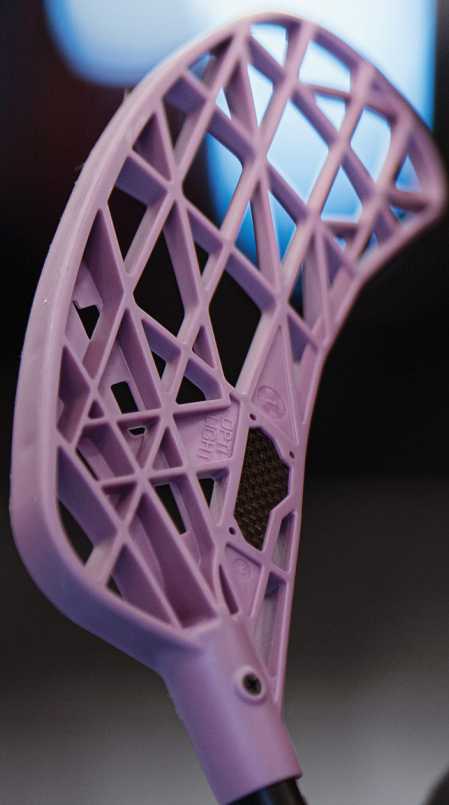




HAGSTRÖMSKA GYMNASIET



2021/2022

KVALITETSRAPPORT

Innehållsförteckning

Ledare- Rektor har ordet	3
Om Hagströmska Gymnasiet AB	4
Om Hagströmska Gymnasiet i Falun	9
Vårt kvalitetsarbete	15
Läsåret 2021/2022	18
Fokusområden/utvecklingsområden	18
Resultatredovisning	24
Kunskaper	24
IM-elever	34
Demokrati- och värdegrundsuppdraget	34
Undervisning	35
Demokrati- och värdegrundsarbetet	46
Elevhälsoarbetet	50
Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	54
Nationell idrottsutbildning (NIU)/Lokal Idrottsutbildning (LIU)	58
Sammanfattning och fokus framöver	61

Ledare- Rektor har ordet

Läsåret 2021/2022 är mitt första läsår som rektor på Hagströmska gymnasiet i Falun. Här möter jag det jag söker i en levande och modern skola. Jag möter en skola med väldigt fina förutsättningar att lyckas med skolans viktiga och komplexa uppdrag i att forma framtidens samhällsmedborgare. Frågar ni mig så har jag Sveriges viktigaste jobb i att få leda denna process. Att tillsammans med mina kollegor på Hagströmska gymnasiet forma och utveckla skolans elever 178 skoldagar om året är något väldigt fint. Varje år tar ca 200 elever examen från skolan. Mitt mål är att samtliga av dessa elever ska få en gymnasieexamen och att de ska känna att vi verkligen har brytt oss om deras framtid. Det är mitt ansvar och uppdrag att organisera och planera att så sker. Jag tar mitt uppdrag på stort allvar, det är otroligt viktigt för mig att det går bra för dig som elev. Alla på skolan har samma mål som jag, 100% ska i mål. Det kvittar om du är lärare, rektor, vaktmästare, skoladministratör. På Hagströmska gymnasiet ska man som elev känna sig välkommen, trygg, och bekräftad. Precis så vill jag att alla ska känna varje dag. I mitt pedagogiska ledarskap tror jag på att skapa goda relationer till min personal, mina elever, våra vårdnadshavare och andra avnämare i och kring skolan. Goda relationer är en grund för att ett lärande ska ske. Goda relationer är grunden för trygghet. Vi är måna om att alla elever hos oss ska känna sig trygga och inspirerande att nå sina egna drömmars mål och utvecklas som individer så långt det bara går. Man slutar aldrig att utvecklas och vårt mål är att skapa lust till ett livslångt lärande.

En förutsättning för att bygga en framgångsrik skola är personalen. Personalen är skolans viktigaste investering och resurs. Personalen behöver vara engagerad, tålmodig ha en vilja och en lust att utvecklas, som individer men också i att utvecklas tillsammans som ett lag. Det är laget och jaget som skapar verksamheten. Ett lagbygge som får våra elever trygga, nöjda och redo för att utmana framtida utmaningar i samhället. Jag är glad och stolt över min personal som känner just stolthet i sitt uppdrag som de utför varje dag tillsammans med mig och övriga på skolan.

