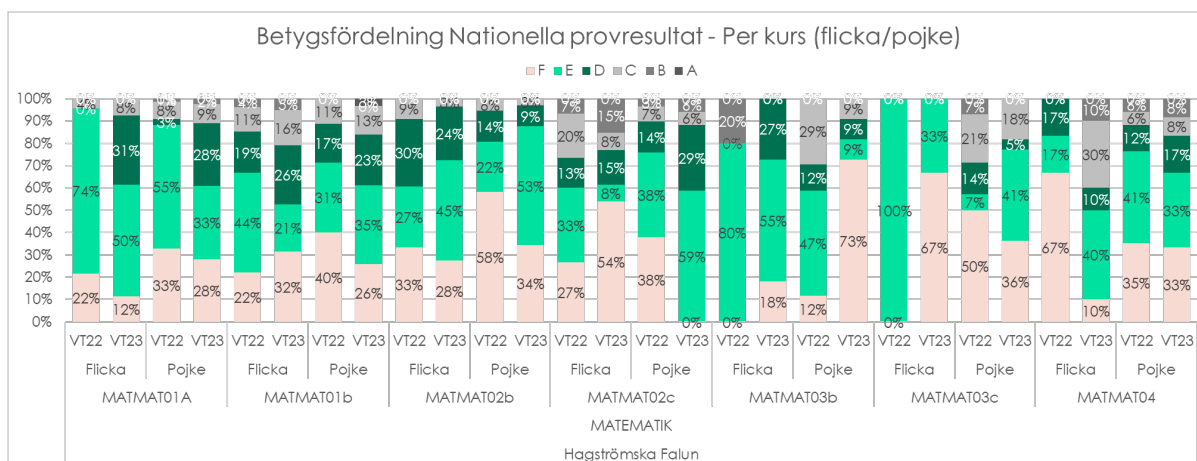
I kursen svenska 3 har vi fortsatta utmaningar att arbeta med. 12% av våra elever klarar inte kursen vilket är en liten ökning mot i fjol. Även här avviker pojkarnas resultat negativt och har ökat till 15%. Flickorna har presterat bättre både med att sänka andelen F och i att prestera bättre i betygintervallet C och högre. Vidare arbeten måste vidtas.



Inom BF, NA samt BA har alla elever lyckats på ett godkänt gymnasiearbete. Inom TE, EK, FT och SA har alla ökat i andelen som inte klarar sitt gymnasiearbete. Pojkarna är i större andel underkända än flickorna i kursen. Kursen i sig är en utmaning för vissa elever i och med att det behövs ett vetenskapligt förhållningssätt och skrivande, något vi sett under läsåret eleverna haft svårt med. Det tar vi med oss till kommande läsår i att försöka förebygga och förbereda eleverna bättre inför. Frånvaron är också en bidragande orsak till varför resultaten ser ut som de gör.

- Resultat nationella prov





I Matematik 1a

Totalt är 24% underkända på nationella provet. Riksnittet 2022 låg på 46,9% underkända elever. Vi presterade bättre än så med våra elever men kan ju inte vara nöjda där. Årets resultat på 24% underkända elever får ändå ses som att vi är på rätt väg med ämnet och kursen. Glädjande tendenser är även att betyget D ökar kraftigt både hos flickor och pojkar. Vi ser att vi ligger bra till i förhållande mot riksnittet i intervallet D-E. Pojkarnas andel i icke godkända behöver fortsatt fokus med tidigare insatser.

Matematik 1b

Totalt är 28% underkända på nationella provet 2023. En liten förbättring mot i fjol. Riksnittet 2022 låg på 36,1% vilket vi presterar bättre än. Glädjande är att D-E ökar för enheten och även det mot riksnittet.

Matematik 2b

En tydlig förbättring mot föregående år 2022 då 46% av våra elever misslyckas på provet. 31% i år 2023 kan vi heller inte vara nöjda med men ser att vi går åt rätt håll. Riksnittet var 38,2% 2022 vilket glädjer oss att vi presterar bättre än. Flickorna presterar lite bättre än pojkarna på D nivå och pojkarna klarar kursen sämre än flickorna vilket behöver fortsatt arbete med.

Matematik 2c

En förbättring kan ses från föregående år då 34% inte klarade det nationella provet. 2023 klarade inte 23% provet. 23% är fortfarande underkända vilket behöver fortsatt arbete med.

Matematik 3b

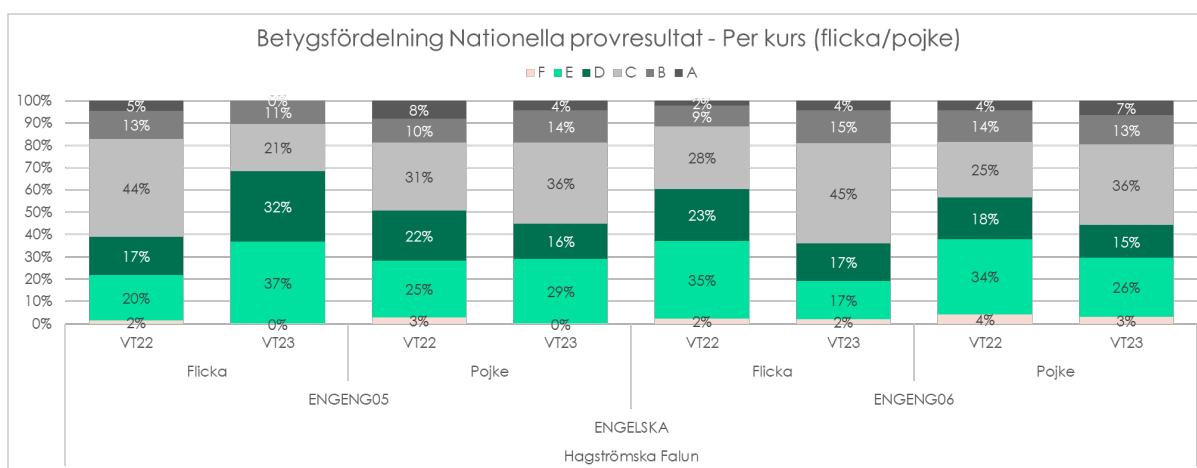
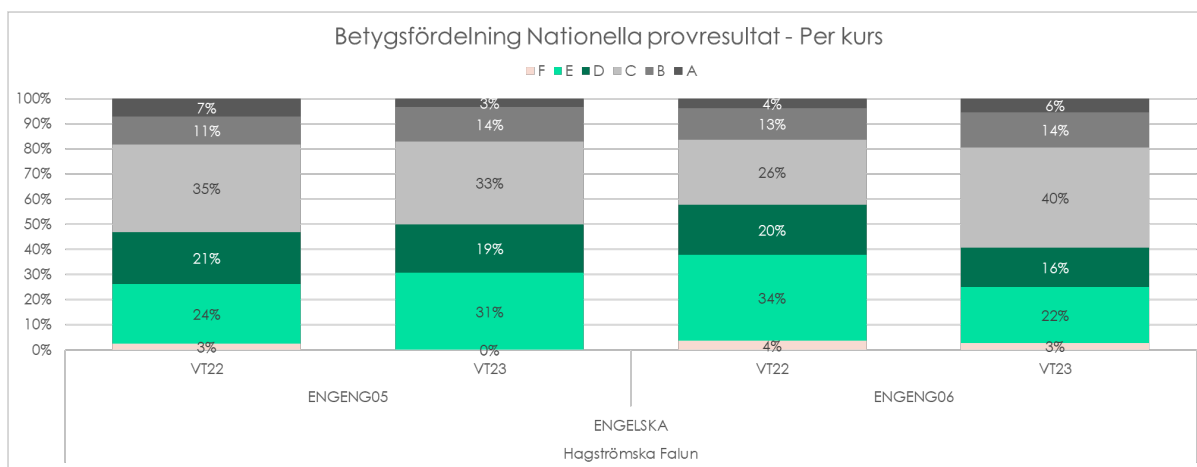
46% når inte godkänt på provet vilket behöver fortsatt utredning. Riksnittet ligger på 35% något vi underpresterar mot. 73% av pojkarna klarar inte provet vilket är anmärkningsvärt.

Matematik 3c

40% når inte godkänt på nationella provet. En liten förbättring från höga nivåer men vi kan vara långt ifrån nöjda. Riksnittet ligger på 22% vilket betyder att vi måste arbeta annorlunda med kursen. 67% av flickorna avviker kraftigt i årets resultat, något som behöver utredas och förklaras.

Matematik 4

43% av eleverna klarade inte nationella provet 2022 till 23% 2023. En tydlig förbättring men ändå sämre än rikssnittet på 15,4%. Fortsatt arbete behöver göras.

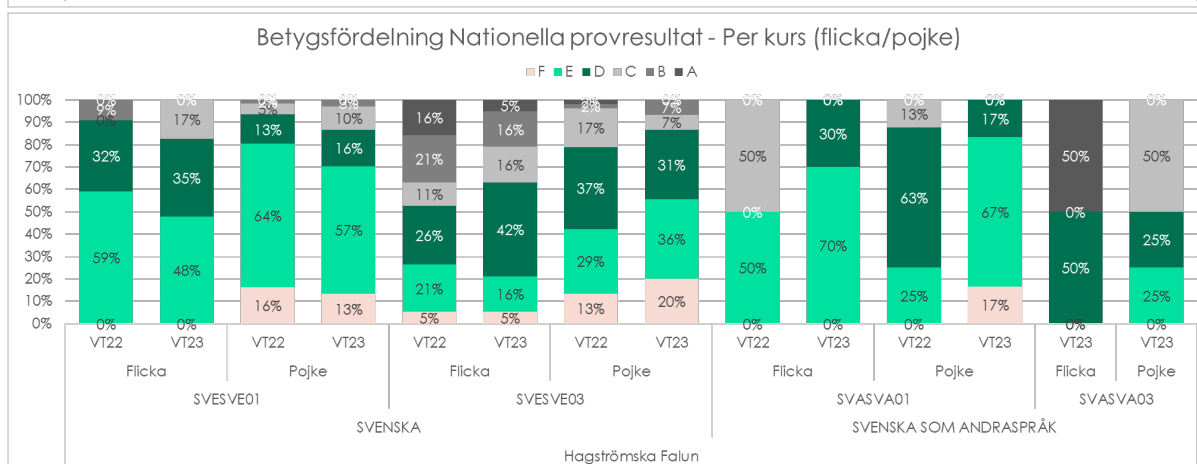
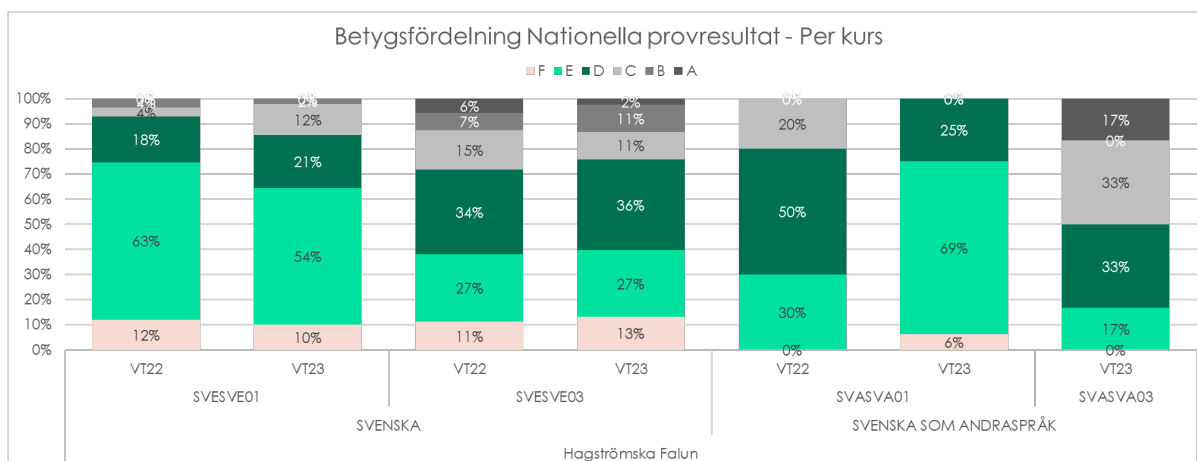


Engelska 5

Samtliga av våra elever som genomförde nationella provet i engelska 5 klarade provet. Vi presterar bättre än rikssnittet där 7,4% av landets elever inte klarade provet 2022. Pojkarna presterar bättre än flickorna i intervallet C och högre.

Engelska 6

97% av eleverna klarade nationella provet. En liten förbättring på 1% mot föregående läsår. Rikssnittet underkända elever låg 2022 på 2,7 vilket vi korrelerar mot.



Svenska 1 och svenska som andraspråk

SVESVE01 90% av eleverna klarade nationella provet. En liten förbättring mot föregående läsår. Rikssnittet underkända elever låg 2022 på 13,8%. 13% av pojkarna avviker med att inte klara kursen.

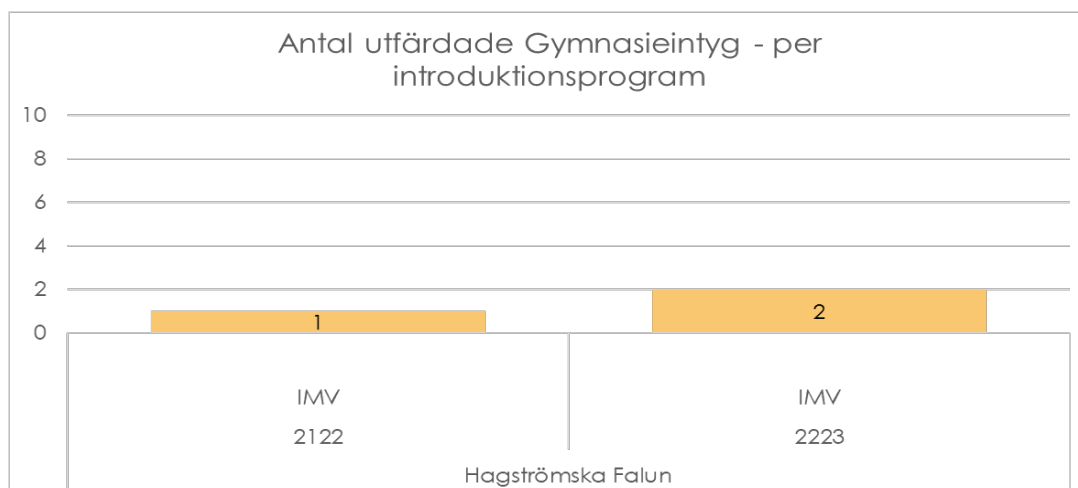
SVASVA01 94% av eleverna klarade nationella provet vilket är en liten försämring mot i fjol då samtliga elever klarade provet. Det är pojkarna som avviker och behöver följas upp. Rikssnittet underkända elever låg 2022 på 36,8% vilket vi presterar bättre än då endast 6% av våra elever inte klarar kursen. 17% av pojkarna avviker med att inte klara kursen.

SVESVE03 88% av eleverna klarade nationella provet. En liten försämring på 2% mot föregående läsår. 13% klarar alltså inte nationella provet. Rikssnittet underkända elever låg 2022 på 3,7 % vilket vi presterar ganska mycket sämre än. 20% av pojkarna avviker med att inte klara kursen.

SVASVA03 100% av eleverna klarade provet.

IM-elever

- Andel elever med gymnasieintyg

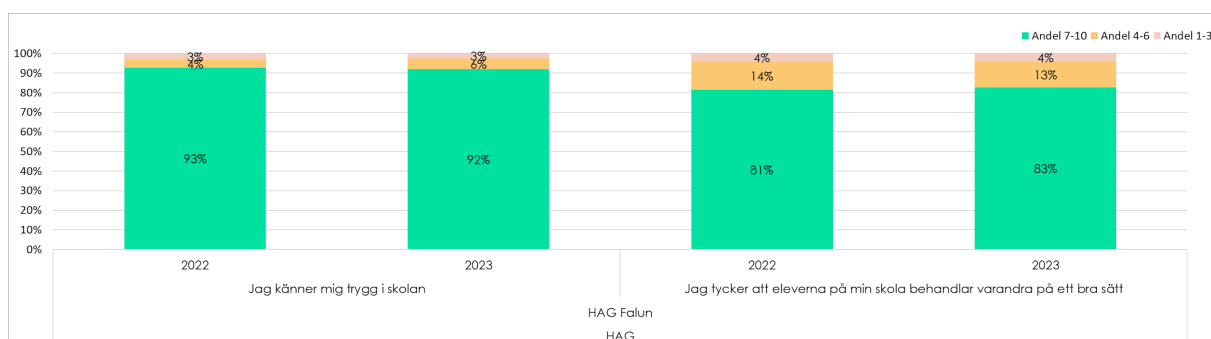


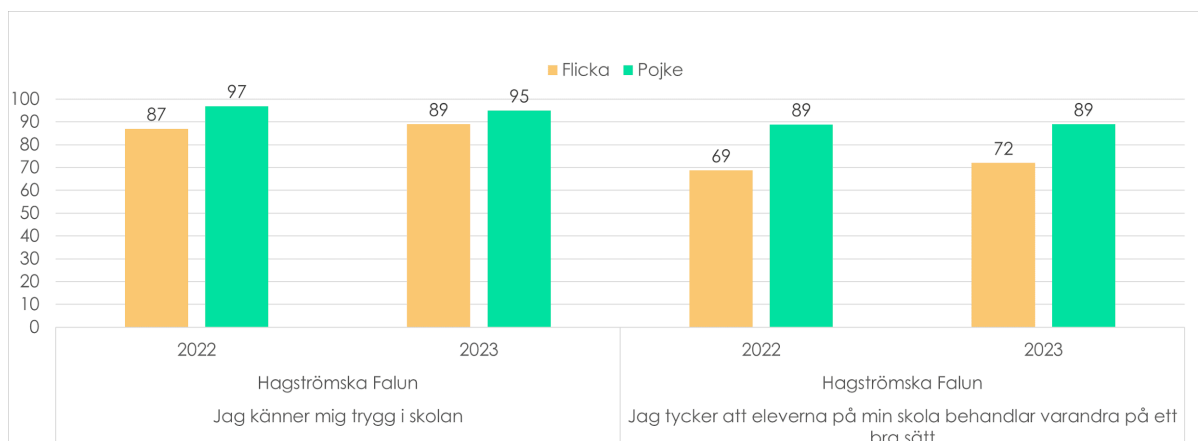
Under läsåret läste två elever på introduktionsprogrammet, båda pojkar på BF. Båda eleverna klarade matematikkursen för högstadiet så att ett gymnasieintyg kunde utfärdas inom läsåret

Demokrati- och värdegrundsuppdraget

Utifrån årets elevenkät vill vi särskilt lyfta fram två påståenden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan





I elevenkäten som genomförs i januari varje år ser vi att andelen elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt totalt är 83%. Av pojkarna är det 89% som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt vilket är lika från fjolåret. 69% av flickorna upplevde i 2022 att vi behandlar varandra bra. 2023 har vi ökat deras upplevelse till 72%. Andelen elever som upplever sig trygga i skolan var totalt 92%. Av pojkarna anser 95% sig trygga och 89% av flickorna. Flickornas upplevelse av trygghet ökar och pojkarnas minskar mellan åren 2022–2023.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

Undervisning

Rektors organisering

Vår organisation bygger på fyra arbetslag som är kopplade till våra studieförberedande program samt fyra arbetslag riktade mot våra yrkesprogram. Varje arbetslag består av ett antal lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen (GG-lärare) samt ett antal lärare som undervisar i yrkesämnena inom yrkesprogrammen samt med programfördjupningsämnena. Arbetslagen arbetar utifrån en framarbetad arbetsplan med uppsatta mål, aktiviteter och strategier för läsåret. Underlaget till arbetsplanen hämtas från föregående års resultat, utvärderingar och enkäter.