Förutom en vanlig skola så är vi också stolta över att vara en av Sveriges största idrottsskolor med ca 500 idrottande elever på olika nivåer. Idrotten är alltid närvarande och vi är en viktig skola för Sveriges idrottsliga framgångar inom en rad olika idrotter. Skolan har hela 14 olika idrotter inklusive en vi kallar individuella där du kan utvecklas inom just din idrott. Skolan skördar stora framgångar både inom lag- och individuella idrotter. Bakom varje framgång står naturligtvis en duktig tränare. Vi på Hagströmska gymnasiet vet att ta ansvar för helheten. Våra elever ska möta en miljö i balans för att kunna prestera både inom skola som i sin idrott. Balansen handlar om att få helheten att fungera för eleven där vi ansvarar för fritid, idrott och skola. Vi tar vårt ansvar!

Tack för ordet.

Christer Persson
Rektor

Om Hagströmska Gymnasiet AB

Hagströmska Gymnasiet AB bedriver unika utbildningar inom flera program med nationellt godkänd idrottsutbildning samt lokal idrottsutbildning i fokus. Hagströmska Gymnasiet AB är en del av AcadeMedia AB.

Vår ambition

Vår ambition är att Hagströmska Falun ska vara det självklara gymnasievalet för alla ungdomar som vill få en möjlighet att växa inom sitt val av utbildning och elitsatsa inom sitt val av idrott för att bli självständiga, reflekterande och kreativa människor. Vi inom Hagströmska utvecklar och berikar svenskt idrottsliv och våra elever går vidare till tävlingsarenor, arbetsplatser, högskolor och universitet över hela världen.

Vår syn på utbildning

Vi tror att gemensamma upplevelser ger en stark kreativ gemenskap och ett tryggt sammanhang. Då är det möjligt att utmana och bli utmanad. Hagströmska Falun utgår från en humanistisk grundsyn där människan som hel varelse är kreativ, aktiv och har förmåga till personliga ställningstaganden.

På Hagströmska Falun tas elevernas idrottssatsning på allvar. Skolan erbjuder ett brett utbud av både högskoleförberedande och yrkesförberedande program som kan kombineras med elitsatsning i idrott. På Hagströmska finns möjlighet att välja till meritgivande kurser för utökad behörighet och meritpoäng.

Organisation och resursfördelning

Hagströmska Falun, vars huvudman heter Hagströmska Gymnasiet AB, är en del av AcadeMedia AB. AcadeMedias segment Svensk skola leds av en segmentschef som också sitter i styrelsen för samtliga bolag. Gymnasieskolorna är indelade i fem gymnasieområden som vart och ett leds av en utbildningsdirektör och skolchefer samt rektorerna inom området. Hagströmska Falun har är en del av AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef.

Till stöd för hela verksamhetsområdet har det funnits en stab bestående av bland annat kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA), marknad, HR, ekonomi, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef. Förutom Hagströmska Falun består AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde av Designgymnasiet, Internationella Hotell- och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Rytmus, totalt 28 skolor.

Inom AcadeMedia finns också olika typer av specialiststöd och stödresurser såsom studiehandledning på modersmål, skoljurister och skolöverläkare.

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Personal

Under läsåret fortsatte vår uppföljning av personal och kompetens inom hela organisationen, och underlättade på olika sätt för lärare att skaffa sig lärarbehörighet i de fall då det saknades. Rektorn på Hagströmska Falun har avslutad rektorsutbildning. Inom Hagströmska Falun har vi de senaste åren haft förmånen att ha en stabil personalorganisation. Generellt är det både en stabil lärargrupp och rektorsgrupp på våra skolor med ytterst lite personalomsättning bland såväl personal som rektorer. Det i sin tur borgar för en god stabilitet och en välfungerande inre organisation för skolorna och i det systematiska kvalitetsarbetet.