Arbetsplanen är verktyget i vårt systematiska arbete för att följa upp hur det går för våra elever. I samband med uppföljning av arbetsplanen sker alltid en analys och diskussion över elevernas resultat. Det handlar om elevernas kunskapsresultat i enskilda ämnen men också på programnivå. Förutom arbetslagets analyser genomförs analyser inom skolans elevhälsoteam samt ledningsgrupp. Anledningen är att få fram olika perspektiv i analyserna som vi sedan gemensamt kan tolka, diskutera och förstå. Aktiviteterna kan således förändras under året utifrån hur resultaten faller ut.

Införandet och tydliggörandet av uppföljningsarbetet har gjort att vi är mer målorienterade och har ökat vår samsyn över för vad vi ska arbeta med och varför vi ska göra det. En delad mötesagenda har tillåtit oss att både vara i den dagliga driften och i det långsiktiga arbetet. Det är första året vi organiserat oss med strukturerade möten vilket är för kort tid för att dra några större slutsatser av. Det vi kan se i medarbetarsamtalen är att de flesta av oss på enheten nu har koll på våra övergripande mål, varför och hur våra tre identifierade områden med skol-, träning och boendemiljön hänger samman och att samtliga är viktiga att vi arbetar med, för att skapa bra förutsättningar för en högre måluppfyllelse. Det som behöver fortsatt utveckling är det viktiga analysarbetet så vi inte bara stannar vid ett konstaterande av det vi ser. Det är genom analysen och reflektionen vi ser vad vi behöver utveckla och arbeta vidare med.

Elevernas kunskapsmål mäts och analyseras vid fyra tillfällen vid betygsprognoser. Vid två tillfällen per läsår genomförs det examensprognoser. Analyserna och prognoserna är viktiga verktyg för att kartlägga behovet av vilka allmänna insatser vi behöver i verksamheten men också vilka riktade insatser som krävs. Det ska tilläggas att det finns förbättringsinsatser med när dessa analyser genomförs i tid under läsåret, vilket det har diskuterats om på strategimöten med arbetslagsansvariga.

Till nästa år ska dessa tillfällen planeras in av arbetslagsledarna i programmets årshjul. Vi tror att vi höjer engagemanget och genomförandegraden om arbetslagen själv får bestämma utförandet.

Eleverna ges möjligheten att uttrycka och utvärdera sin undervisning vid två tillfällen per läsår genom en undervisningsutvärdering. Undervisningsutvärderingen skickas ut av

respektive lärare i syfte att fånga in ett elevperspektiv på undervisningen.

Undervisningsutvärderingen behöver sedan återkopplas och återkopplas tillbaka till eleverna av läraren. Här behöver vi hitta ett sätt att följa upp genomförandet av återkopplingen på klassnivå. Ofta är det i återkopplingen läraren har möjlighet att ställa kompletterande frågor om sin undervisning och därav kan utveckla den.

Mjuka värden, som trygghet, studiero, grundläggande värden och värderingar mäts vid två tillfällen genom en likabehandlings- och värdegrundsundersökning samt en större elevenkät. För våra idrottselever genomförs det även en större idrottsenkät från riksidrottsförbundet

När eleverna har genomfört dessa enkäter och utvärderingar som fångar in för skolan och samhället viktiga områden, ska dessa också återkopplas till eleverna. Först ska resultaten analyseras inom arbetslagen där vi på skolnivå kan tolka och förstå elevernas svar. Därefter behöver vi ställa oss några frågor utifrån resultatets utfall. Vissa frågor som uppkommer kan vi ha svaret på själva, andra svar behöver vi adressera tillbaka till eleverna för att utveckla vår förståelse av. Det är viktigt att vi får med ett elevperspektiv som vi kan bearbeta vidare med gemensamt på skolan.

Insatser för att snabbt vid behov sätta in är våra pluggstugor dit eleverna kan vända sig för att komma vidare att utvecklas, oavsett nivå. Här kan eleverna arbeta med att ta ikapp uppgifter, göra läxor eller fördjupa sig inom ett ämne för högre betyg. Man kan också få hjälp med struktur och coachning i sina studier. Pluggstugan leds av lärare. För elever som behöver mer stöd för att nå målen kan också lovskola bli ett alternativ. Pluggstugan sker ämnesvis. Pluggstugan kan både vara i frivillig och obligatorisk form. Under läsåret 22/23 har vi haft pluggstuga i matematik, engelska, svenska, naturkunskap och fysik. Pluggstugorna är populära, även om det är under elevernas träningstid. Dock visar pedagogerna på skolan stor flexibilitet att även förlägga stöd på övrig tid, då man vet vilken betydelse idrottstiden har för våra elever. Nytt för läsåret 22/23 var att göra den obligatorisk för elever som vi ser kommer missa målet med sin utbildning på programmet. En obligatorisk pluggstuga skall alltid förankras med specialpedagog och är ofta under en kortare period. Anledningen till obligatorisk är att vi sett att eleven inte alltid tar sitt ansvar då eleven alltid först får frågan om frivillig pluggstuga.

Lovskola genomförs vid tre tillfällen per år dit elever kan anmäla sig frivilligt. Lovskolan som insats når endast en liten del av skolans elever. I och med frivilligheten ser vi att eleverna inte tar chansen att närvara under loven i skolan. Vi har försökt att involvera vårdnadshavarna i inbjudan men måste tyvärr medge att insatsen fortfarande når enstaka elever: För eleverna som tar chansen är det många gånger avgörande för att klara målen i kursen och för sin gymnasieexamen.

Skolan har också tillgång till en studiecoach dit eleven genom mentor kan vända sig för att få studiestöd, utveckla studietekniker och för annat stöd i sin skolgång. Studiecoachen sätts också in på gruppnivå vid identifierade behov. Specialpedagogisk hjälp och insats kan riktas både mot individ - och gruppnivå för elever och personal på skolan.

Arbetet med arbetslagen leds av bitr. rektorer samt av arbetslagsansvariga. Införandet av att arbetslagsansvariga i egenskap av förstelärare också leder arbetet inom arbetslagen har bidragit till tydligheten för skolutvecklingen på skolan. Ett arbete som under året har präglats av att skapa samsyn kring elevernas lärandeprocesser men också om examensmålen i centrum, ämnesbetygsreformen, tillgängligt lärande, återkoppling av förmågor,

lärandematriser mm. Förstelärarnas främsta uppgift tillsammans med rektor och bitr. rektorer är att skapa en struktur för diskussion och utvecklingsarbete.

Det övergripande skolutvecklingsarbetet leds genom rektor och skolans ledningsgrupp där även specialpedagogerna ingår. Skolans förstelärare träffar regelbundet skolans ledningsgrupp för avstämningar i verksamheten. Tre gånger per läsår genomförs det mer omfattande strategidagar mellan skolledning, specialpedagoger, förstelärare och arbetslagsansvariga. Ett arbete i syfte med att fortsätta utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete.

Var tredje vecka sammanträder ämneslärare i ämneslag. Arbetet leds av en ämnesansvarig men där alla lärare förväntas vara med och bidra till ämnesutveckling. Ämnesutvecklingen ska gå i linje med programmets arbetsplan och viljeriktning. Innehåll och agenda skiljer sig utifrån aktiviteter under läsåret. ex. nationella prov, gemensamma projekt, ev. förändringar i ämnesplanen mm. Till kommande läsår ska ett årshjul skapas där för skolan viktiga processer och att ämnesutvecklingen tydliggörs. Frågorna tar sitt ursprung i utvärderingar under läsåret 22/23. Det vi ser behöver få utrymme är undervisningsutvecklingen i klassrummet. Det är där vi kan motivera eleverna, det är där vi kan skapa skillnad. Genom att vi nu höjt närvaron på skolan så har tröskeln för lärande blivit mindre. Vi höjde den genomsnittliga betygspoängen men sänkte examensgraden läsåret 22/23. Slutsatser vi drar av detta är att vi nu behöver nå eleverna i klassrummet i högre utsträckning. Det handlar dels om didaktik och metodik men också om att skapa motivation och delaktighet.

Organisationen mellan arbets- och ämneslagen ger oss goda möjligheter att utveckla undervisningen löpande men också strategiskt inom programmen. Insatser och aktiviteter värderas löpande och kan förändras utifrån uppkomna behov.

Månadsinformationen är organiserad till ett fysiskt tillfälle i månaden. Mötet är organiserat av rektor och elevhälsoteamet och är av informationskaraktär. Direkt efterföljande arbetsplatsträff inom arbetslaget tillsammans med bitr. rektor och arbetslagsansvarig blir mer av diskussionskaraktär (APT). Anledningen till modellen för träffarna är att vi är en förhållandevis stor skola med många lärare till antalet vilket gör att alla inte känner sig bekväma att prata och diskutera för skolan viktiga frågor i stort forum. Vi vill att alla ska känna sig trygga att uttrycka åsikter och tankar.

Schemastrukturen byggs utifrån att alla elever på skolan erbjuds nio timmar idrottstid. Timstrukturen för idrottsämnen följer timplanen för nationell idrottsutbildning (NIU). Yrkesämnena är organiserade utifrån hel- och halvdagar där arbetslaget planerar utifrån poängplanen för hur och när de ska undervisa i årskursen. I och med den gemensamma idrottstiden för eleverna så skapas det stora möjligheter för pedagogerna på skolan att hitta löpande tid för samplanering/verkan, kollegial fortbildning samt skapandet av ämnesövergripande projekt.

Organisering av idrottsutbildningar

Idrottsutbildningarna på Hagströmska Gymnasiet är en central del av verksamheten. Skolan erbjuder 13 olika idrotter vilka går att kombineras med skolans samtliga program.

Idrottsutbildningen drivs i två olika former Nationell Idrottsutbildning, även kallad NIU, samt lokal idrottsutbildning, även kallad LIU. För NIU-elever erbjuds studier om 400p inom ämnet specialidrott. I elevens studieplan syns dessa i det individuella valet om 200p samt utökad studieplan om 200p. Elever som går på nationell idrottsutbildning kan aktivt välja att ersätta

200p, de oftast utökade mot programmets fördjupningskurser. På lokal idrottsutbildning erbjuds eleven 200 p inom ämnet Idrott och hälsa och då specialiseringskurserna 1 och 2. Alla idrottselever läser även den gymnasiegemensamma kursen Idrott och hälsa 1 i åk 1 om 100p.

De olika lektionerna, läs; träningar, finns schematiskt positionerade vid fyra tillfällen per vecka med två eftermiddagspass, måndag och fredag, samt två morgonpass tisdag och torsdag. Träningarna leds av skolans tränare som planerar och genomför träningarna utifrån ovan nämnda kurser. Då de olika idrotterna skiljer sig i karaktär så skiljer sig också träningsplaneringar och intensitet på de olika idrotterna beroende på de aktivas intensitet i den personliga årsplaneringen. Utöver de fyra tillfällena som finns schemalägga så bedrivs även träningsläger och tävlingar i skolans regi. De populära idrottsutbildningarna lockar elever från andra kommuner och ca 200 av de 500 idrottande eleverna har valt att flytta till Falun för att kombinera sina studier med idrott. Den komplexitet som omgärdar ett idrottsgymnasium kräver därför att idrottselevernas utomskoliga situation behöver säkerställas. Kontakter och samarbeten med föreningsliv är här centrala och ligger på tränarna och idrottsrektors ansvarsområde. Boendansvarig finns anställd på skolan för att säkerställa idrottselevernas boendesituation.

Schema och garanterad undervisningstid

För att bidra till en röd tråd genom alla tre år förhåller vi oss till de timplaner som finns för respektive program. Dessa ligger till grund för den schemaläggning rektor gör. Vid schemaläggning tas hänsyn till den garanterade undervisningstiden, ämnets förutsättningar samt samläsning av ämnen. Likaså eftersträvas sammanhållna dagar med få håltimmar. Inför schemaläggningen får personal komma med önskemål till rektor för att känna att de har inflytande över sin tjänst.

Elevernas garanterade undervisningstid kontrolleras vid två tillfällen per år, utöver när tjänsteplaneringen görs. Detta för att säkerställa att vi följer den garanterade undervisningstiden enligt planerat. På schemat finns klassinformationstid inlagd varje vecka för övergripande skolinformation.

Bedömning och betygssättning

Ett fortsatt utvecklingsområde för skolan under 22/23 har varit området bedömning och betygssättning. Personalen på enheten har under läsåret 20/21 läst en kurs i samarbete med Karlstad universitet inom området bedömning och betygssättning. Läsåret 22/23 fortsatte det arbetas Skolverkets fem moduler, inför betygssättning, informera om betyg och betygssättning, betygssättning, följa upp betyg och betygssättning, prövning läs. I årets verksamhetsplan sattes fokus på hur vi ska tydliggöra och synliggöra lärandet tillsammans med eleven. För att lyckas med vårt uppdrag krävs det att vi har en samsyn ut mot eleverna så att det blir tydligt för eleverna var och hur bedömning och återkoppling sker. Samsyn tar tid och vi kommer att även att kommande läsår 23/24 fortsätta att arbeta med våra långsiktiga mål och gemensamt framtagna metoder och strukturer för hur återgivandet av kunskapsprogression samt utvecklingen av elevens förmågor ska ske. Samedömning och betygssamtal har skett på ämneslagstid som leds av ämneslagsansvarig och rektor på skolan

Under året har fyra av skolans förstelärare arbetat med att utveckla arbetet med ovanstående mål d.v.s. mot ett gemensamt arbetssätt och kunskapssyn som syftar mot att fokusera på, och utveckla elevernas lärandeprocess, dess förmågor och drivkrafter än endast mot kunskapskraven. Vi har haft ett fortsatt fokus mot program- och examensmål i

syfte att öka elevernas medvetande om vilka kunskaper och förmågor som eleven själv måste utveckla genom oss på skolan. Frågeställningen har och kommer vara tills nästa år är hur vi utvecklar en skola bestående av tjugosju kurser till en utbildning där eleven upplever en helhetskänsla över lärandet.

Skolan har en hög andel behöriga lärare och en låg personalomsättning vilket förenklar det kontinuerliga och långsiktiga arbetet på skolan. Under läsåren 21/22 och 22/23 har flera tränare inom specialidrott blivit legitimerade. Specialidrott klassas som ett visst ämne och kräver legitimation för att få sätta betyg. Vi hoppas på fortsatt utveckling där vi höjer kompetensen bland tränarna. Organisationen för våra olegitimerade lärare inför betygssättning är annars att det finns en behörig legitimerad lärare som medbedömare.

Medbedömare i kursen för samtal och resonemang kring bedömning och betygssättning men även andra områden avhandlas i det komplexa uppdrag som läraryrket medför exempelvis i samtal kring planering, genomförande, uppgiftskonstruktion etc. Denna typ av samtal och samarbeten sker inte bara mellan obehöriga och behöriga lärare utan överlag mellan lärare i samma ämne men framförallt i en form av mentorskap vid anställning av obehöriga lärare.

För obehöriga yrkeslärare som ofta kommer direkt från yrkeslivet och har ofta lång erfarenhet från arbetslivet och gedigna ämneskunskaper blir skolan ofta som en ny värld som öppnar sig och kan innebära en stor omställning. Med den vetskapen genomgår alla nya yrkeslärare på Hagströmska gymnasiet AcadeMedias utbildning i praktiskt lärande. Utbildningen innehåller många olika delar och ger en grundläggande förståelse för skolans breda och komplexa uppdrag, tolka styrdokument och förstå skolans demokratiuppdrag. Alla nya lärare på Hagströmska får en mentor det första året, genom mentorskapet och rektors delaktighet ges utrymme att lyssna in deras samtal, ta del av planeringar och upplägg, tidigt komma med input utifrån målen för verksamheten och de erfarenheter vi har sedan tidigare i respektive ämne och för respektive klass/kursgrupp som berörs. Likaså skapar det ett underlag för vidare samtal kring bedömningsfrågor som framkommer och som behöver tas med hela gruppen alternativt vid individuella uppföljningar. Att ha denna typ av samarbeten gör att bedömningsfrågor är ständigt pågående och utvecklar pedagogerna individuellt och i grupp.

Utvärdering och analys

Hagströmska gymnasiet Falun har en utpräglad idrottsprofil dit elever från hela Norden söker sig till att utvecklas och prestera inom sina idrotter. Av skolans ca 650 elever utgör endast en minoritet av skolans elever de som sökt sig till skolan utan anledning av idrotten. Denna målgrupp elever behöver bli fler då vi tror det kommer att bidra till att utveckla en skolkultur parallellt med den tydliga idrottskulturen. Genom att fortsätta investera i skolmiljön i form av ändamålsenliga lokaler, klassrum och adekvat utrustning ser vi att med vår personal har vi goda, till mycket goda förutsättningar att lyckas. Ett problemområde för dessa elever är att vårt schema är uppbyggt kring att idrotterna ska fungera och få plats. Ett arbete behöver inledas för att få bättre schemapositioner utan långa håltimmar för dessa elever. Dock behöver vi förhålla oss till de schemadirektiv som följer med våra tillstyrkande av idrottsutbildningar.

Skolan behöver fortsätta att arbeta med skolkulturen bland eleverna. Arbetet är inlett och kommer fortsätta under läsåret 23/24. Eleverna som söker till oss i viss utsträckning även

vårdnadshavare behöver förstå vad det innebär för barnet att gå sin gymnasieutbildning samt med vad det innebär att kombinera den med en idrott, ofta på elitnivå. Vi behöver höja och ha tydliga förväntningar på eleverna inom programmen, vad innebär det att gå en utbildning och vad förväntas eleven att åstadkomma. Hela skolan måste samarbeta kring elevens skolgång för att lyckas. Detta kan innebära att man som elev blir tvungen att stå över något idrottspass. Skolan är viktigast och vi behöver bli tydligare mot sökande elever att vi är ett idrottsgymnasium som genomför utbildningen på tre år. Många idrottsgymnasium är fyra år och kan då också rymma flera kurser i elevernas studieplaner. Som skola uttrycker vi oss som idrottsvänlig. Vi tycker det är idrottsvänligt att även ta ansvaret för vad eleverna ska orka med under sin tre år hos oss men vi tar också ett ansvar för tiden efter gymnasiet med att begränsa lite vad som kan erbjudas på skolan. En tydligare samsyn inom programmet behöver skapas där vi odlar en pluggkultur. Förutsättningarna vi har är goda då våra elever ofta arbetar med mål och delmål. Eleverna är vana att kämpa och nå framgångar så nu behöver vi använda oss av dessa förmågor även när det kommer till skolarbetet.