Ekonomisk planering och stabilitet

För en långsiktigt hållbar och stabil verksamhet krävs också långsiktighet och hållbarhet i den ekonomiska planeringen. Vår verksamhet finansieras uteslutande via skolpengen och under läsåret 2021/2022 fortsatte vi att tydliggöra rektors ansvar och befogenheter att planera och fördela de ekonomiska resurserna på bästa sätt, samtidigt som vi som huvudman fortsatte med den ekonomiska uppföljningen för att säkerställa att prioriteringen av resurstilldelningen är den mest optimala utifrån elevernas och skolans behov. Varje rektor i verksamheten får också stöd i arbetet med ekonomisk planering och uppföljning genom regelbundna avstämningar med kontrollern.

Sammanfattningsvis finns det under varje läsår goda förutsättningar att planera och organisera en utbildning med hög kvalitet ur flera perspektiv. Samtliga insatser tar avstamp i en gemensam strategi och det är denna vi vill lyfta fram som tolkningsbakgrund till läsårets resultat som presenteras och analyseras längre fram i rapporten.

Tillsyn och granskning

Skolinspektionen är den myndighet som genomför tillsyn och granskar skolor i Sverige. Under året har varken tillsyn eller granskning genomförts på Hagströmska Falun.

Klagomål mot utbildningen

Utöver Skolinspektionens tillsyner/granskningar och våra egna uppföljningar, ger elever och vårdnadshavares klagomål mot utbildningen samt anmälningar om kränkande behandling ett viktigt underlag för att bedöma vår strukturkvalitet. Då vi får in dessa så genomför huvudmannens skoljurist en utredning av ärendet i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller. I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma tillrätta med situationen.

Under läsåret har ett klagomål kommit in till huvudmannen. Ärendet avslutades den 3 december 2021 och ingen brist kunde konstateras.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete på Hagströmska Falun handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Hagströmska hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och korrekt, och som vinner elevernas förtroende och ger dem goda förutsättningar i vidare studier och i arbetslivet. Detta genom att huvudmannen kontinuerligt och långsiktigt arbetar för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. Mer om systematiskt kvalitetsarbetet finns nedan i avsnittet *Vårt Kvalitetsarbete*.

Metoder och underlag

Arbetsplaner och kvalitetsrapporter

Med utgångspunkt i föregående läsårs resultat identifierar skolan fokusområden för året. Riktningen för dessa fokusområden anges redan i kvalitetsrapportens samlade bedömning och omfattar de läroplansmål som identifierats som prioriterade eller där måluppfyllelsen bedöms vara låg. Under perioden augusti – september upprättar varje skola en arbetsplan som beskriver hur man på skolan ska arbeta för att stärka måluppfyllelsen inom de fokusområden som identifierats som prioriterade under utvärderingen i slutet av föregående läsåre. Syftet med arbetsplanen är att säkerställa att det finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och att denna plan har en tydlig förankring i skolans uppdrag och mål samt till skolans resultat och analyser av desamma.

I perioden augusti/september slutförs också enhetens kvalitetsrapport. Den skrivs på skolan och syftar till att dokumentera skolans systematiska kvalitetsarbete för

föregående läsår utifrån läroplanens uppdrag och de olika kvalitetsbegrepp vi använder. Som ett underlag har skolan i samband med läsårsavslut i juni fått en sammanställd resultatbilaga med de olika resultat och indikatorer som är aktuella. Kvalitetsrapporten utgår från en gemensam mall och kvalitetssäkras av huvudmannen och publiceras på skolans hemsida.

Proaktiv uppföljning av elevernas utveckling mot målen

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. För detta används framförallt två verktyg, betygsprognoser och examensprognoser. Förutom betygs- och examensprognoser sker även proaktiv uppföljning av elevernas utveckling lokalt på skolan i ett system som kallas Early Warning System.

Early Warning System (EWS)

Skolan arbetar med att lokalt följa upp resultaten på grupp-individ- och kursnivå. EWS genomförs i samarbete mellan lärare, mentorer och elevhälsa och leds av skolans rektor. EWS är ett verktyg där alla ämneslärare följer upp hur det går för varje elev i respektive kurs med syfte att hitta mönster i orsaker till bristande måluppfyllelse.