Vår examensgrad på 88% 2023 beror delvis på otydliga förväntningar men också på bristande samsyn i hur vi ska arbeta för att stötta våra elever på skolan. Med bristande samsyn menas att vi till skillnad från andra skolor på elevernas hemort behöver ta med flera faktorer som speglar sig i våra resultat på skolan. Genom att arbeta med våra tre identifierade områden (skol-, träning och boendemiljön) hoppas vi skapa en ökad samsyn och kunskaper om hur dessa påverkar elevens upplevelse av oss men också hur dessa inverkar på elevens och skolans resultat. Gäller såväl kunskap- som trygghetsresultat.

Att genomföra och uppnå målet med sin gymnasieutbildning på annan ort är många gånger mer krävande av eleven än vid sin hemort. Detta perspektiv behöver vi ha med oss i våra analyser över våra resultat. Skolan behöver fortsätta på inslagen väg med tydliga strukturer, insatser och tidigt fånga upp dessa elever som inte alltid tar det ansvar det innebär att flytta hemifrån. Elever som vi inte lyckas med i åk 1 ser att vi får svårt att klara även åk 2 och åk 3. Vi har svårt att motivera eleverna till provningar i kurser som är obligatoriska för en examen, likaså gäller att få eleverna att gå om kurserna. Anledningarna ser vi i analyser och i diskussioner med eleverna är av olika karaktär. Eleverna på yrkesprogrammen är väldigt fokuserade på att komma ut i arbete direkt efter sin gymnasieutbildning, helst tidigare än skolavslutningen. Denna drivkraft som finns hos eleven försvårar för oss att motivera eleven att söka behörighetsgivande kurser för högskola. Därav våra låga resultat med att få dem att läsa högskolepaketet. Trots vikande konjunktur ser vi fortfarande att eleverna lätt kommer ut i arbete direkt efter sin utbildning. Även under sin studietid på skolan ser vi att många elever försöker att både arbeta och studera samtidigt vilket då gör det svårt att nå bra resultat i skolan. Fenomenet hittar vi både på studie- och yrkesförberedande programmen. Som elev anger man att pengarna är den främsta orsaken till varför arbetet går före studierna. Några program visar i sina analyser att elevernas socioekonomiska bakgrund spelar in i hur eleverna gör sin val av möjligheterna till att söka högre utbildningar. Ett vidare arbete behöver göras inom arbetslagen såväl som studie- och yrkesvägledningen. Branscherna har också ett ansvar att ta genom att inte anställa eleverna som inte slutfört sin gymnasieskola. Det är framförallt elever i åk 3 som berörs av problematiken.

Flera viktiga samarbeten har inletts under läsåret. Tillsammans med Karlstad universitet är vi med i ett forskningsprojekt som handlar om att systematiskt analysera gymnasieelevers kunskapsutveckling i matematik. Studiens syfte är att bidra med kunskap om elevers

utveckling i matematik och hur denna utveckling kan förstås i relation till faktorer associerade till elever och undervisning. Bakgrunden till studien är att vi vet att tidigare kunskaper i matematik spelar roll för elevers fortsatta studier. Ett exempel är att en elev som har betyget E från grundskolan löper 12 gånger högre risk att få underkänt i den första kursen på gymnasiet än elever som nått de högre betygsstegen. Det finns också ett problem i relation till genomströmningen på vissa kurser. Till exempel visar statistiken (riket) från vt19 att hälften av eleverna som skrev nationella proven i matematik 2b fick underkänt på provet. Vi kommer att fortsätta att delta i projektet under året 23/24.

Då vi ser att vi har stora könsskillnader både numerärt och betygsmässigt så behöver vi bättre förstå pojkarnas situation och hur den påverkar vår lärmiljö. Under året har ett arbetslag på skolan tagit del av Fredrik Zimmermans tankar kring varför pojkar generellt presterar sämre i skolan än flickor. Han presenterar också en rad konkreta tips på hur man kan arbeta för att motverka att pojkar presterar sämre än flickor samt hur man kan skapa en pluggkultur även bland pojkar. En av skolans förstelärare kommer att driva en liten pilot på skolan som bygger på Zimmermans konkreta tips.

Ett samarbete skolan haft under många år är med Högskolan Dalarna där det sker utbyten av erfarenheter samt genom verksamhetsförlagd praktik i våra träningsgrupper på skolan. Samarbetet har varit väldigt inriktat på våra träningsgrupper något vi ser ett behov av att bygga ut genom att även beröra naturvetenskapliga- och teknikprogrammet. Flera av skolans labbar inom programmen kommer att utföras på högskolan som ofta har den senaste tekniken i en inspirerande miljö för våra elever att forska i. Utöver det kommer vi att tillsammans med Högskolan undersöka vad som händer med våra studenter efter avslutade studier på Hagströmska. Det kommer handla både om idrottsligafrågeställningar och om inställningen till hur utbildningen påverkat dem i kommande val i livet. Här tror vi att vi kan få ovärderliga insikter som kommer att kunna utveckla oss som skola.

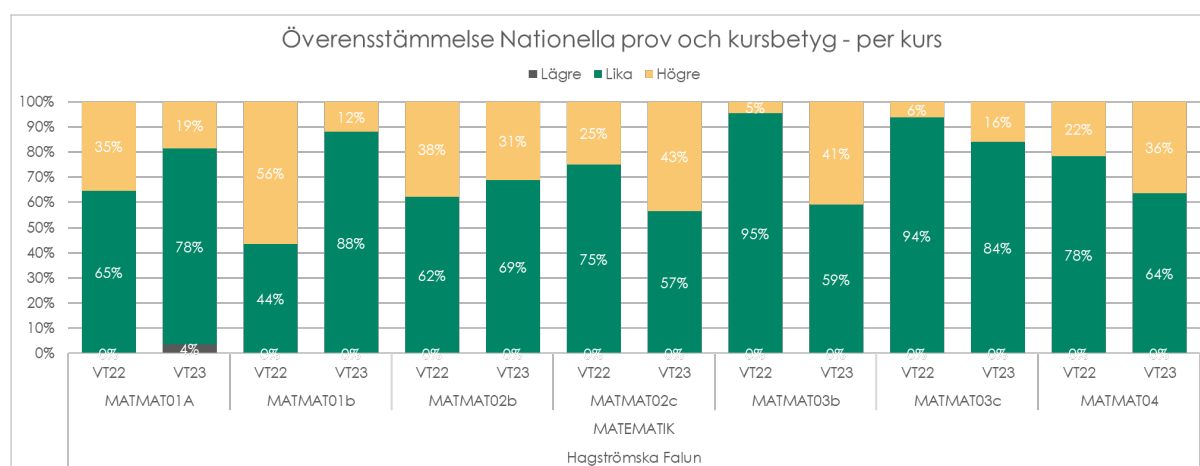
Avvikelser mellan nationella provresultat och kursbetyg har under året förbättrats väsentligt i huvudsak. Provet skall särskilt beaktas står det från Skolverket och därmed lägger man sin tyngd i betydelsen av provet. Balansgången som lärarna uttrycker är svår är att antingen ska vi rikta in oss på att bli bra på genomförandet av proven. Det vill säga det man tränar blir man också bra på. Dock menar man att det blir en alltför snäv kunskapssyn och det är mycket annat som också måste hinnas med i kurserna. För att höja genomförandegraden av proven så blev eleverna som skrev morgonprovet bjudna på frukost innan provet. Syftet var också att eleverna skulle få bästa möjliga förutsättningar rent näringsmässigt innan prestationen på provet. Det var uppskattat och ett lyckat initiativ.

Att det blir små avvikelser mellan nationella prov och det slutliga kursbetyget är egentligen inte så konstigt. Dels behöver läraren ta med fler aspekter i sin bedömning av elevens samlade kunskaper vid flera tillfällen än enskilda prov. Efter att nationella proven genomförts genomförs det även olika typer av extra insatser för att säkerställa att eleverna slutligen får ett korrekt betyg i kursen. Efter insatserna får eleverna möjlighet att skriva ett kursprov som liknar det nationella provets utformning. Betyget ska sättas när kursen är slut och inte i samband med nationella provdatumet.

Vi ser däremot att arbetet med våra nationella prov behöver fortsatt utveckling. Vi behöver fortsätta att analysera våra avvikelser, skillnaden mellan pojkar och flickor. Nationella proven

ger oss insikter och värdefull kunskap om hur vår undervisning fungerar på skolan men också hur jämlika betyg vi sätter mellan skolor. Vi behöver fortsatt hitta bättre samverkansformer för gemensam tolkning av läsanvisningarna inför proven, vi behöver hitta bättre sambedömningsformer både internt på skolan och med annan huvudman för att säkerställa jämlikheten och rättssäkerheten i bedömningsprocessen. Eleverna behöver göras ännu mer trygga och förberedda inför proven för att minska prestationsångest och låsningar under proven. Det är en balansgång för lärarna i hur mycket tid i kursen som ska gå till förberedelser och repetition inför ett enskilt provtillfälle men vi ser också att vi behöver hitta samverkansformer, vägar och strategier för att eleverna ska bemästra de nödvändiga kunskaperna som efterfrågas på de nationella proven såväl som i kursen.

Matematik.



Matematik 1a

4% av våra elever får ett lägre kursbetyg än resultatet på nationella provet visar. 78% korrelerar helt med kursbetyget och 19% får ett högre betyg. Jämfört med riket så korrelerar vi bättre då riket ligger på 52.2% som får samma slutbetyg som provbetyg och 47,2% får ett högre kursbetyg än provbetyg. Vi har arbetat medvetet för att **öka motivationen att arbeta mot högre mål** genom att en stor del av det centrala innehållet har kopplats till verkliga händelser för att eleverna ska få se matematiken i ett sammanhang och i och med det se den som en viktig del i sin yrkesutbildning och framtida yrke. Ex introduceras funktioner i en uppgift där eleverna själva ska jämföra olika trafikskolor, yrkeskopplingen ligger till stor del i programmets projekt som utgår från byggandet av lekstugor. Eleverna på bygg gör ex kostnads och materialberäkningar beräkningar. Högre närvaro och nyttjande av pluggstugor har också bidragit till att flera elever har haft möjlighet att öva mer och därmed också i flera fall nå högre mål. Np provet detta år speglade det centrala innehållet i kursen mycket bra. Bedömningsuppgifterna under läsåret har legat på samma nivå för de vilket i sin tur leder till att betygen i kursen relativt väl stämmer överens med np betyget.

Matematik 1b

88% korrelerar helt med kursbetyget och 12% får ett högre betyg. Jämfört med riket så korrelerar vi bättre än riket, då riket ligger på 61% som får samma slutbetyg som provbetyg och 38,7% får ett högre kursbetyg än provbetyg. Procentuell minskning av underkända elever på NP23 kan delvis bero på att eleverna i Ma1b som legat på gränsen E/F under läsåret har fått obligatoriska pluggstugor. Dessa gav mycket positiv effekt för de flesta som var i behov av extra tid att jobba i kapp med matte kursen. Det kan vara så att svårighetsgrad av uppgifter och prov under året var på samma nivå som eleverna har fått på

slutet av kursen. De var troligen bättre förberedda på NP de uppgifterna som de gjorde likadant under året därför blev 88% i korrelation mellan kurs och provbetyget.

Matematik 2b

69% korrelerar helt med kursbetyget och 31% får ett högre betyg. Jämfört med riket så korrelerar vi bättre än riket då riket ligger på 66,1% som får samma slutbetyg som provbetyg och 38,7% får ett högre kursbetyg än provbetyg. Eleverna är duktiga på Geogebra vilket de har stor nytta av. Det är sämre resultat på del B, som innehåller uppgifter med bara svar. Eleverna är inte tillräckligt säkra på metoder och begrepp trots att vi arbetat mycket med det under året. En slutsats är att det beror på att eleverna räknar för få uppgifter så att kunskapen inte fastnar något vi behöver fortsätta att utveckla. Alla som fick underkänt på nationella provet har fått möjlighet att komplettera genom att göra ett kursprov, tre elever har då visat kunskap på E-nivå.

Matematik 2c

En förbättring kan ses från föregående år då 34% inte klarade det nationella provet. 2023 klarade inte 23% provet. 23% är fortfarande underkända vilket behöver fortsatt arbete med. 57% korrelerar helt med kursbetyget och 33% får ett högre betyg. En del elever var mycket lektionsaktiva under mattelektioner och tränade även mycket hemma för att nå målet.

Matematik 3b

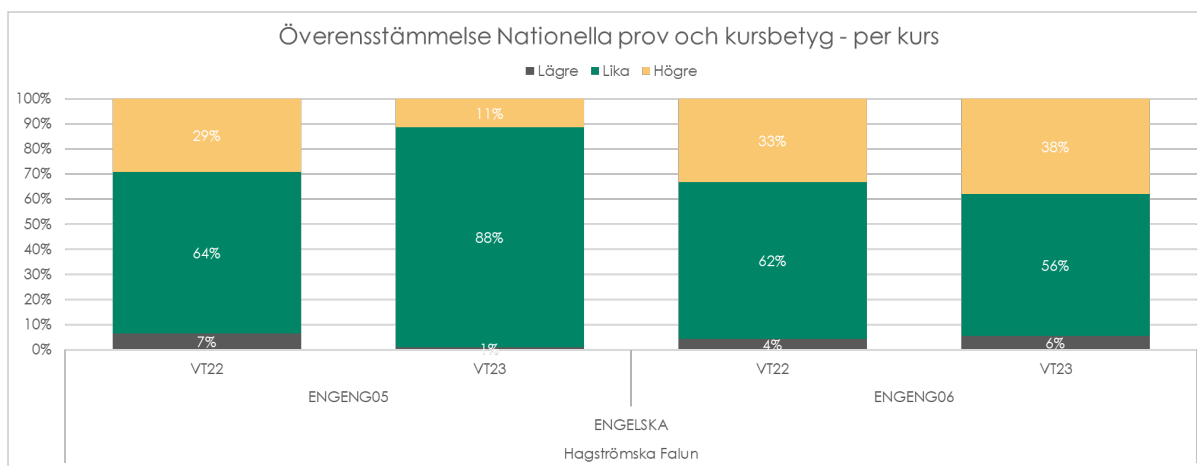
59% korrelerar helt med kursbetyget och 41% får ett högre betyg. Jämfört med riket så korrelerar vi sämre då riket ligger på 69,5% som får samma slutbetyg som provbetyg och 29,7% får ett högre kursbetyg än provbetyg. Två elever har fått C i betyg medan de fick D på NP, dessa elever har varit mycket stabila på C-nivå innan NP. Övriga elever har fått E i betyg även om de fick F på provet. Vi gjorde ett kursprov efter NP där eleverna presterade på E-nivå. Eleverna pluggar inte tillräckligt mycket till NP. När de sedan får F på NP så är alla andra ämnen klara och de kan fokusera på matten. När de då lägger mycket tid på att repetera så klarar de kursprovet.

Matematik 3c

84% korrelerar helt med kursbetyget och 16% får ett högre betyg. Jämfört med riket så korrelerar vi bättre då riket ligger på 79,1% som får samma slutbetyg som provbetyg och 19,8% får ett högre kursbetyg än provbetyg. Alla som fick underkänt på nationella provet har fått möjlighet att komplettera. Några har valt att inte göra kompletteringen.

Matematik 4

64% korrelerar helt med kursbetyget och 36% får ett högre betyg. Jämfört med riket så korrelerar vi bättre än riket då riket ligger på 77,2% som får samma slutbetyg som provbetyg och 21,9% får ett högre kursbetyg än provbetyg.

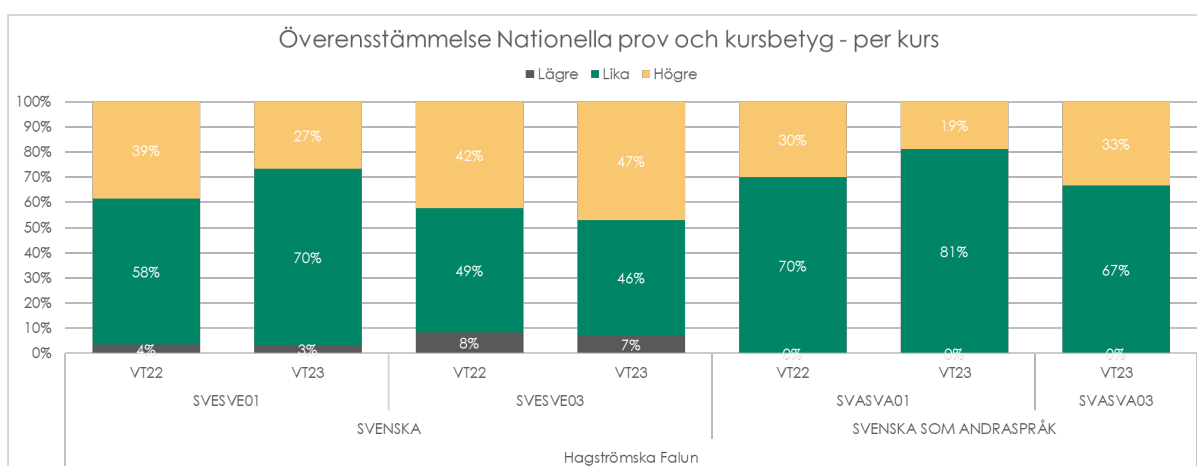


Engelska 5

88% korrelerar helt med kursbetyget och 11% får ett högre betyg. Jämfört med riket så korrelerar vi bättre då riket ligger på 69,7% som får samma slutbetyg som provbetyg och 18,8% får ett högre kursbetyg än provbetyg.

Engelska 6

56% korrelerar helt med kursbetyget och 38% får ett högre betyg. Jämfört med riket så korrelerar vi sämre då riket ligger på 69,2% som får samma slutbetyg som provbetyg och 21,6% får ett högre kursbetyg än provbetyg.



SVESVE01 70% korrelerar mellan satt kursbetyg och det betyg eleven fick på nationella provet. 27% av våra elever får ett högre kursbetyg än resultatet på nationella provet. Jämfört med riket så korrelerar vi bättre då riket ligger på 54% som får samma slutbetyg som provbetyg och 42% får ett högre kursbetyg än provbetyg.

SVASVA01 81% korrelerar mellan satt kursbetyg och det betyg eleven fick på nationella provet. 19% av våra elever får ett högre kursbetyg än resultatet på nationella provet. Jämfört med riket så korrelerar vi bättre då riket ligger på 46,8% som får samma slutbetyg som provbetyg och 49,1% får ett högre kursbetyg än provbetyg.