Betygsprognoser

Skolan sätter under månadsskiftet november/december och i månadsskiftet februari/mars betygsprognoser i samtliga kurser. Dessa sammanställs av huvudmannen och analyseras sedan tillsammans med rektorerna inom det Kreativa verksamhetsområdet i samband med nästkommande rektorsmöte. Rektorerna får också ut ett underlag för diskussion och analys tillsammans med personalen på sin enhet. I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för vi från huvudmannens sida diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor, i samråd med skolchef, ansvarar därefter för att vidta proaktiva och nödvändiga åtgärder för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål.

Examensprognoser

Examensprognoser tas fram av huvudmannens kvalitetsansvarige vid läsårsstart och i samband med att ovan nämnda betygsprognoser sätts. Underlaget ger skolorna en samlad bild över vilka elever som riskerar att inte nå kraven för examen och möjliggör för dem att tidigt på läsåret sätta in proaktiva och stöttande åtgärder. Samtliga elever tas med i examensprognosen och elever som hade F i satta betyg och/eller prognos omfattande 150p totalt eller i någon av de kurser som krävs för gymnasieexamen identifieras särskilt i examensprognosen.

Likabehandlings- och värdegrundskartläggning

I oktober månad genomförs en kartläggning av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Kartläggningen görs genom en elevenkät som skattar

huruvida eleverna känner sig trygga i skolan, om de har förtroende för att skolan tar tag i situationen om de upplever kränkningar på skolan, om de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete samt om de vet vart de ska vända sig om de upplever kränkningar på skolan. Uppföljning av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete genomförs i januari av huvudmannen genom dokumentgranskning av skolans samlade plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan). Plandokumentet upprättas under januari månad och utgår från riskanalyser på skolan, anmälningar om kränkande behandling/trakasserier/ diskriminering som inkommit under det senaste kalenderåret, samt resultaten av den kartläggning som görs under hösten (likabehandlings- och värdegrundskartläggning). Plandokumentet kvalitetssäkras sedan av huvudmannen för att säkerställa att de lever upp till kraven i författningarna.

Elevenkät

I januari/februari genomför Hagströmska Falun och AcadeMedia som helhet en gemensam elevenkät med samtliga elever på våra skolor. Elevenkäten genomförs i samarbete med Demoskop och har generellt god svarsfrekvens. Elevenkätens syfte är dels att få elevernas bild av utbildningen och skolan, men ger också indikatorer och underlag för vidare arbete med till exempel undervisning och studiemiljö.

Undervisningsutvärdering ur elevperspektiv

Undervisningen inom Hagströmska Falun följs upp på flera olika sätt till exempel genom att rektorer och medarbetare gör lektionsbesök i verksamheten, kollegialt lärande som organiseras lokalt på skolan och genom att läraren har dialoger med sina elever kring undervisningens upplägg och planering. Från huvudmannens sida genomförs det två gånger under läsåret undervisningsutvärderingar på samtliga skolor där varje lärare får ta del av elevernas perspektiv på undervisningens kvalitet. Undervisningsutvärderingen utgör ett uppföljningsverktyg som ger en indikation på i hur hög grad eleverna upplever att lärarna inom ramen för undervisningen följer de riktlinjer som anges i läroplanen (LGY 2011) med avseende på kunskaper (kapitel 2.1), normer och värden (kapitel 2.2), ansvar och inflytande (kapitel 2.3), arbete och samhällsliv (kapitel 2.4) samt bedömning och betyg (kapitel 2.5). Därutöver får eleverna också skatta i hur hög grad lärarna i sin undervisning stimulerar elevernas kreativa kompetens, en viktig utgångspunkt för våra utbildningar.

Om Hagströmska Gymnasiet i Falun

Hagströmska Gymnasiet i Falun startade 2008. Skolan startade med fordonsprogrammet och Estetiska programmet. Från och med läsåret 2011/2012 bedriver skolan idrottsutbildningar. Under åren har flera program och idrottsprofiler tillkommit. Skolan har växt kraftigt under flera år och har idag cirka 650 elever. Sedan hösten 2017 är skolan en del av AcadeMedia AB.

På Hagströmska Gymnasiet i Falun erbjuds under läsåret 2021/2022 följande åtta program.

- Barn och Fritidsprogrammet med inriktning Fritid och hälsa.
- Bygg och Anläggningsprogrammet med inriktningarna Husbyggnad och Anläggningsfordon
- Ekonomiprogrammet med inriktningarna Ekonomi och Juridik.
- Fordonsprogrammet med inriktning Transport.
- Industriprogrammet med inriktningarna Produkt och maskinteknik (CNC) och Svetsteknik.
- Naturvetenskapliga programmet med inriktning Naturvetenskap.
- Samhällsvetarprogrammet med inriktning Beteendevetenskap.
- Teknikprogrammet med inriktning Design och produktutveckling.

Som tillval till ovan nämnda program ges möjlighet att kombinera studier med idrott. Idrottsutbildningarna på Hagströmska är en central del av verksamheten och bedrivs på såväl Nationell Idrottsutbildningsnivå (NIU) samt Lokal Idrottsutbildningsnivå (LIU). Idag finns 14 olika idrotter att välja på.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Hagströmska Falun

Elever

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

Nationellt program	År 1	År 2	År 3
Barn- och fritidsprogrammet	24	17	24
Bygg- och anläggningsprogrammet	40	36	39
Ekonomiprogrammet	45	49	34
Fordons- och transportprogrammet	28	29	26
Industri tekniska programmet	17	13	16
Naturvetenskapsprogrammet	22	17	11
Samhällsvetenskapsprogrammet	25	29	20
Teknikprogrammet	26	18	21
Introduktionsprogram			
Yrkesintroduktion	2		
Totalt på skolan	227	208	191

- *Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)*

Läsår	Andel (%) Flickor	Andel (%) pojkar	Andel (%) högutbildade föräldrar	Andel (%) utländsk bakgrund
2020/2021	32	68	51	14
2021/2022	34*	76*	53*	13*

*Statistik från oktober 2021, hämtat från Skolverket 2022-07-05

Personal

Inom Hagströmska har vi de senaste åren haft förmånen att ha en stabil personalorganisation. Personalomsättningen på Hagströmska gymnasiet är låg vilket vittnar om att personalen trivs. Personalgruppen består av lärare, tränare, instruktörer samt skolledning och personal inom elevhälsoteamet. Tränare och instruktörer arbetar oftare deltid och på timme då de även har andra uppdrag utanför skolan samt saknar ofta en formell lärarutbildning. 91,3% av våra lärare är

legitimerade med behörighet. Motsvarande siffra i Falun är 83,2% och i riket 83,5%. Vi är naturligtvis glada och stolta över den höga siffran.

På de högskoleförberedande programmen så har samtliga lärare utom en behörighet vilket är mycket hög behörighetsgrad för en skola. Läraren utan behörighet kommer påbörja utbildningen mot behörighet under kommande läsår. På våra yrkesprogram är nu fem lärare klara med sina behörigheter, något vi kommer fortsätta att kontinuerligt arbeta för att fler yrkeslärare ska nå behörighet. Likaså inom våra idrotter ser vi att fler tränare blir behöriga i sina ämnen. Sex tränare har blivit behöriga under 2022 och totalt tio tränare är nu behöriga. Övrig personal och tjänstegrad redovisas nedan. Där tjänstegraden går över 100% så är det fördelat på flera personer.

- Rektor 100%
- Bitr. rektorer 300%
- Intendent 100%
- Studie- och yrkesvägledare 100%
- Specialpedagoger 150%
- Skolsköterskor 185%
- Administratörer 175%
- Vaktmästare 100%

Lokaler

Hagströmska gymnasiet har sin undervisning i olika byggnader.