SVESVE03 46% korrelerar mellan satt kursbetyg och det betyg eleven fick på nationella provet. 47% av våra elever får ett högre kursbetyg än resultatet på nationella provet.

Jämfört med riket så korrelerar vi sämre då riket ligger på 58,2% som får samma slutbetyg som provbetyg och 38,4% får ett högre kursbetyg än provbetyg.

SVASVA03 67% korrelerar mellan satt kursbetyg och det betyg eleven fick på nationella provet. 33% av våra elever får ett högre kursbetyg än resultatet på nationella provet. Jämfört med riket så korrelerar vi lite bättre, då riket ligger på 54,4% som får samma slutbetyg som provbetyg och 33% får ett högre kursbetyg än provbetyg.

Under läsåret har det varit stort fokus på närvaro och närvarofrämjande insatser. För att lyckas i skolan behöver eleven vara i skolan, därför har att snabbt fånga upp negativa tendenser och mönster i elevers frånvaro har varit ett prioriterat område under läsåret 22/23. Om vi lyckas få eleven att vara i skolan är också vår övertygelse om att våra resultat kommer att öka. Att en elev inte är i skolan har flera olika förklaringar som vi snabbt behöver kartlägga och undanröja, för att skapa en miljö där eleven vill vara och känner sig trygg att vara i. Inför läsåret 22/23 delade vi upp mentorsuppdraget i två roller. En närvaromentor och en skolmentor skapades kring eleven. Tittar vi enbart på resultatet procentuell ökad närvaro i skolan, ser vi tydligt att vi lyckats med att få eleverna i större utsträckning till skolan.

Både den anmälda frånvaron har minskat såväl som den olovliga frånvaron. De flesta elever med sporadisk eller problematisk skolfrånvaro ser vi nu att vi når och snabbare får tillbaka till heltidsstudier med en snabb tillsägelse "CSN-varning". För elever som har en hög andel anmäld frånvaro går det ut en enkät och kallelse till ett närvaromöte. Syftet är att vi snabbt ska hjälpa eleven att komma i kontakt med rätt professioner och få hjälp. Syftet är även att vi måste bli bättre att utreda elever med en problematisk skolfrånvaro. Även här ser vi att vi har lyckats ganska bra. Närvaroteamet under ledning av skolans studiecoach har under året arbetat fram ett uppföljningssystem där vi tydligt ser hur vi kartlagt elevernas frånvaro i vilka insatser som gjorts och när dessa gjorts. Vi kan också vid behov se vad insatserna lett till. En vidare analys är också att om våra resultat i skolan inte ökar med den ökade närvaron så betyder det att vi måste titta på undervisningsutvecklingen. D.v.s. hur arbetar vi med eleven när den är i skolan?

Arbetet kommer således att fortsätta under läsåret 23/24 då vi ser tydliga framgångsfaktorer i arbetssättet. Det som behöver utvecklas under kommande läsår är kommunikationen mellan närvaro- och skolmentorn. I utvärderingar ser vi att rollernas förväntningar på varandra behöver förtydligas.

Det som framkommit i utredningar av problematisk frånvaro är att många elever väljer att arbeta i åk 3 istället för att vara i skolan på heltid. Att man som elev blir av med sitt studiestöd ser man som mindre viktigt då man klarar sig på pengarna man tjänar. Som elev försöker man till en början med att både arbeta och gå i skolan. När eleven inser att det inte går så väljer man ofta att arbeta före skolan på heltid. En insikt och problem som vi i skolan måste förhålla oss till samt försöka motverka genom att skapa en meningsfullhet i skolan för eleven. Pendlingsavståndet till skolan är fortsatt också en liten men bidragande del till att elever inte studerar heltid då man väljer att stanna hemma eller att man ofta uteblir från morgonlektionen.

Elevens utvecklingssamtal är ett enskilt viktigt samtal där en helhetsbild ska återges till elev och i vissa fall vårdnadshavare. Utvecklingssamtalet får inte ersätta den viktiga

återkopplingen som måste ske under lektionstid från respektive lärare. Utvecklingssamtalet på Hagströmska gymnasiet ska vara framåtsyftande från nuläget. Vad behöver eleven göra/utveckla, när ska det göras och när följs det upp? Eleven äger själv sitt lärande och behöver vara drivkraften i utvecklingen. Till läsåret 23/24 ska vi göra en pilot där eleven själv ska hålla till stora delar sitt eget utvecklingssamtal. Syftet är att eleven ska känna större motivation för genomförandet och av det som överenskommits. Vi ser att samtalet lätt blir att mycket hamnar på skolan och där eleven blir passiv i åtgärderna som sätts in. Lyckas vi, kommer mentorn bli mer stöttande och skapande av förutsättningar för eleven att driva sin lärandeprocess. Eleven och dess vårdnadshavare kan, vilket lätt kan förstås, ha svårt att skapa sig en helhetsöverblick över elevens studiegång i skolan. Här blir utvecklingssamtalet mellan elev och mentor viktigt. Det vi sett under året är att mentorn också kan ha svårigheter att skapa sig en helhetsbild vilket kan tyckas paradoxalt. Här måste enheten till läsåret 23/24 skapa en struktur där vi gör lika. D.v.s. var samlar vi informationen om eleven? Schoolsoft är vår lärplattform och där vi kommunicerar med elever och vårdnadshavare. Här kommer skolan besluta inför läsåret 23/24 om en struktur som ska vara gemensamt för hela skolan att arbeta efter. Tillsammans med en gemensam struktur i Classroom kommer det att bli enklare att vara elev, vårdnadshavare, mentor, specialpedagog och studiecoach på skolan.

Programmen (arbetslagen) är en annan viktig aktör som behöver stötta mentorns arbete med eleven genom att också vara samspelade, vara tydliga i arbetssätt med bedömning, återkoppling, lektionsdesign, ordningsregler mm. Men också ha gemensamma förväntningar och kunskapssyn på eleven. Vi behöver utveckla vår förmåga i att möta elevens svårigheter inom vissa ämnen där vi idag kanske har ett kategoriskt synsätt till att bli mer relationella. Vi behöver titta på vad vi kan göra för att höja exempelvis elevens motivation i ämnet. Genom en ökad gemensam samsyn inom programmen kommer stärka ämnen som har svårare att uppnå målet för utbildningen. Samsyn är ett vitt begrepp som kan tolkas om det inte konkretiseras inom programmen. Vi ser genom enkäter, resultat, elevintervjuer, kollegiala samtal, utvärderingar mm. att det handlar mycket om motivation och vetskapen om vad som krävs för att utvecklas vidare. Med vetskapen om att man utvecklas kommer också den inre motivationen i gång, för att få det många i skolan kallar för eget driv. Eget driv kommer ofta inte av sig självt utan det behöver stöttas av samtliga aktörer kring eleven.

Studieron i klassrummen är viktig att vi tillsammans med eleverna arbetar vidare med under läsåret 23/24. I årets elevenkät upplever 88% att det är bra studiero. 11% upplever den som dålig. Bryter vi ner det på klassnivå så är spannet från 56% till 100%. En fråga vi behöver ställa oss är. Hur kan det skilja sig så mycket med samma ordningsregler? Naturligtvis handlar det om klassernas sammansättningar av individer men också hur vi arbetar med eleverna i klasserna. Hur konsekventa är vi i ledarskapet i klassrummet när någon bryter mot studieron? Vilket klimat råder i klassen till inställningar för sina studier. Vissa klasser behöver arbeta mer intensivt än andra med dessa frågor under nästa läsår. Det vi också behöver arbeta med är att få med eleverna i revideringen av skolans gemensamma regler. Det har varit svårt att få till under läsåret 22/23. Studiero skapas genom ett gemensamt arbete med eleverna som bygger på värdegrundsfrågor som respekt, ansvar, öppenhet för olikheter mm. Regler utan förankring förstås sällan korrekt, utan måste arbetas med tillsammans. Mobilerna som varit ett problem på skolan är numer inget stort problem. Analysen är att det inte var regeln som förbjöd mobiler i klassrummet som gjorde att vi lyckats bygga bort problemet. Vi var konsekventa och vi hade samsyn, det gjorde skillnaden.

Ledarskapet i klassrummet handlar både om hårda och mjuka värden. Hårda värden är att hålla sig till det överenskomna inom skolan och arbetslaget vad gäller regler, lektionsdesign, återkoppling, bedömningsstrukturer, uppgiftskonstruktioner, ledning och stimulans mm. Studiero och motivation handlar också om vilket engagemang som sker i klassrummet. Genom känslan av delaktighet och kunna få vara med och påverka skapas också engagemang hos eleven. Läraren är den viktigaste aktören att involvera eleven i planering - genomförande och utvärdering av lektioner, moment och kurser. Alla på skolan gick en fortbildning i motivation för lärande. En uppskattad utbildning med konkreta tips om hur man som pedagog kan arbeta med den egna lektionen som verktyg. Utbildningen handlade mycket om mjuka värdena inom ledarskapet som hur man skapar relationer för att skapa en känsla av sammanhang. Under läsåret 23/24 kommer vi att arbeta med undervisningsutveckling och vad som skapar motivation och engagemang i alla klassrum. Genom auskultationer ser vi att eleven möter väldigt olika miljöer och mottaganden i klassrummen. Vi har även sett olika mycket av elevaktivitet under lektionstid samt variation i undervisningen. Under läsåret kommer vi att arbeta med variationsteori som ett skolövergripande projekt. En av skolans förstelärare kommer att ha i uppdrag att utveckla våra förmågor med att kritiskt granska våra kritiska aspekter i lärandet. Det vill säga det som eleven behöver lära för att utveckla en innehållsspecifik förmåga och där vi utgår från elevernas uppfattningar av den innehållsspecifika förmågan. Där dessa ingredienser finns, ser vi också att motivationen och engagemanget blir högre än om eleven bara ska arbeta självständigt med uppgifter eller uträkningar. Ett område som det nu kommer att fokuseras på.

Projektveckorna som infördes under läsåret 22/23 var alla lyckade. Här ser vi tydliga exempel på när eleverna tilläts att införskaffa kunskaper i lite mindre styrda former, det händer något med motivationen och engagemanget. Vi ser också kraften där lärare får samverka tillsammans kring elevernas uppgifter som ska utföras där eleven kan sätta kunskaperna i ett sammanhang. Projektveckorna behöver fortsatt utveckling och riktas ännu mer mot examensmålen för programmen. Just examensmålen är viktiga att lyfta fram och arbeta med. Dels handlar det om förståelsen av dem och vad de syftar mot och innehållet av förmågor som ska utvecklas hos våra elever. Matematiken är ett ämne där eleverna ofta inte ser nyttan med kunskapen och därmed blir omotiverade att arbeta. Frågan vi måste ställa oss är hur vi ska undervisa så att motivation och engagemang skapas hos eleven. Det som även behöver utvecklas hos eleven är vad eleven själv måste göra när den blir omotiverad för att hålla fokus. Kan vi tillsammans få till detta så kommer vi att lyckas. Att få med matematiken i projekten kan vara en del i att arbeta med matematiken på ett annorlunda sätt. Eleverna är vana vid hur en matematiklektion ser ut. Kan vi bryta normen för den så kommer det att ske saker även hos de elever som är omotiverade men också hos elever som upplever ämnet svårt. Blir undervisningen för uppgiftsfokuserad så ser vi att vi tappar målluppfyllelsen.

Skolans stödinsatser har under året delvis fungerat bättre. Strukturen för pluggstugor och närvarouppföljning har fungerat bättre i år och att pluggstugan kom igång mycket tidigare än i fjol vilket är bra. Till lovskolan som erbjuds vid tre tillfällen ser vi svårigheter att få dit de eleverna som verkligen behöver vara där. För de som kommer är det bra men det borde nyttjas bättre. Under året har vi gjort ett antal riktade insatser från EHT. Studiecoachen har varit inne och hjälpt till i ett antal matematikklasser. Vi har även haft en extra stödperson inne i vissa klasser. Främst har det varit matematiken som varit i behov men vi har även riktat stödet mot andra ämnen och insatser. På klassnivå har det genomförts tre större

insatser mellan EHT-personal och lärare på respektive program. Efter enhetens examensprognos genomfördes det två större insatser eftersom prognosen inte såg så bra ut. Insats ett genomfördes av lärarna på programmet. Insatsen föll väl ut med en högre examensgrad som följd än vad vår examensprognos visade. Den andra insatsen genomfördes av EHT. Även här såg vi ett gott resultat av insatsen där också examensgraden ökades jämförelsevis mot prognosen som gjordes tidigare under terminen. Lärdomar att dra är att vi tidigare skulle fångat upp och satt in insatser men frågan blir då, skulle eleverna känt sig motiverade för genomförandet. Vi ser att ju närmare examen vi kommer, desto högre blir motivationen att färdigställa sin examen för eleven. Under läsåret har vi omstrukturerat möten för EHT gruppen där vi nu ser att vi snabbare kan sätta in olika typer av insatser vid behov.

2022 svarade 12% och 2023 11% av våra elever att deras arbetsmiljö inte är tillfredsställande. 2023 är det 71% och räknar vi in ganska nöjda så är 88% nöjda. Ett fortsatt arbete behöver göras tillsammans mellan elever och personal. Framförallt handlar det om studieron i klassrummet vi behöver fokusera på. När vi frågar eleverna så tycker de att vi behöver bli mer konsekventa på att inte acceptera olämpligt uppträdande i klassrummet. Några lärare är konsekventa, andra mer tillåtande, och några väljer att inte agera. De säger också att det även ligger en del hos dem själva att när läraren visar ut olämpligt uppträdande att eleven då inte ska stå kvar och argumentera för sin rätt. Det blir studiestörande. Kommande läsårets arbete med studiekultur, revideringen av ordningsregler samt värdegrundsarbete hoppas vi ska skapa den miljön där eleverna kan få lugn och ro.

80% av eleverna svarade att man tycker sig få extra hjälp och stöd vid behov. 11% av eleverna är ganska nöjda med stöd och hjälp. 10% av eleverna tycker inte sig få den hjälpen eller stödet man är i behov av. Läsåret 22/23 införde vi att eleverna själva kunde vända sig till specialpedagogerna för att göra screening om man misstänkte att man hade svårigheter som elev. En lyckad insats där eleverna verkligen tog chansen. Där kunde man också då komma i kontakt med övriga elevhälsoteamet. För elever i behov av struktur, studieteknik har det funnits möjlighet att som elev boka in sig hos vår studiecoach för möten. Utöver det har vi flera elever med individuella upplägg med träffar med specialpedagoger samt pluggstugor och lovskola. Vad står det då för att 10% av våra elever ändå inte känner att man kan få stöd och hjälp? Syftar man till hjälp inom ramen för elevhälsoteamet eller den hjälpen lärarna ska ge i form av extra och generella anpassningar. Det behöver vi arbeta vidare med på skolan.

På frågan om eleverna är nöjda med undervisningen på skolan går trenden åt fel håll och vi behöver undersöka vidare om varför det ser ut som det gör. En viss förklaring till nedgången kan vi hitta och förstå i de klasser vi har varit inne och arbeta i under läsåret. Här har man inte varit nöjd med undervisningen av olika anledningar. Vissa delar måste vi som skola förbättra gällande elevdelaktighet, variationsmöjligheter på examinationer, tydlighet i uppgifter och samverkan mellan ämnen. Vi ser svårigheter i att få med eleverna på att en förändring behöver ske. Vi som skola behöver naturligtvis ta tag i detta om det handlar om variationer i undervisningssätt eller om att skapa motivation för det omotiverade för våra elever. Kommande läsåret kommer undervisningsutvecklingen att ligga som fokusområde där vi ska utveckla oss som både skola och individ.

Slutsatser och arbete framåt

Hur skapar vi meningsfulla lektioner dit eleverna vill gå och vara, för att skapa ett meningsfullt sammanhang? Hur får vi de olika ämnena att hänga samman till en helhet och en utbildning för eleven? Det får bli skolans viktigaste uppgift nästa år. Eleverna har svårigheter med att sätta samman ämnena till en helhet. Man ser ämnen som pusselbitar men ser inte hur de ska länkas samman. De ser inte mönstret och vi pedagoger behöver lära dem att lägga samman pusslet till en helhet. Eleverna lär sig för stunden men kan sedan inte sätta samman kunskaperna man tagit till sig längre fram i utbildningen. Speciellt tydligt visar det sig i examensarbetet där kunskaper som tidigare givits och klarats av i kurser inte sitter kvar. Slutsatsen vi kan dra är att fakten ges genom läraren men att vi för snabbt hamnar på färdighetsträning i lärprocessen. Vi missar målet med elevernas förståelse av fakta och färdighet vilket gör att eleverna får problem med förtroendet av sina nyvunna kunskaper. Genom att arbeta mer med förståelsen för vad kunskaperna ska vara till nytta för så skapas också en ökad motivationen. Just motivation är också något vi ser som ett adekvat utvecklingsområde inför läsåret 23/24.

Andra slutsatser är att vi behöver bli tydligare i våra olika lärmiljöer som eleven möter. Det handlar om tydligheten i Classroom och Schoolsoft men också i klassrummet och vad som faktiskt ska ske där. Elevernas inflytande över sin utbildning behöver hitta sina former i samråd med lärarna. Mötesstrukturerna börjar bli tydligare där vi kan samtala om svårigheter i undervisningen.

De nationella proven visar att vi utvecklas åt rätt håll. Det är inom ämnet svenska och svenska som andraspråk vi behöver arbeta vidare med likvärdig bedömning både inom ramen för ämnet och inför de nationella proven. Årets genomförande skulle ha struktureras bättre och ett behov som växte fram, är att när bedömningsanvisningarna kommer inför provet, så ska vi gemensamt tolka dessa så inte otydligheter råder inför rättningen. Men för att säkerställa rättningen behöver vi rätta några elevexemplar för att sedan samlas och se att vi ligger på en gemensam nivå. Därefter fortsätter vi rättningen för att sedan diskutera ev. avvikelser. Matematikämnet och engelskan har en bättre fungerande struktur. Det kollegiala samarbetet på skolan fungerar bra i och med ämneslagens mötesforum där man träffas regelbundet. Enskilda ämnen och yrkesämnen behöver organiseras bättre forum för kollegiala samtal om undervisningskvaliteten samt resultatuppföljning. Vår organisation för pluggstugor fungerar i grunden bra och är uppskattade av personal och elever. Ett värdefullt inslag var att under läsåret började vi med obligatorisk pluggstuga för elever där vi tidigt såg att mer tid var lösningen på att hänga med i kurserna och där man som elev inte tog ansvaret att frivilligt gå och få extra stöd. Svenskan kommer arbeta med läsförståelsen som ett prioriterat mål inom ämnet men som också ska spänna över samtliga program då det är en central förmåga att utveckla hos eleverna. Vi ser det framförallt inom matematiken där långa textuppgifter gör att våra elever ofta tappar koncentrationsförmågan och slutligen ger upp. Inom matematiken kommer digitala verktyg vara ett fokusområde för att öka jämlikheten mellan våra elever. Vi ser även att vi behöver viss kompetensutveckling inom b. la geogebra blir nödvändig för likvärdigheten. Samtliga ämneslag och arbetslag kommer arbeta med undervisningsutveckling som målområde där jag som tidigare i rapporten nämnt att vi ska arbeta med variationsteori som metod.

I pedagogernas samtal i och kring variationsteorin kommer även naturliga samtal om likvärdighet i betyg och bedömning att tangeras. Med utbildning inom variationsteori kommer

även undervisningsutveckling att ske. Förhoppningsvis så har vi börjat resan med att vända elevernas inställning till sina studier. Till årets uppstartsdagar togs det även fram ett batteri med arbetspass av ledningsgruppen för att säkerställa att eleverna får information om hur det är att studera på gymnasiet.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Arbetet med demokrati- och värdegrundsuppdraget berör alla som arbetar i skolan och är allas ansvar. Alla i skolan ska vara goda förebilder och budbärare av skolans normer och värden som står beskrivna i läroplanen och planen mot kränkande behandling som årligen tas fram av skolenheten. Arbetslagets arbetsplaner är organiserade utifrån läroplansskrivningarna där vi utvärderar och analyserar våra insatser under året. Arbetsplanen skrivs utifrån vad vi ser för insatsområden på skolan som helhet men också inom respektive program på skolan. Underlagen till utvecklingsområden och analys samlas in genom Likabehandling- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I arbetsplanen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Identifierade områden lyfts kontinuerligt med eleverna i olika forum på skolan för elevinflytande. I frågor som berör elevernas arbetsmiljö och vardag är det viktigt att få med elevernas perspektiv, kunskaper och erfarenheter av skolan och dess inre arbetsmiljö. Forum för formellt inflytande för eleverna på skolan är klasstid, elev- och matråd samt genom skolans arbetsmiljöarbete en gång i månaden.

Den enskilda och kanske viktigaste uppgiften är att snabbt agera om någon eller något strider mot skolans inre arbete mot diskrimineringsgrunderna och specifikt mot skolans plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan. All personal ska som ovan beskrivet vara väl insatt i dessa dokument och planer, veta vad som ska göras och vilka skyldigheter personalen har.

Hagströmska gymnasiet har förutom skolmiljön också en idrotts- och boendemiljö att arbeta främjande och förebyggande med. Samtliga tränare har under läsåret inlett ett arbete med att kartlägga vilka riskmiljöer som eleverna kan möta i sina respektive idrotter. Detta arbete med riskanalyser kommer vi även att påbörja inom arbetslagen och även innefatta boendemiljön. Arbetet med normer och värden ska arbetas med kontinuerligt i undervisningen av våra elever och inte bara tas upp i specifika frågor eller sammanhang. Många ämnen kan mer av naturlig karaktär få in värdegrundsfrågor i undervisning i former av ställningstaganden, rättigheter, juridiska skyldigheter mm. Men det räcker inte utan även ämnen som är svårare att på ett naturligt sätt hitta arbetsformer och forum att arbeta förebyggande och främjande måste göra det. Det enskilt viktigaste alla kan göra och som vi begär av varandra är att tydligt markera i direkt anslutning till när saker händer, språkbruket är grovt eller vid misstanke om kränkning, att anmäla. För att tydliggöra för våra elever så är det viktigt att vi även där går igenom skolans värderingar. Vad är ok och inte hos oss, vad händer vid övertramp. Hos oss ska respekten för allas olikheter råda.

Skolan har ett trygghetsteam som finns till för både lärare och elever. Hit kan man vända sig om man behöver råd i specifika frågor men också vid utbildningsinsatser. Förutom rektor så ingår skolsköterskor, kurator, och specialpedagoger. Vid utredningar av kränkningar så tas ofta någon ur trygghetsteamet in som hjälp. Här kartläggs också utvecklingsområden som sedan skrivs fram i skolans plandokument av kurator och rektor.

Under läsåret 21/22 inleddes ett arbete med de då nya läroplansskrivelserna om sexualitet, samtycke och relationer på skolan. Hela skolans personal har varit delaktig i utbildningsinsatser vid två tillfällen. Under läsåret 22/23 har det kommit med som ett prioriterat mål i respektive arbetslagsanalyser. Samtliga pedagoger på skolan ska ha genomgått AcadeMedias utbildning inom sexualitet, samtycke, och relationer. Dock ser vi att det inte räcker för att det ska komma ut till våra elever på skolan. Vi behöver analysera detta vidare inom den jämställdhetsgrupp som finns på skolan samt inom ramen för elevhälsans uppdrag.

Utvärdering och analys

84% av skolans elever uppger i den årliga elevenkäten att man tagit del av skolans likabehandlingsarbete. Vi sänker oss från 90%, 2022 vilket vi behöver organisera upp bättre. Skolans likabehandlingsarbete skall gås igenom vid skolstart men det räcker nog inte utan vi måste utveckla ett arbetssätt att arbeta med planen. Det är fortfarande några program som sticker ut där vi behöver fånga upp lärarna inom programmet för att inleda ett arbete med att medvetandegöra det viktiga arbetet med skolans likabehandlingsarbete. Jämför vi årskurser och kön så har vi sänkt oss lite både hos pojkar och flickor. Även årskurs ett avviker negativt. 92% av skolans elever 2021 visste vart och till vem man vände sig om man blivit illa behandlad. 2022 visste 93% vart man vänder sig. På skolan finns det anslaget med QR koder vart man vänder sig och där man kan läsa vår plan mot kränkande behandling.

91%, 2021 känner förtroende för att vi tar tag och agerar så som vi ska göra. 2022 har vi sänkt oss marginellt till 90%. Även här kan vi se att två klasser sticker ut över två år där vi behöver arbeta vidare med arbetslagen för att få elevernas förtroende och undersöka i vad det är vi brister i. 92% av pojkarna och 89% av flickorna känner förtroende för att vi agerar på det som kommer upp. Vi sänker oss marginellt mot föregående år.

Pojkarna är till antalet många fler på skolan och tar således mycket plats vilket vi måste planera för att motverka i olika avseenden. Det finns också att arbeta med en "grabbig" kultur på skolan. Pojkarna är i stor majoritet vilket gör att vi behöver hitta former för att arbeta med och motverka en kultur som förstärker en icke tillåtande miljö för olikheter, hårt språkbruk och jargong.

95% av skolans elever känner sig trygga på skolan 2021 mot hela 97% 2023 vilket är en mycket glädjande läsning. Extra glädjande är att vi ökar trygghetskänslan hos våra flickor. från 90% 2021 till 96% 2022. Naturligtvis kvarstår målet att 100% av våra elever ska känna trygghet på sin arbetsplats.

94% anser att det inte finns något diskriminerande i skolmiljön. Hela 29% upplever inte att de fått varit med och påverkat arbetet med likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan. Här behöver vi tänka om tillsammans med eleverna och få med dem i vårt utvecklingsområde kring arbetet med likabehandlingen på skolan och naturligtvis vår värdegrund.

Slutsatser och arbete framåt

Delar i det vi kan utläsa av våra resultat ska vi vara stolta över. 97% trygga elever på skolan är en viktig förutsättning för att vi ska lyckas med vårt komplexa uppdrag. All personal ska hyllas för att de inger ett förtroende och direkt reagerar på avvikande beteenden, oschysst snack och låtsasbråk i korridorer och klassrum. Vi ser också att andra viktiga indikatorer går åt rätt håll på skolan med våra inledda insatser i arbets- och ämneslag. Dock ser vi också

områden där ett fortsatt arbete behöver göras. Det vi behöver prioritera är arbetet med sexualitet, samtycke och relationer tillsammans med skolans jämställdhetsarbete.

I fritextfrågorna där eleverna kan beskriva lite mer utförligt hittar vi att man kan uppleva sig diskriminerad då man inte kan uttrycka sin religion. Under läsåret 22/23 så skapade vi ett bönerum på skolan som en del i det vi såg i undersökningarna samt vad eleverna efterfrågade. Annat som framkommer är att några elever med funktionsvariation upplever sig diskriminerade då vissa lärare enligt dessa elever inte anpassar undervisningen. Naturligtvis allvarligt och något vi behöver prata med personalen om vilka rättigheter eleven faktiskt har. Vi behöver väcka liv i vår likabehandlingsgrupp på skolan som ska arbeta med jämställdhetsfrågor där vi också hade en plan att bjuda in elever. Tyvärr slumrade gruppen då vi böt ut sammankallande för gruppen. Efter bytet kom gruppen inte igång igen. För att säkerställa att eleverna får ta del av och informationen om hur skolan arbetar med dessa frågor så tog ledningsgruppen fram ett batteri med olika pass som samtliga arbetslag skulle gå igenom vid uppstartsdagarna tillsammans med eleverna i åk 1,2,3.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsan är en del av skolans verksamhet och ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete där vi systematiskt och strukturerat arbetar långsiktigt med att utveckla verksamheten. Vår utgångspunkt är att tidigt identifiera områden där vi ser att vi brister men också där vi ser att vi arbetar bra. Elevhälsoteamets fokus är att främst arbeta med förebyggande och hälsofrämjande insatser som ger större effekter än att arbeta med åtgärdande. Naturligtvis så förekommer även ett åtgärdande arbete inom de olika professionerna på skolan.

Det främjande och förebyggande arbetet behöver få ta tid och insatser som genomförs ofta inte kan mätas direkt. Exempelvis har skolans specialpedagoger under läsåret tagit fram en gemensam struktur för hur Classroom ska se ut. Anledningen är att det framkommit i undersökningar med elever och vårdnadshavare att vårt sätt att undervisa med våra verktyg varit otydliga och svårnavigerade. Det vill säga ett hinder i det vi kallar tillgänglig lärmiljö. En detalj som kan få stora konsekvenser för enskilda elever. Ett främjande arbete är således att skapa en tydligare och gemensam struktur på skolan så att eleverna möter en lika aktiv miljö i våra digitala lärmiljöer.

I ett främjande och förebyggande arbetssätt så blir våra uppföljningar i verksamheten viktiga indikatorer om vad som fungerar och vad som behöver utvecklas. Till vår hjälp att samla in dessa indikatorer som sedan ligger som grund i vårt analys- och utvecklingsarbete har vi enkäter i form av elevenkäten, likabehandling och värdegrundsenkäten, betygsprognoser, examensprognoser. Dessa insamlings tillfällen av data är alla väldigt relevanta på en aggregerad nivå där vi kan dra viktiga lärdomar och slutsatser. Men kanske den viktigaste är de möten vi har med lärare, elever och vårdnadshavare där man också kan beskriva mer utförligt om vad som behöver utvecklas. Dessa lärdomar och insikter tas med i ett främjande och förebyggande arbete inom elevhälsan. I den samlade elevhälsan på skolan ingår det.

1. Medicinska insatser med skolläkare och skolsköterskor
2. Psykologiska insatser med psykolog
3. Psykosocial insats med skolkurator
4. Specialpedagogisk insats med specialpedagoger

Rektor är ytterst ansvarig för att organisera arbetet kring elevhälsans uppdrag på skolan samt vara den som är sammankallande. På Hagströmska gymnasiet har rektor delegerat delar av ansvaret till specialpedagogerna. Rektor sitter dock oftast med på alla möten som förs. Inom elevhälsan så har vi olika roller utifrån kompetenserna vi besitter i våra olika professioner vilket gjort att vi delat upp arbetet under veckan i olika mötesforum.

Mötesforum ett sitter hela elevhälsan med där vi avhandlar elevärenden av olika karaktär. Mötesforum två sitter hela elevhälsan med där vi bara diskuterar främjande och förebyggande insatser utifrån respektive professions perspektiv. Det betyder att de olika professionerna äger agendan för mötet och frågeställningar faller under respektive perspektiv på ett främjande och förebyggande arbetssätt på skolan. Mötesforum tre sitter bara specialpedagoger, studiecoach och rektor med där insatser och anmälan till rektor behandlas samt där närvarouppföljning sker. Elevfrågor som inte kan behandlas under detta forum skjuts till mötesforumet (ett) där hela elevhälsan är samlad. Förutom de fasta forumen som är löpande veckovis så samlas elevhälsan vid ett antal strategidagar där vi får mer sammanhållen tid för strategiska frågor.

I organisationen för det främjande och förebyggande arbetet ingår områden och frågeställningar såsom trygghetsfrågor, likabehandling och värdegrund, hälsa samt lärande frågor. Kuratorn på skolan tar varje år fram en plan tillsammans med rektor mot kränkande behandling och likabehandling. Planen beskriver likabehandlings - och värdegrundsarbetet vid Hagströmska gymnasiet i Falun. I grunden ligger de lagar och förordningar som reglerar skolors arbete med likabehandling för att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck eller funktionsnedsättning, och att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Syftet med planen är att konkretisera vårt arbete mot kränkningar, diskriminering och trakasserier i alla former i verksamheten och att aktivt anpassa arbetet så att det får effekt och blir synligt och begripligt för lärare, elever och andra.

Kommande läsår 23/24 kommer Kurator genomföra en riskanalys tillsammans med respektive arbetslag under september och oktober. Utifrån de behov som uppkommer planeras insatser riktat till elever och personal. Riskanalysen ska vara grund för reflektion, begränsa diskussionen för att fatta nya beslut i arbetslaget. Besluten ska ha fokus på att närma sig/åtgärda riskerna t.ex:

- konkretisera ett gemensamt förhållningssätt
- arbeta med relationer
- hämta ny kunskap genom föreläsning riktat till elever/personal
- minska klyftorna mellan årskurser genom överskridande aktiviteter

Reflektionen ska möjliggöra att se på utmaningar ur olika perspektiv och hitta nya vägar framåt. Vi vill titta på vår egen förståelse och öppna för att ompröva. För att kunna vara i reflektion krävs lyhördhet och vilja att söka ny förståelse. Riskanalysen och insatser kopplat till den, planeras i ett årshjul för arbetslagen på respektive program. Detta kan vara några få insatser eller ett genomsyrande förhållningssätt som följs upp systematiskt i arbetslaget.

Kuratoren arbetar också aktivt mot våra idrotter genom att stötta tränare och elever. Arbetet tillsammans med tränarna utgår också från ett årshjul med strategiskt planerade insatser som syftar till att förebygga och främja elevernas hälsa, mående, prestation och utifrån det ge god effekt på deras skolresultat. Insatserna utvärderas systematiskt genom enkäter och mätningar. Vi ser också över händelser som skett under året, om det till exempel varit ovanligt mycket stress, skador eller konflikter. I början av höstterminen revideras föregående årshjul, det arbetet görs av idrottsrektor och kurator. Vi tar utgångspunkt i de insatser vi genomfört och vad de gett för resultat, samt de utvärderingar vi gjort. Nytt årshjul sätts med "luckor" för insatser kopplat till löpande bedömningar lämnas under VT.

Delar som varit med i årshjulet är:

- Upptartande boendemöte (för alla inflyttade idrottselever och vårdnadshavare)
- Vikten av goda rutiner och att få vardagen (skola, boende, träning och fritid) att fungera
- Tempmätning i grupperna (mående och gruppdynamik)
- Kost
- Skadeförebyggande
- Doping
- Riskanalys, med uppföljande insatser

Innan höstlovet genomför alla idrotter riskanalyser utifrån sin specifika gren. Riskanalysen bygger på tre frågor:

- Vilka risker ser vi kopplat till vår idrottsprofil?
- Hur stora tror vi riskerna är att elever far illa pga dem?
- Hur ska/kan vi åtgärda riskerna eller närma oss dem?

Riskanalysen är grund för uppföljande insatser i respektive idrottsgrupp, alternativt bredare om det finns liknande behov i flera grupper.

Kurator deltar på tränarmöten regelbundet där en viktig funktion för kuratorns närvaro under tränarmöten är att göra utrymme för och leda reflektion kring ledarskap framåt. Att vi med hjälp av olika frågeställningar ställer oss i perspektiv och vågar utmana och utveckla oss i takt med verksamheten och samhället.

Skolsköterskorna på skolan arbetar som en del av elevhälsoteamet efter centralt uppställda kvalitetsmål som förmedlas av MLA (skolsköterska med medicinskt ledningsansvar). Skolsköterskornas ansvarsområde och uppdrag på skolan är att stödja elevernas utveckling mot målen främst genom ett främjande och förebyggande arbete. Skolsköterskorna tillför medicinsk kompetens inom ramen för skolans elevhälsoarbete. I det arbetet ingår att vid hälsosamtal tidigt identifiera symtom hos elever som kan indikera behov av extra

anpassningar eller andra insatser. I samverkan med andra bidrar skolsköterskorna till att öka kunskan om en hälsosam livsstil hos eleverna samt att vara ett stöd i undervisningen vid uppkomna behov. Skolsköterskorna bidrar med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, social situation och lärande samt erbjuder tid för spontanbesök där det erbjuds enklare sjukvårdsinsatser.

Då Hagströmska gymnasiet är en utpräglad idrottsskola så hanteras det också en mängd idrottsrelaterade frågor av skolsköterskorna på skolan. I det förebyggande och främjande arbetssättet så ingår det att förutom hälsosamtalen även att vara ute i klass och informera om både kost och sömn. Det kanske är extra viktigt på vår skola då vi har ca. 300 elever som bor i egna boenden. Skolsköterskorna är även aktiva i arbetslagets arbete med psykisk hälsa och i andra förekommande områden kring elevers mående, samtal med dess vårdnadshavare mm. Skolsköterskor, kurator och specialpedagoger arbetar nära varandra och fungerar som team kring eleverna och pedagogerna på skolan.

Elevhälsans specialpedagogiska insats utförs av specialpedagogerna på skolan. De bidrar med specialpedagogisk kompetens i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete. Verksamheten har två specialpedagoger där en riktar mot våra fyra yrkesprogram och den andra mot våra studieförberedande program. Specialpedagogerna är till viss del navet i skolans arbete med att på ett tidigt stadium fånga upp och möta elever med studiesvårigheter, för att skapa förutsättningar för eleven att lyckas hos oss. Naturligtvis är de inte ensamma i den rollen att tidigt fånga elever utan det är allas ansvar att uppmärksamma och föra informationen vidare. Arbetslagen är viktiga utifrån att lärarna möter eleverna i vardagen. Likaså tränarna, närvaromentorerna är viktiga i att tidigt signalera ev. frånvaroproblematiken och kalla på närvaromöten.

Skolan har ett finmaskigt nät med många olika roller där vi synliggör elevens studier och situation på skolan. Specialpedagogerna är dem som håller i närvaromöten samt ev. utredningar, sitter med på det vi kallar öppet elevhälsomöte dit lärare kan gå för att få ett specialpedagogiskt perspektiv på sin fråga eller problem som man upplever i undervisningen. Eleverna kan också själva boka in sig på screeningmöten hos specialpedagogerna om man som elev själv upplever svårigheter i skolan och dess lärmiljö. Genom dessa olika mötesforum skapar vi oss en bra bild över hur våra elever mår och fungerar i skolan. Utöver dessa mötesforum så arbetar specialpedagogerna med att bidra med stöd i pedagogiska arbetet som lärarna utför. Insatsen syftar oftast mot att undanröja hinder för att ett lärande ska ske. Det kan handla om planeringsstöd till utbildningar i Schoolsoft och Classroom. Kartläggningar och pedagogiska utredningar samt utformandet och uppföljningen av åtgärdsprogram är en naturlig del av vår specialpedagogiska vardag på skolan. Då specialpedagogerna träffar många av skolans elever så är de även mycket viktiga i utformandet av skolans lärmiljöer samt med hälsofrämjande och andra förebyggande insatser.

Styrkedjan för elever som uppmärksammas med att riskera att inte nå målen är att först arbeta med extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning. Om det inte fungerar så behöver pedagogen tillsammans med specialpedagog utvärdera dessa samt ge förslag på några nya. Fungerar inte heller dessa ska en anmälan till rektor skickas. När anmälan

inkommit sammanträder specialpedagoger och rektor för att ta beslut om hur ärendet skall behandlas vidare.

Skolans studie- och yrkesvägledning leds av skolans syv. som en del av hela skolans ansvar. Läsåret har det delvis handlat om att fortsätta upprättande och tydliggörandet av rutiner. Rutinförbättringar har skett vad gäller studieförändringar i elevernas studieplaner, för provningar, utökningar av kurser, val av individuella val. och inriktningar mm. Det kan även handla om elever som vill byta skola där studieplaner måste jämföras mm. Nu finns det en tydlighet i hur och när saker ska ske vilket gör det tydligare för både elever, vårdnadshavare och mentorer.

En gång i veckan träffas rektor, studie- och yrkesvägledare och intendent för att gå igenom olika elevärenden, besluta om studieförändring, ändra studieplaner och återkoppla till elev. Ett fortsatt arbete behöver utvecklas för att mer hamna i ett förebyggande arbete med information om livet efter studenten på gymnasiet med utbildnings- och karriärvägar och möjligheter till ett kommande förvärvsliv. Studie- och yrkesvägledningen är ett område som är hela skolans ansvar och inte bara ligger på vår studie- och yrkesvägledare, där det lätt kan hamna. Vi behöver utveckla hela skolans förståelse med att vara med och dela med sig av sin kompetens men också att vi kan involvera flera ämnen. Det vara en del i att utveckla elevernas motivation för att man ser nyttan med det man gör just nu i skolan mot framtida jobb. Lärandeprocessen är central i vägledningen och behöver därför vara en naturlig del av undervisningen i olika ämnen. Naturligtvis är det en inbyggd svårighet i att få till på ett naturligt sätt då mycket annat också ska ingå i ämnet, något som kanske ligger närmare pedagogens utbildning att förmedla till eleven. Dock behöver vi arbeta vidare med synen på vägledning som handlar om att bidra till att utveckla kunskaper och förmågor hos våra elever som underlättar återkommande val av utbildning och kommande arbetsliv.

Utvärdering och analys

Specialpedagoger och studiecoach har under läsåret tagit fram ett förslag på gemensamt upplägg för hur uppgifter presenteras i Classroom. Detta har gjorts utifrån konstaterandet att en del av skolans elever har svårt att hitta och navigera i Classroom eftersom lärare använder sig av olika upplägg. Förslaget har presenterats för arbetslagsledare och har därefter gått ut på remiss till samtliga arbetslag som fått lämna sina synpunkter på förslaget. I skrivande stund (juni 2023) har personalen enats ett upplägg som ska gälla vid skolstart augusti 2023. I samband med skolstart kommer specialpedagogerna att hålla i en utbildning för skolans personal så att alla har den kunskap de behöver för att kunna arbeta efter de nya riktlinjerna.

För att stödja lärarna i deras arbete mot ökad examensgrad har EHT erbjudit öppet EHM regelbundet varje vecka. Under merparten av läsåret har fem tillfällen i veckan gått att boka hos EHT. Nyttjandegraden för öppet EHM har under HT 22 varit 44% genom att 33 av 74 erbjudna tillfällen använts. Sammantaget är det 25 olika lärare och 1 tränare som besökt öppet EHM under HT 22. Nyttjandegraden under VT 23 har också legat på 44% genom att 28 av 63 erbjudna tillfällen använts. VT 23 har 15 olika lärare och 1 tränare anmält sig.

Vanliga frågor och önskingar under öppet EHM detta läsår har varit att lärare vill ha hjälp med att få sina elever in till en obligatorisk pluggstuga, vilket vi inför nästa läsår behöver hitta en smidigare rutin för. Från EHT:s sida ser vi behov av att under dessa möten följa en

tydligare frågelista för att behålla fokus på vad som går att påverka genom undervisningen och vad läraren kan pröva framåt, så att öppet EMH inte får formen av att lärarna kommer dit för att de ska kunna lämna ifrån sig ansvaret för elever i svårigheter genom att EHT på olika sätt tar över ärendet.

Specialpedagogerna har under läsåret, genom rollen som processtödjare, haft till uppgift att stötta och vägleda arbetslagen i arbetet med ledning och stimulans för att stärka lärarna i att så bra som möjligt kunna bemöta elevernas behov inom ramen för klassrumsundervisningen. Under starten av läsåret gjordes en insats mot varje arbetslag genom att specialpedagogerna i samband med överlämningen om nya elever, hade en diskussion om vilka generella anpassningar som kan vara lämpliga att använda i klassen, utifrån de behov som finns i den elevgruppen. Detta arbete ska fortsätta under nästa läsår.

Vidare har EHT konstaterat att det varit svårt att göra detta processtödjande med god systematik eftersom besöken i arbetslagen följt ett på förhand fastställt schema där EHT-personal fått "hoppa med" på det arbetslaget vid just det tillfället diskuterat. En tanke i början av läsåret var att specialpedagogerna under de månatliga mötena med arbetslagsledarna och rektor, skulle ta upp viktiga aspekter av ledning och stimulans som en fast punkt och under mötet, och berätta vad man sett under sina observationer och lektionsbesök. Det som har lyfts under året är att Hagströmska gymnasietens tendens att låta eleverna ha mycket arbete på egen hand kraftigt missgynnar de elever som på olika sätt har svårt med exekutiva förmågor, har låg motivation eller på andra sätt har svårt att driva det egna arbetet framåt.

Specialpedagogerna behöver inför kommande läsår med ökad systematik och frekvens, besöka klassrumsundervisningen och observera verksamheten för att utifrån detta lyfta viktiga perspektiv i arbetslagen, och till ledningen om vad som just nu fungerar bra i undervisningen på skolan. Samt vilka delar som kan vara kritiska och problematiska för eleverna.

Analys av examensprognos genomfördes av rektor och specialpedagoger i mars 2023. Totalt var det vid detta tillfälle 45 elever som riskerade att inte nå en examen, men som fortfarande hade en teoretisk chans att göra det, medan 15 elever bedömdes ligga alltför långt ifrån för att det skulle vara rimligt att de skulle hinna nå en examen. Av de 45 eleverna som vid analystillfället riskerade att inte nå en examen, lyckades 31 elever (68,9%) ändå tillslut nå en examen. Andelen av dessa elever som nådde examen är högre för yrkesförberedande program där 12 av 15 (80%) elever nådde en examen, medan andelen är lägre hos eleverna på högskoleförberedande program där 19 av 30 (63%) nådde hela vägen fram. Den vanligaste orsaken till att elever på yrkesprogram inte når en examen VT23 är att de inte klarat någon av de obligatoriska kurserna Matematik 1a, Svenska 1 eller Engelska 5. Eleverna har i samtliga fall fått erbjudande om att pröva kurserna i en grupp under stöd av lärare (läsa om kursen). Några har tackat ja till detta, men hoppade av efter ett tag. Andra har tackat nej till att både läsa om kursen och att göra en prövning.

Den vanligaste anledningen till att elever på högskoleförberedande program inte når en examen VT23 är att de inte nått godkänt i Svenska 3 eller i Gymnasiearbete. Insatsen bedöms dock ha gett ett relativt gott resultat eftersom sammantaget 31 av 45 elever ändå nådde examen, kanske delvis genom att de tidigt fångades upp. Gemensam nämnare för de elever som inte når en examen VT23 är att de har en närvaro på 75% eller

lägre, vilket innebär att vi behöver fortsätta vårt arbete med att få eleverna att vara på plats i skolan eftersom detta är förutsättningen för att vi ska kunna hjälpa dem.

EHT:s insatser för ökad elevnärvaro har till stora delar handlat om att utveckla och förfinna våra rutiner för att säkerställa att elever med frånvaro snabbt fångas upp och att insatser görs för att de ska kunna få bra närvaro igen. Arbetsgången i detta har varit att alla närvaromentorer veckovis följer upp sina mentorselever och vid behov lyfter problem under mötet, med studiecoach varje tisdag. Studiecoach har i sin tur kunnat ta med sig svåra fall till Oasenmötet varje fredag där specialpedagoger där beslutar om ett ev. närvaromöte i syfte att snabbt utreda orsakerna till elevens frånvaro.

Studiecoachens arbete under HT 22 främst handlat om att till närvaromentorerna stötta kring rutiner och hur de ska tänka och agera i olika situationer, vilket man haft en bra möjlighet att göra i samband med närvaromötet varje vecka. När rutinerna väl satt sig under hösten har VT 23 mera kunnat ägnas åt att reda i hur man ska göra i särskilt svåra fall.

För elever på högskoleförberedande program har EHT genomfört i snitt ett närvaromöte i veckan under hela läsåret, vilket närmare bestämt inneburit 25 möten under HT 22 med sammanlagt 17 olika elever. Under VT 23 har EHT genomfört 27 möten med 19 olika elever. En bedömning av effekten på dessa möten är att det för HT 22 ser ut att 47% av eleverna som kallats till närvaromöte på olika sätt förbättrat sin närvaro, medan 53% blivit kvar i en problematisk frånvaro även efter mötet. För VT 23 är det 42% som haft en positiv utveckling och 58% där det inte blivit bättre.

För elever på yrkesförberedande program är antalet närvaromöten och elever betydligt högre. Här är också andelen elever som kallas till ett närvaromöte, men inte svarar eller dyker upp betydligt högre än på högskoleförberedande program. Grovt räknat är det ungefär dubbelt så många närvaromöten som hållits för elever på yrkesprogram, som på högskoleförberedande.

EHT har under året valt att komplettera närvaromötena med att även skicka ut en närvaroenkät till de elever som har hög frånvaro. Syftet är att snabbt kunna utreda orsakerna till frånvaron utan att behöva kalla alla elever till ett formellt möte. Vi vill fortsätta att utveckla rutinerna för hur denna enkät ska användas under kommande läsår, för vi bedömer att den är bra och att den hjälper oss i vårt arbete. Vi planerar t ex att en gång per termin genomföra en analys av det underlag vi får in genom dessa närvaroenkäter för att bättre kunna jobba förebyggande ut mot arbetslagen, när vi har större kunskap om orsakerna till varför eleverna inte kommer till skolan.

Slutsatser och arbete framåt

Vårt arbetssätt har börjat att fungera och alla olika roller inom elevhälsan har nu sina egna årshjul att rulla men även i det gemensamma arbetet har vi börjat hitta formerna. Det återstår en del arbete med att snabbare komma igång med olika insatser på grupp- och individnivå men på det stora hela en väl fungerande organisation med kompetenta medarbetare, där man som rektor blir stolt över det engagemang rollerna visar i arbetet både mot våra elever och övrig personal. Vi har hittat våra forum för att tillsammans arbeta med vår verksamhet men också ett forum för individuell uppföljning i våra professioner tillsammans med rektor på skolan. Forum som öppet elevhälsomöte fungerar bra för

pedagoger som tar chansen att boka in sig för ett pedagogiskt samtal tillsammans med våra specialpedagoger, skolsköterskor, kurator eller vår studiecoach. Berikande samtal som utvecklar hela vår organisation och värt att vårda och behålla.

Nästkommande läsår kommer det att bli tydligare i vilka frågor som ska avhandlas när exempelvis skolsköterskorna besöker programmen genom arbetslagets årshjul på programmen. Besöken ska utgå från de riskanalyser som genomförts på respektive program som ska fånga upp vilka riskfaktorer vi har att arbeta med, men också att specialpedagogerna utvärderar extra anpassningar och andra insatser som görs i klasserna. Vårt lyckosamma arbete med att höja närvaron på skolan är också värt att behålla och utveckla. Närvaron är en viktig del i vårt mål med en ökad examensgrad men också i arbetet med att motverka psykisk ohälsa bland våra elever. Elevhälsan kommer således att involveras i det samlade arbetet med att öka examensgraden, öka närvaron samt bibehålla ökad trygghet.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Rektors organisering

APL för yrkesprogrammen har som tidigare läsår varit organiserat så att eleverna genomför fyra veckors APL-perioder under respektive termin i årskurs två och tre. Inför läsåret skickar biträdande rektor ut information till samverkansföretagen och branschorganisationer, om vilka perioder som skolan genomför APL. När det sedan är fyra veckor kvar påbörjas arbetet på yrkesprogrammen med att kontakta företagen, samt att förbereda eleverna inför sin kommande APL-period. På respektive program och årskurs finns en eller flera lärare som har fått tilldelat APL-ansvar och tid för detta i sin tjänst. Dessa lärare får inför respektive läsår en utbildning kring skolans rutiner och har sedan i sin tur en handledning att följa för att säkerställa att de gemensamma rutinerna för APL följs.

APL-rutinerna på skolan omfattar såväl tidsperioder för kontakter och uppföljningar med företagen, samarbetsavtal, förtydligande av APL-förlagda kursmoment, riktlinjer för riskanalys, handlingsplan vid tillbud/olycksfall, introduktion för handledare, tydliggörande av frånvarohantering, veckodagbok, bedömningsstöd och underlag för genomförande av mer omfattande elevprojekt (handledarstöd). APL-ansvarig skall vidare inför varje APL-period kontakta VD och handledaren och göra en riskanalys samt informera om elevens kunskapsnivå. Enligt rutin skall samtliga elever och handledare också få uppföljning (genom besök eller telefonsamtal) under de första dagarna för att säkerställa att elev/handledare trivs tillsammans och att eleven har kommit igång på ett bra sätt med sin APL. Vid denna kontakt gör läraren därefter en plan med handledaren om uppföljning under de kommande veckorna av APL.

Under slutet av höstterminens APL genomför samtliga elever, återkommande varje läsår, en anonym utvärderingsenkät där de ges utrymme att ge feedback på sin APL. Enkäten är utformad med både skattningsskalor och fritextsvar för att eleverna anonymt skall kunna komma med feedback till skolan på områden som upplevelse av bemötandet på APL-företaget, introduktion, handledarstöd och hur eleven upplever att arbetsplatsen passade dennes utbildningsnivå. Resultatet från enkäten lyfts därefter på det kommande programrådet för respektive program och ligger till grund för vidare utveckling av skolans APL-arbete tillsammans med företagen. Utvärderingsenkäten har genomförts på skolan under de senaste två läsåren och är en del av det systematiska kvalitetsarbetet kopplat till APL.

Sammantaget går det att konstatera att samtliga yrkesprogram erbjudit eleverna i årskurs 2 och 3 de APL veckor som planerats för läsåret. I enstaka fall har elever fått byta plats på grund av att det inte fungerade tillsammans med handledaren. I dessa fall har läraren följt skolans rutin och tagit tillbaka eleven till skolan för uppföljning tillsammans med handledaren innan slutgiltigt beslut tagits, och ny APL-plats har därefter kunnat lösas omgående. I enstaka fall har även åtgärdsprogram legat till grund för att elever genomfört anpassade APL-perioder.

Det program som haft störst utmaning med att hitta APL-platser för eleverna under läsåret är byggprogrammet. Den troliga anledningen till detta är konjunkturen i branschen där flera företag under vårterminen haft svårt att ge besked om de kunde ta emot elever på grund av

väntan på att komma igång med arbeten. Denna trend är trolig att fortsätta även under höstterminen 2023 då just husbyggnad är en av de tre branscher i landet som drabbats värst av konjunkturen på privatsidan. Därför behöver troligtvis också ytterligare insatser tillsättas för detta program under höstterminen för att säkerställa att alla elever på programmet kommer ut på APL.

Sett till läsårets utvecklingsarbete har fokus dels legat på att hitta en gemensam struktur för samtliga yrkesprogram sett till förberedelserna inför APL, samt att utveckla hur kontakten med företagen bör se ut per program för att förbereda eleverna på bästa sätt. Detta arbete har i sig lett fram till följande aktiviteter som genomförts under läsåret. På fordon och transportprogrammet har ett ytterligare studiebesök på ett APL-företag lagts till för att eleverna skall känna sig tryggare med hur det kan se ut när dessa kommer ut första dagen.

På bygg och anläggningsprogrammet har arbetet med introduktionen för eleverna utökats genom att eleven besöker APL-platsen på fredag eftermiddag innan denne skall ut. Denna förändring har kommit till utifrån att företagen önskat fredag specifikt då det är som lugnast på byggena denna dag. Därtill har skolan anslutit till konceptet branschrekommenderad skola för att ytterligare utveckla samarbetet med branschen och företagen, samt tillsammans med Lugnetgymnasiet och Bygg och Yrkesnämnden (BYN) genomfört en gemensam handledarutbildning.

På Industriprogrammet har skolan på samma sätt anslutit sig till Teknikcollege Falun för att ytterligare utveckla samarbetet med företagen och branschorganisationerna lokalt. Denna förändring medför även att industriprogrammet kommer att genomföra Teknikcollege gemensamma APL-utvärdering för lärare och elever under det kommande läsåret.

Utvärdering och analys

Sammantaget är upplevelsen från den gemensamma utvärdering med APL-ansvariga som genomförs varje läsår i slutet på vårterminen att skolan tagit flera positiva kliv i utvecklingen av APL under läsåret. Detta har blivit tydligt genom att flera av de aktiviteter som genomförts under läsåret har bidragit till att företagen har gett positiv respons till lärarna i anslutning till APL och vid skolans programråd. Företagen lyfter i detta framförallt fram att flera elever upplevts som mer förberedda än tidigare samt att de i god tid kunnat förbereda sig för att ta emot elever från skolan genom den tidigare första kontakten från skolan. Vidare upplever många företag det också som positivt att biträdande rektor redan vid starten av läsåret skickar ut perioderna så att de i ett tidigt skede kan organisera för att ta emot elever på ett bra sätt.

Sett till utvecklingsområden för kommande läsår på skolan så visar elevernas utvärderingsenkät att skolan fortsatt behöver jobba vidare med elevernas upplevelse av hur väl APL-platsen passade dennes utbildningsnivå. På denna fråga ligger resultatet fortfarande kvar på 7,5 av 10 vilket är en indikation på att skolan behöver göra mer framöver inom detta område. När detta resultat har diskuterats med företagen vid programråden har förslag som information om personligt brev till handledaren och underlag för vad eleverna kan (maskinkunskap, körvana osv.) lyfts som förslag att ta vidare till kommande läsår för att underlätta för handledaren att möta elevens kunskapsnivå.

Ett annat område som också diskuterats vid programråden är värdegrundsarbetet på företagen och hur eleverna upplever att områden som jargong och bemötande påverkar deras upplevelse av APL. När dessa frågor har diskuterats på programråd har eleverna själva fått berätta för företagen om hur de upplevt sin APL-period och vad som de anser är viktigt för att de skall trivas på sin plats. I dessa diskussioner blir det tydligt att elevens kunskaper om sina rättigheter och hur denne skall göra om denne upplever något som inte känns ok spelar roll, tillsammans med tryggheten att tidigt kunna kontakta ansvarig på skolan. Därtill har även gemensamma insatser som BYNs inkluderande APL (iAPL) lyfts som goda exempel där skolan kan spela en viktig roll i att lyfta fram de företag som arbetar aktivt med dessa frågor. Målsättningen på sikt måste vara att samtliga företag som skolan samarbetar med arbetar aktivt med dessa frågor.

Slutsatser och arbete framåt

Utifrån ovanstående kommer prioritet för kommande läsår att ligga på att fortsätta med de nya rutiner som introducerats under läsåret, att utveckla rutinerna för området förberedelse inför APL samt att inkludera APL i skolans värdegrundsarbete ytterligare ett steg. Detta tillsammans med att bli en del av de gemensamma rutiner som finns för Teknikcollege och Branschrekommenderad skola rörande APL på Industri- och Bygg- och anläggningsprogrammet.

Nationell idrottsutbildning (NIU) och lokalt anordnad idrottsutbildning (LIU)

Rektors organisering

På Hagströmska Gymnasiet finns det tretton olika idrotter där eleverna kan specialisera sig. Varje idrott har en huvudansvarig tränare som leder och planerar aktiviteterna baserat på idrottens specifika karaktär och krav samt de kurser som är kopplade till utbildningen. Skolan har schemalagt "träningstid" fyra gånger i veckan, då eleverna får delta i den planerade träningen för sin idrott. Eftersom olika idrotter har olika tävlingssäsonger och träningsperioder, är det främst säsongsplaneringen som är tydlig inom varje idrott. Träningen utgår främst från den träningsmiljö som Falun som idrottsstad erbjuder. För vissa idrotter krävs det dock att man reser till externa platser för att optimera träningsmiljön, särskilt för idrotter som är beroende av snö, till exempel alpin skidåkning och längdskidåkning. Under en vanlig träningsvecka erbjuder skolan nio timmar schemalagd träning, utan att räkna med eventuella träningsläger.

Samordningen mellan idrottslärare, ämneslärare och elevhälsa är en komplex process som kräver mycket logistik. Det beror på att de olika yrkesgrupperna har olika undervisningstider och mötestider. Det krävs samarbete och planering för att få allt att fungera smidigt. Tränarna på skolan bildar ett eget arbetslag som träffas regelbundet för veckovisa möten. Dessa möten är till för att behandla olika driftsfrågor och säkerställa en smidig logistik kring träningsprogram, läger, tävlingar och andra aktiviteter.

Under mötena diskuterar tränarlaget schemaläggning för träningar, läger och matcher, och säkerställer att allt är korrekt och att det finns tillräckligt med resurser och faciliteter för att genomföra aktiviteterna. De tar även upp frågor som rör logistiska arrangemang som transport och boende för eleverna under t.ex. träningar, matcher och läger. Utöver driftsfrågor är tränarlaget involverat i skolans centrala arbetsplan och bidrar på så vis till det systematiska kvalitetsarbetet. Genom att delta i utformningen av skolans arbetsplan kan tränarna bidra till att utveckla skolans arbete utifrån sina perspektiv.

Eleverna som går på NIU/LIU har nio timmars schemalagd träning varje vecka, vilket ger dem möjlighet att fokusera på sin idrottsutveckling parallellt med sina studier. För att optimera träningseffektiviteten och ge eleverna en balanserad skoldag erbjuds två morgonpass och två eftermiddagspass. Detta gör det möjligt för eleverna att ägna sig åt sin idrott både på morgonen och eftermiddagen utan att påverka deras studier. På så sätt möter skolan Specialidrottsförbundets krav på ett idrottsvänligt schema där för- och eftermiddagspass är en förutsättning. Denna fördelning av träningstid ger också eleverna tid för återhämtning och studier mellan träningspassen.

För att säkerställa att samtlig personal har insyn i elevernas tävlingar och läger finns ett centralt kalendarium tillgängligt för alla skolans medarbetare. Genom detta kalendarium kan personalen enkelt se vilka aktiviteter eleverna är involverade i och planera sina egna aktiviteter därefter. Detta underlättar samordningen mellan idrottslärare, ämneslärare och annan skolpersonal.

Kurserna inom NIU/LIU läses inom ramen för individuella valet samt, till viss del, inom programfördjupningen. Eleverna ges möjlighet att anpassa sin studieplan för att rymma deras idrottsutbildning, samtidigt som de uppfyller kraven för sin valda programinriktning. Detta ger dem flexibilitet att kombinera sina idrottsmål med en allsidig utbildning. Genom en sådan organisering möjliggörs en balans mellan idrott och akademiska studier för eleverna inom NIU/LIU. Samtidigt underlättas samarbetet och koordineringen mellan skolpersonalen genom det centrala kalendarier, vilket bidrar till en effektiv och välfungerande organisation.

Hagströmska Gymnasiet har även skapat en organisatorisk struktur som främjar samverkan och samarbete mellan idrottstränare, ämneslärare och elevhälsa. Detta görs främst genom APT, där representanter från olika områden regelbundet möts för att diskutera och planera aktiviteter och strategier för elevernas framgång inom studier och idrott. Genom APT-möten kan idrottstränare, ämneslärare och personal från elevhälsan dela sina kunskaper och erfarenheter för att skapa en helhetsbild av elevernas behov och utmaningar. Detta möjliggör en mer holistisk och individanpassad strategi för varje idrottselevs skolgång. Genom att samarbeta kan de identifiera sätt att göra undervisningen mer engagerande, tillrättalagd och interaktiv, vilket kan bidra till att eleverna blir mer motiverade och delaktiga i sitt lärande.

Elevhälsan spelar en viktig roll i samverkan genom att erbjuda expertkunskap inom olika områden som psykisk hälsa, specialpedagogik och socialt stöd. Genom att delta i APT-möten kan representanter från elevhälsan bidra med sina insikter och rekommendationer för att stödja elever som har specifika behov eller som står inför utmaningar som påverkar deras skolgång.

Utöver APT-möten används även specifika elevärenden för att främja samverkan mellan idrottstränare, ämneslärare och elevhälsa. När det uppstår problem eller utmaningar som påverkar en elevs närvaro eller framsteg i skolan kan tränare sammankallas för att diskutera och utforma individuella åtgärdsplaner. Dessa åtgärdsplaner kan involvera insatser från både idrottstränare, ämneslärare och personal från elevhälsan för att erbjuda ett helhetsstöd som främjar elevens välbefinnande och skolresultat.

Genom att främja samverkan mellan idrottstränare, ämneslärare och elevhälsa, både genom APT-möten och i specifika elevärenden, strävar skolan efter att skapa en sammanhållen och stöttande miljö för elevernas skolgång och på så sätt skapa harmoni mellan skola och idrottande.

Boendet för inflyttade elever är organiserat på skolan för att säkerställa en trygg och trivsamt boendemiljö. En boendeansvarig är anställd på 50% för att hantera boendefrågor och säkerställa elevernas välbefinnande. En del av tränartjänsterna är dedikerade till att främja trygghet och trivsel i boendet.

Inför läsåret har en boendegrupp bildats på skolan. Gruppen består av skolsköterskor, kurator, idrottsrektor, boendeansvarige och rektor. Dessa personer samarbetar och arbetar förebyggande för att skapa en positiv boendemiljö för eleverna. Boendegruppen har månatliga avstämningar där de diskuterar boendesituationen och utvärderar eventuella

utmaningar. Genom dessa möten kan gruppen identifiera och åtgärda problem i tid, samt utveckla strategier för att främja en trygg och trivsamt boendemiljö. Skolsköterskor och kuratorer i boendegruppen spelar en viktig roll genom att erbjuda hälso- och välbefinnandeinsatser för eleverna. Deras närvaro bidrar till att eleverna kan få råd, stöd och hjälp med eventuella utmaningar som kan påverka deras boendesituation.

Genom att ha en boendeansvarig på plats och genom samarbete i boendegruppen strävar skolan efter att skapa en trygg och trivsamt boendemiljö för inflyttade elever. Genom att arbeta förebyggande och ha regelbundna avstämningar kan skolan effektivt hantera boenderelaterade frågor och säkerställa elevernas trygghet i boendet. Nytt för i år var den digitala boendeinformationen som skolan erbjöd inflyttade elever och dess vårdnadshavare vid skolstart.

Skolan upprätthåller ett framgångsrikt samarbete med specialidrottsförbund, särskilt när det gäller Nationell idrottsutbildning (NIU). Under det pågående läsåret har samarbetet fortsatt att fungera väl med god dialog och deltagande på de av förbunden anordnade sammankomster som erbjuds.

Inga nya NIU-tillstånd har behövts sökas under läsåret, då inga befintliga tillstånd varit utgående. En positiv nyhet är att det tidigare kommunicerade "nollintaget" inom alpin skidåkning har tagits bort. Detta har möjliggjorts genom samråd med förbundet, och som en följd av detta har skolan nu öppnat upp för ansökningar inom denna idrott. Skolan är ständigt engagerad i att säkerställa kvalitet och kontinuerlig utveckling av idrottsutbildningarna. Genom regelbunden uppföljning och kvalitetssäkring säkerställer skolan att eleverna ges bästa möjliga förutsättningar för framgång inom sina idrotter.

Elevernas inflytande och åsikter är också viktiga inom samarbetet. Detta syns inte minst i den årliga idrottsenkäten kopplad till NIU på uppdrag från respektive tillstyrkande förbund. Skolan strävar efter att skapa en miljö där eleverna känner sig delaktiga och där deras röster hörs. Genom att involvera eleverna i planering och beslutstagande skapas en mer meningsfull och stimulerande lärmiljö.

Skolan har ett brett spektrum av idrottsprofiler och samarbetar med olika specialidrottsförbund. Totalt har skolan sju idrotter som är tillstyrkta som NIU av olika förbund. Det framgångsrika samarbetet med specialidrottsförbunden möjliggör att skolan kan dra nytta av förbundens kunskap och expertis inom sina specifika idrotter. Genom att samarbeta med förbunden kan skolan säkerställa att utbildningarna håller en hög standard och möter de krav och riktlinjer som fastställs av respektive förbund.

Skolan har inrättat ett närvaroteam som tränarna ansvarar för att främja elevernas närvaro och se till att de får stöd vid eventuella avvikelser. Varje elev har en närvaromentor/tränare som följer elevens närvaro.

Närvaroteamet spelar en viktig roll i att övervaka och upprätthålla elevernas närvaro i skolan. Varje vecka skannar närvaromentorerna elevernas närvaro och identifierar eventuella avvikelser eller frånvaro. Om det finns avvikelser kontakter närvaromentor elev/vårdnadshavare samt rektor.

Genom att ha tränarna i närvaroteamet skapas en central länk mellan eleverna och närvaro. Tränarna kan vara medvetna om elevernas aktiviteter och engagemang inom idrott eller andra områden och kan därmed ha en bättre förståelse för de faktorer som kan påverka elevernas närvaro.

När tränarna får information om elevernas avvikelser i närvaro kan de vidta åtgärder för att stödja eleverna. Det kan inkludera att ha en konversation med eleven för att identifiera orsakerna till frånvaron och erbjuda lämpligt stöd och resurser för att hantera dessa utmaningar. Via närvaroteamet ges eleverna således en person att vända sig till när det gäller deras närvaro och eventuella problem. Närvaroteamet sammanträder varje vecka.

Tränarlaget har under läsåret arbetat systematisk i olika omfattning med skolans gemensamma mål. På så sätt har tränarlaget bidragit till det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i idrotterna och det de kan bidra med till skolans utveckling. Nedan följer en sammanfattning:

Mål 1. Ökad måluppfyllelse: Genom återkommande diskussioner i tvärgrupper har kursmoment, bedömningssätt och återkoppling diskuterats sinsemellan i de olika idrotterna för att säkerställa och stärka en likvärdig och rättssäker bedömning inom idrotterna. Under dessa kollegialt stärkande mötena har samarbeten kring uppsamlingar inom centrala delar träffats och elever från olika idrotter getts möjlighet att komplettera missade moment i kurser i så kallade "uppsamlingstillfällen". En viktig och återkommande diskussion har varit huruvida elever ska kunna stärka sin totala studiesituation genom att fokusera på andra delar av sina studier än idrotten under träningar. Upplevelsen är att tränarna här har en stor förståelse för att individuella upplägg kopplat till elever kan bidra till att stärka skolans totala måluppfyllelse.

Mål 2. Värdegrundsarbete: Samtliga idrotter har under läsåret 22/23 arbetat utifrån ett antal insatser som syftat till att skapa likvärdighet mellan idrotterna i frågor som rutiner, trygghet i våra olika idrottsmiljöer samt hälsa och mående. Tidigt under läsåret genomförs en riskanalys på samtliga idrotter utifrån ett standardiserat underlag framtaget av Riksidrottsförbundet. Alla huvudtränare får stöd i genomförandet av själva analysen, samt hjälp att reflektera kring och genomföra lämpliga insatser för att motverka de risker som identifierats. Senare under terminen genomfördes tempmätningar i idrottsgrupperna. Underlaget för tempmätningen är framtaget inom idrottsforskningen. Alla tränare fick förslag på genomförande, men samtliga tempmätningar innehöll samma frågeställningar. Tempmätningarna syftade till att ge eleverna ytterligare ett forum för delaktighet, samt säkerställa tryggheten inom respektive idrott. Tempmätningen är också ett mätvärde för ledarskapet inom idrotten, där eleverna får möjlighet att flagga för sådant som de upplever inte fungerar i relationen till sina tränare. Under läsåret har alla elever fått grundläggande utbildning i idrottsnutrition (kost vid måttlig till hög fysisk aktivitet). Vi såg redan förra året att detta är ett område där vi behöver utbilda våra elever. Vi kommer arbeta vidare för att ge eleverna progression i sin kunskap kring mat vid fysisk aktivitet. Eleverna har också fått grundläggande utbildning från Anti-doping Sverige. Detta ser vi som en viktig insats som speglar skolans ställningstagande till doping, samt ger eleverna djupare kunskap i frågan.

Mål 3. Elevinflytande: Eleverna har under tempmätningarna som nämns under mål två getts möjlighet att även ge sin syn på träningarnas innehåll och genomförande. Tränarna har även under tränarmöten utvärderat och diskuterat hur respektive idrott jobbar med elevinflytande för att på så sätt stärka kollegiets vidare arbete med elevinflytande. Idrottsgymnasiet har även genomfört skolans årliga återkommande idrottsenkät. Nytt för året var att enkäten tidigare lagts för att skapa utrymme för mer analys och även återkoppling till eleverna.

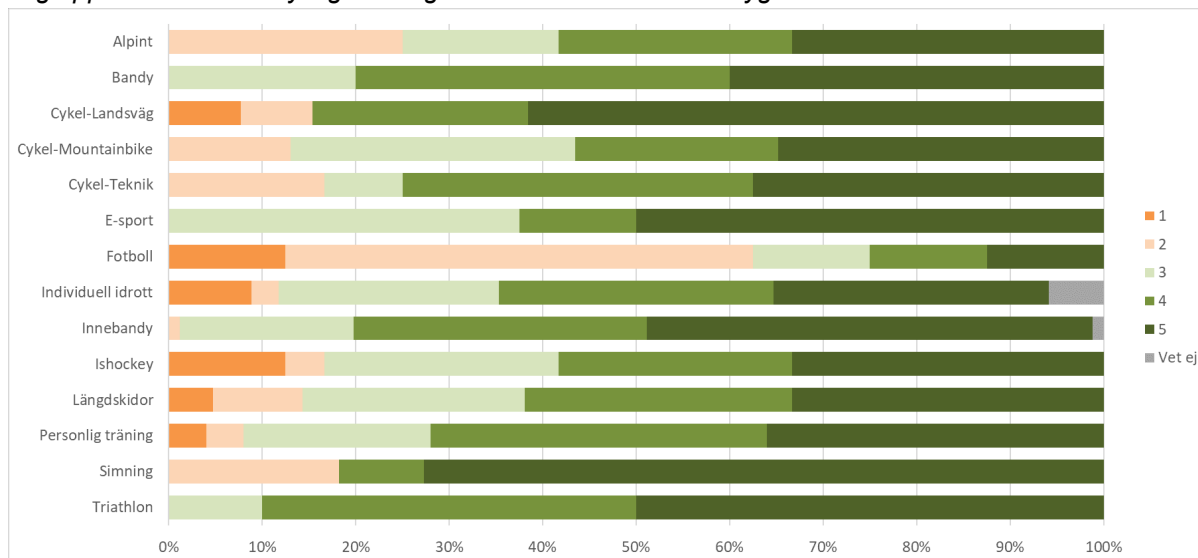
Mål 4. Ökad närvaro: Tränarna har som tidigare nämnts bildat skolans närvaroteam som ett led i att stärka skolans övergripande närvaro på elevnivå. (Se separat avsnitt om närvaroteamet)

Utvärdering och analys

Den sammantagna bedömningen är att arbetet på idrottsgymnasiet fallit väl ut. Ånyo är andelen F på låg nivå samtidigt som de högre betygen är överrepresenterade i jämförelse med andra ämnen och kurser på skolan. Förvisso föga förvånande då kurserna oftast ligger i linje med elevens absoluta passion i livet, icke desto mindre noterbart och glädjande. Självklart finns det mycket att förbättra och bevaka men även saker som idrotterna ska vara stolta över vilket tidigare nämnda idrottsenkät varslar om exempel på positiva indikationer är att eleverna på idrottsgymnasiet känner sig trygga på sina träningar och känner sig trygga med att deras ledare ställer upp och ingriper om någon utsätts för kränkningar. Glädjande är också att enkäten visar att eleverna överlag tycker att tränarna verkar för allas utveckling oavsett könstillhörighet.

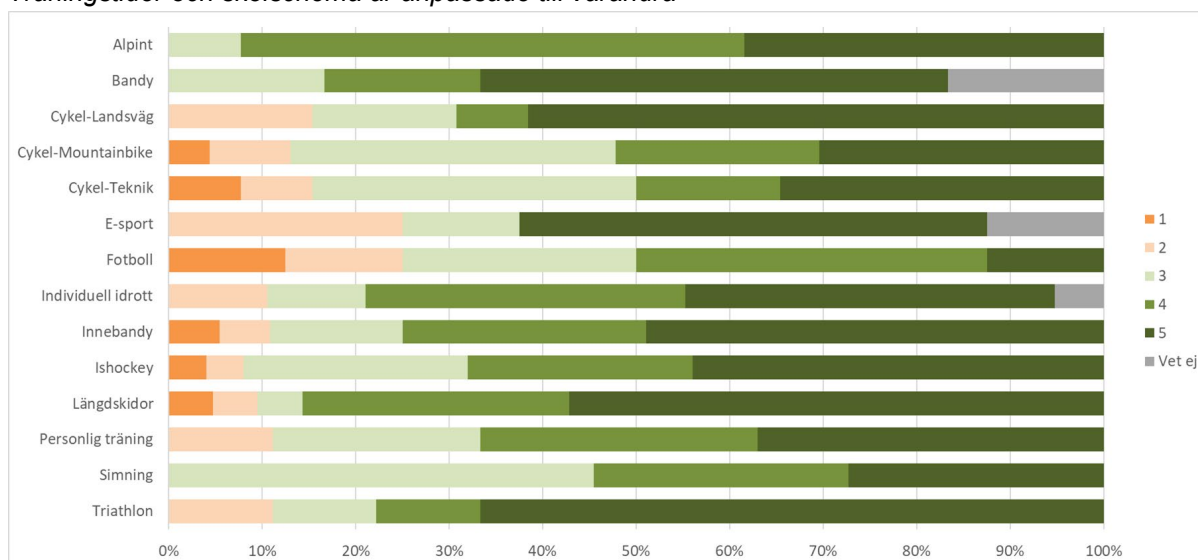
Positivt är också att elevernas boende motsvarar förväntningarna samt att träningsmiljön är anpassad väl efter elevernas idrottsval. På förbättringsområden syns tydligt att eleverna inte tycker att det är tydligt vad de bedöms på i respektive idrott. Eleverna upplever även att balansen mellan skola och träning kan vara problematisk och att transporten mellan träning och skolan inte riktigt fungerar. Eleverna varslar också om att de inte lär sig tillräckligt om idrottspsykologi samt att stödet från vuxna med att komma tillrätta i sitt boende inte fungerat fullt ut. Det mest tydliga utvecklingsområdet är att eleverna måste bli varse vad de bedöms i på respektive idrott. Om inte detta tydliggörs så riskerar elever att inte nå de mål som de satt upp samt att utvecklingen inte maximeras. Den absoluta styrkan som idrotterna måste fortsätta att vårda är värdegrundsrelaterade med hög trygghetskänsla och ett förtroendeingivande och likvärdigt ledarskap.

Jag upplever att det är tydligt för mig vad som bedöms och betygsätts inom min idrott



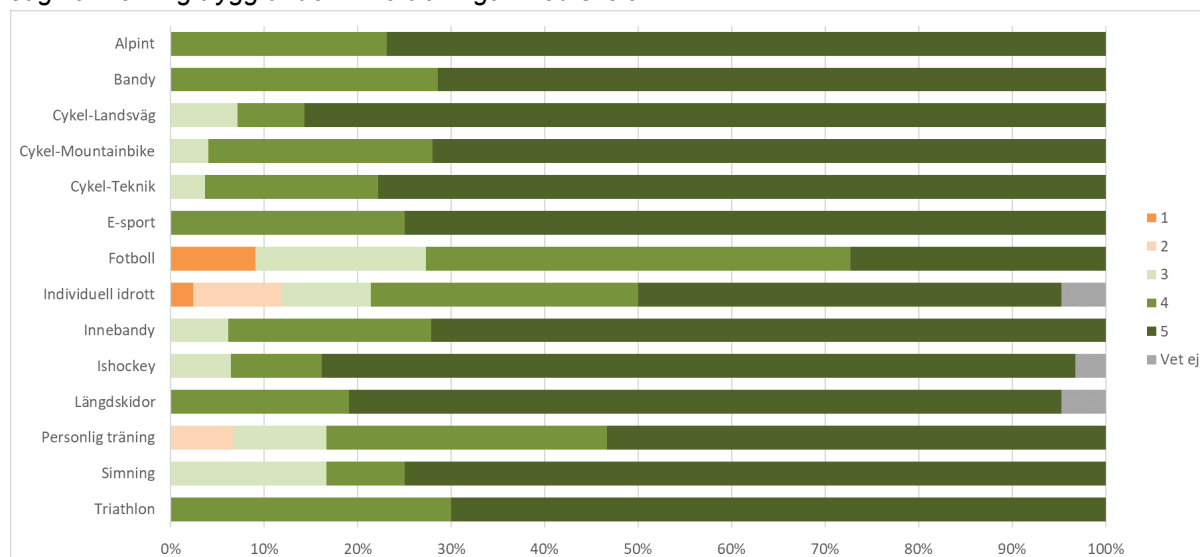
Elever inom flera idrotter upplever i ungefär samma utsträckning tydlighet i vad det är som bedöms och betygsätts. De idrotter som upplevs tydligast är Triathlon, Innebandy, Cykel – Landsväg och Bandy. De idrotter som upplevs otydligast är Fotboll, Alpint och Ishockey. Dessa idrotter låg på samma position även föregående läsår, förutom E-sport som 2022 låg högre än i år.

Träningstider och skolschema är anpassade till varandra



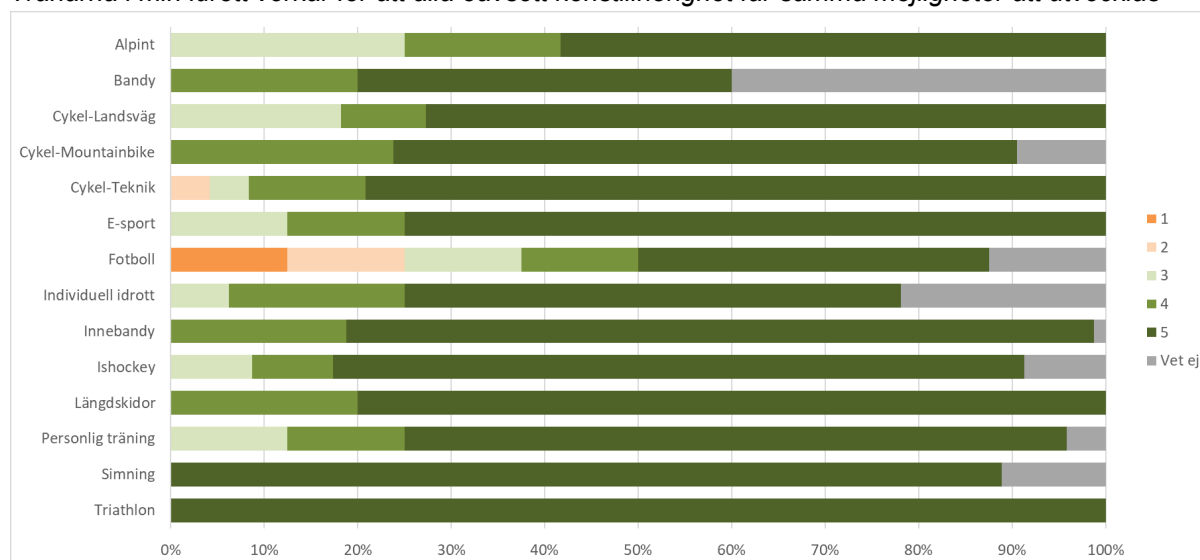
De idrotter där eleverna i högst utsträckning upplever att träningstider och skolschema är anpassade efter varandra är Alpint, Bandy, Längdskidor och Triathlon. De idrotter där eleverna svarar lägst är Fotboll, Cykel – Teknik och Innebandy.

Jag känner mig trygg under mina träningar med skolan



Tryggheten är en viktig aspekt och då elevernas upplevelse av trygghet på skolan ökad i år är det glädjande att det även är tydligt att eleverna ät trygga under tiden de ägnar sig åt sin idrott. Vi ser generellt hög upplevelse av trygghet på samtliga idrotter där de allra flesta idrotter endast uppvisar svar inom spannet 3-5 varav 4 av idrotterna inom spannet 4-5 där Alpint, Triathlon och E-sport ligger högst. De idrotter som har svar i spannet 1-2 är Fotboll och Individuell idrott. Dessa idrotter låg i ungefär samma spann föregående läsår även om vi ser en liten nedgång för E-sport och Triathlon och en ökning för Individuell idrott och simning.

Tränarna i min idrott verkar för att alla oavsett könstillhörighet får samma möjligheter att utvecklas



Ett viktigt arbete inom Hagströmskas idrottsprofil är jämställdhetsarbetet och att alla ska kunna utöva sin idrott efter sina förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Det är därför mycket glädjande att se att andel *vet ej* minskat inom flera idrotter sedan 2022 och att flera idrotter svarar inom spannet 4-5 varav de elever som tränar Triathlon endast ger högsta graderingen då de tillfrågas, vilket är en förbättring sedan föregående läsår. Vi ser här att det finns utvecklingsmöjligheter kvar inom främst Bandy och Fotboll.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att det görs mycket bra arbete från tränare med att tydliggöra för eleverna vad som bedöms, att anpassa träningsstider och schema samt med att arbeta för trygghet inom sin idrott där alla kan verka oavsett könstillhörighet. Flera idrotter ökar sina värden i år mot föregående läsår och har legat högt under en tid, såsom Triathlon, E-sport, Alpint och Bandy och det är viktigt att lyfta de framgångsfaktorer de fått fatt i även inom andra idrotter. Vi ser också tydligt att det måste till ytterligare utvecklingsinsatser inom Fotboll, Ishockey och Individuell idrott samt till viss del inom de olika Cykel-grenarna.

Slutsatser och arbete framåt

Sammanfattningsvis har Hagströmska Gymnasiet lyckats skapa en välfungerande organisation för NIU och LIU med en stark inriktning på elevernas utveckling både inom idrott och akademiska studier. Det finns ett stort engagemang från tränarlaget och en önskan att fortsätta förbättra och utveckla idrottsutbildningen för eleverna.

Idrottssektionen på Hagströmska Gymnasiet har genomfört en omfattande analys av sin Nationella idrottsutbildning (NIU) och lokala idrottsutbildning (LIU) och har utifrån det kommit fram till en mängd slutsatser, bl.a. att:

- Hagströmska Gymnasiet har en välorganiserad struktur för NIU och LIU med 13 olika idrotter och dedikerade tränare för varje idrott, vilket möjliggör en skräddarsydd och fokuserad utbildning för eleverna inom deras valda idrotter.
- Det finns en effektiv samordning mellan idrottslärare, ämneslärare och elevhälsa, vilket möjliggör en holistisk och individanpassad strategi för elevernas skolgång. Samarbetet och planeringen mellan dessa olika yrkesgrupper är avgörande för att eleverna ska kunna kombinera sina idrottsmål med en högkvalitativ utbildning.
- Hagströmska Gymnasiet har skapat en trygg och trivsamt boendemiljö för inflyttade elever, och detta har möjliggjorts genom en boendeansvarig och ett samarbete inom boendegruppen. Detta stödjer elevernas välbefinnande och skapar en positiv och trygg boendemiljö.
- Ett närvaroteam har bildats för att främja närvaro och stödja eleverna vid eventuell frånvaro. Detta lagarbete är avgörande för att övervaka och hantera elevernas närvaro, vilket i sin tur påverkar deras akademiska framsteg.

Och framgångsfaktorer som innebär att:

- Hagströmska Gymnasiet har en tydlig schemaläggning som möjliggör nio timmars schemalagd träning per vecka för eleverna. Detta ger dem möjlighet att fokusera på sin idrottsutveckling parallellt med sina studier och följer Specialidrottsförbundets krav på ett idrottsvänligt schema.
- Ett centralt kalendarium är tillgängligt för all skolans personal, vilket underlättar samordningen mellan olika grupper och ger insyn i elevernas aktiviteter. Detta bidrar till en smidigare organisering av både idrotts- och skolaktiviteter.
- Flexibilitet i studieplaneringen möjliggör anpassningar för att rymma idrottsutbildning och en allsidig utbildning. Detta ger eleverna möjlighet att följa sin passion samtidigt som de uppfyller kraven för sina valda programinriktningar.
- Ett aktivt samarbete med specialidrottsförbundet har bidragit till att säkerställa kvalitet och utveckling inom idrottsutbildningarna. Genom detta samarbete kan skolan dra nytta av förbundens kunskap och expertis inom sina specifika idrotter.

Vidare utvecklingsbehov för Hagströmska Gymnasiet inkluderar att det behövs tydligare kommunikation om bedömning och betygskriterier inom respektive idrott. Det är viktigt att eleverna förstår vad som förväntas av dem och hur de bedöms inom sina idrotter.

Vi behöver också arbeta med att förbättra balansen mellan skola och träning samt transportsystemet mellan dessa aktiviteter. Detta kan bidra till att eleverna hanterar sina studier och idrottsutbildning mer effektivt.

Vidare behövs ökat fokus på utbildning inom områden som idrottspsykologi och idrottsnutrition. Detta kan hjälpa eleverna att förbättra sin prestation och välmående inom sina idrotter.

Slutligen behöver vi fortsätta med det redan pågående stärkta stödet för elevernas boendesituation för att säkerställa deras trygghet och trivsel i boendet samt fortsätta arbeta med jämställdhetsfrågor inom idrotten för att säkerställa att alla elever har lika möjligheter och stöd oavsett könstillhörighet.

Sammanfattning och fokus framöver

Mycket har fungerat bra i år då vi blir mer och mer samspelade. Hagströmska gymnasiet har under några år bytt både huvudman för skolan och ett antal rektorer. Att byta ledarskap betyder också ofta att man ändrar vissa strukturer och kanske ännu värre vid byten av huvudmän. Nu har vi en stabil organisation och ägande på plats där personalen nu börjar känna igen kvalitetsarbetet med arbetsplaner på två nivåer för skolan. Uppföljningar som ska göras och förståelsen för varför vi gör dem. Den första nivån som är skolövergripande, där processar ledningsgruppen för skolan fram genom analyser av skolans verksamhet och dess effektivitet. Den andra nivån ligger direkt under arbetslagen att skapa utifrån vad man ser för utvecklingsområden för programmen men också dess enskilda ämnen.

Programmen behöver leva olika liv i sina arbetsplaner då målgruppen elever ofta skiljer sig åt markant och alla programmen har sina hjärtefrågor att avhandla och utveckla. Naturligtvis ligger resultat kvalitén som grund i både den skolövergripande planen såväl som för programplanerna. Mötesstrukturen har fungerat med det som infördes med två olika agendor för respektive mötesstruktur där det ena mötet handlade om driftsfrågor och det andra om strukturfrågor och det långsiktiga arbetet. Vi har diskuterat rätt saker på våra möten och särskilt ska matematik arbetslagets arbete lyftas fram som framgångsrikt. Anledningen till framgången är att en tydlig agenda har satts som det sedan har arbetats efter. Ett lagarbete för framgång som också visar sig i att våra resultat där ökar i nästan alla kurserna.

Samspelet mellan verksamhetens olika arbetsplaner har blivit bättre och där vi då arbetar mot samma mål för skolans bästa utveckling. Boendegruppen som startats under året är en viktig grupp som fortsatt behöver arbeta för att skolans olika miljöer behöver samspela för elevernas upplevelse och prestationer hos oss på Hagströmska. Boendemiljön kommer även fortsättningsvis vara ett utvecklingsområde. Till läsåret 22/23 skedde en förändring gällande mentorsuppdraget på Hagströmska då en uppdelning skedde mellan skolmentorer (lärare) och närvaro/tränarmentorer (tränare).

Vi ser att vi ökar vår genomsnittliga betygspoäng men inte examensgraden. Vi tror att den ökade närvaron på skolan kommer få större betydelse på examensgraden nästa år så även detta arbete kommer att behöva fortsatt utveckling.

Analyser och samtal med personal, elever och vårdnadshavare pekar på att vi behöver bli tydligare i vår struktur. Det handlar om två saker i den lärmiljö eleverna möter hos oss. Med anledning av det har beslut tagits med att skapa en struktur i Classroom så att eleverna lätt känner igen sig och snabbt kan navigera. Det är inte bara för eleverna som beslutet togs utan även vårdnadshavare som vill hjälpa sina barn i skolan. Nu kommer det att bli enklare att navigera även för dem. Den andra miljön som vi sett brister i är hur och vart vi återkopplar elevernas resultat men också omdöme. Efter samtal med eleverna framkommer det att vissa elever har sex olika sätt att hålla reda på hur man ligger till i ämnet. Beslut har tagits att vi nu vid några tillfällen om året uppdaterar vår lärplattform Schoolsoft. Vissa pedagoger på skolan arbetar med mycket återkoppling i Schoolsoft medan andra inte gör det. Det blir väldigt otydligt för eleven. Dock får vi inte heller tvinga oss att drunkna i administration vilket gjort att vi begränsar arbetet genom några få uppdateringar per läsår. Pedagoger som tidigare använt kunksapsmatrisen i Schoolsoft för löpande återkoppling

kommer inte göra det. All löpande återkoppling kommer ske genom Classroom och vid fasta tillfällen i Schoolsoft.

Arbetslagen har under året arbetat fram en agenda som följts som tar sitt ursprung i skolans övergripande arbetsplan. Till kommande läsår kommer fokus ligga på ämneslagens agendor. Bristen på tid påtalas det ofta om i skolan. Då är det väldigt viktigt att vi pratar om rätt saker när vi träffas. Syftet måste hela tiden vara att vi ska utveckla verksamheten och elevernas resultat och upplevelse av ämnet. Vi är nu organiserade lite annorlunda så de frågor som tidigare tagit mycket tid i anspråk är bortbyggda. Vi ser nu fram mot att få friska kollegiala diskussioner på mötena.

Till läsåret 23/24 tillkommer ett utvecklingsmål som ska definiera begreppet en idrottsvänlig skola. Specialidrottsförbundet ställer det som krav då vi är godkända att bedriva nationella idrottsutbildningar inom flera idrotter. Genom gemensamma workshops kommer lärare och tränare att träffas för att försöka definiera vad vi menar med en idrottsvänlig skola. En skola där man ska kunna kombinera sin idrott med sina akademiska studier. Utöver det kommer vi arbeta med meningsfulla lektioner för att öka elevernas motivation till skolan, något som också tangerar vad vi menar med en idrottsvänlig skola. Vi ser tendenser till att eleverna väger sin idrottssatsning tyngre än sina akademiska ansträngningar och resultat. Vi tror att det går att kombinera men att vi behöver bli mer samspelade och även ta med eleverna i arbetet med att öka pluggkulturen på skolan. Nu lägger vi läsåret 22/23 till handlingarna och tar med oss viktiga erfarenheter inför arbetet med läsåret 23/24.