Gruvgatan 2

Skolans huvudbyggnad ligger på Gruvgatan 2, centralt i Falun. Den består av 4 plan som inrymmer de studieförberedande programmen samt Barn och Fritidsprogrammet. Plan 1 och 2 renoverades med nya ytskikt till läsåret 19/20, nya möbler till de allmänna utrymmena köptes även in. Till läsåret 20/21 har plan 3 att renoveras genom ombyggnation av klassrum, renovering av ytskikt samt inköp av nya möbler till allmänna utrymmen. Eleverna på Yrkesprogrammen tillhandahålls de gymnasieförberedande ämnena på Gruvgatan. Under läsåret 21/22 har en arbetsgrupp initierats för att utvecklas skolans lärmiljöer, klassrum och allmännytor. Gruppens främsta uppgift är att kartlägga behov i verksamheten som kan öka vår måluppfyllelse och elevens helhets känsla på skolan. Som ett led i gruppens arbete har det investerats i anslagstavlor för att anslå elevarbeten men också för att öka tydligheten på skolan. Nya projektorer, dukar och tv monitorer har köpts in. Gruppens arbete kommer att fortsätta under läsåret 22/23 då det kvarstår utvecklingsområden i den tillgängliga lärmiljön. Gruppens sammansättning är lärare och specialpedagog. Till läsåret 22/23 kommer även elevrepresentanter att bjudas in i gruppen.

Elevmatsalen

Elevmatsalen där huvuddelen av eleverna äter är belägen i samma huskropp som huvuddelen av skolan, Gruvgatan. Elevmatsalen rymmer 150 matgäster.

Lab-sal

Inför läsårsstart togs en ny lab sal i bruk på skolan vilket kommer bidra positivt till elevernas kunskapsutveckling genom sin närhet.

Idrottsanläggningar

Skolans idrottssatsning kräver att man hyr in sig på diverse lokaler runt om i Falun. Här hyr skolan främst in sig via kommunala lokaler såsom ishall, bandybana, fotbollsplaner, idrottshallar, alpin skidåkning i Källviksbacken, cykelleder på Lugnet samt spårkort för skidåkning på Lugnet.

Velodromen

Hagströmska Gymnasiet i Falun äger och driver Sveriges enda cykelvelodrom. Velodromen är ett landmärke för såväl svensk cykelsport som Hagströmska gymnasiets cykelsektion. Här inryms även ett gym.

Främby

I Främby hallar sker undervisning för Bygg- och Anläggningsprogrammet inom inriktningen Husbyggnad. Därtill är Industriprogrammet beläget i dessa lokaler med sina två inriktningar Skärande bearbetning och Svets.

Ingarvet

På det andra industriområdet Ingarvet i Falun sker lektioner i yrkeskurser inom Fordon- och Transportprogrammet samt inriktningen anläggningsfordon på Bygg- och Anläggningsprogrammet.

Anledningen till att yrkesprogrammen är uppdelade på detta sätt är för att programmen i sig har mycket specifika utrustnings- och lokalbehov vilket finns på respektive område.

Organisation och arbetsformer

Skolans arbetsformer ska vara väl förankrade i vad, varför och hur vi ska arbeta mot vissa mål med verksamheten. Gäller såväl för skolan som helhet, som för det enskilda programmets behov. Arbetsformerna ska karaktäriseras av att vi tillsammans är starka, där var och en av oss är med och bidrar med det vi kan för en högre måluppfyllelse hos våra elever. Hur vi arbetar ska det råda samsyn om i arbetslaget.

Verksamheten leds genom skolans ledningsgrupp bestående av rektor, tre biträdande rektorer och skolans intendent. Ansvarsområden är tydligt avgränsade där skolans biträdande rektor ansvarar för skolans tre utbildningsområden. Utbildningsområde ett är för våra yrkesförberedande program. Ansvarsområde två är för våra högskoleförberedande program och ansvarsområde tre är våra idrotter. I ansvarsområdet ingår det personalansvar samt uppföljning och utveckling av respektive program. Samtliga program leds tillsammans med bitr. rektor av en arbetslagsansvarig. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan och

tillsammans med arbetslagsansvariga vid två strategidagar under läsåret. På strategidagarna sätts målen för skolans utvecklingsområden upp samt uppföljning av våra resultat.

Varje år upprättas en arbetsplan tillsammans med lärarna med prioriterade fokusområden utifrån kartläggning och analyser av föregående verksamhetsår. Arbetslagsplanen är arbetslagets verktyg för att följa upp hur det går för oss. Förutom uppsatta mål i planen arbetar arbetslagen genom ledning av arbetslagsledare och bitr. rektorer kontinuerligt med resultatuppföljning av programmets elever i planen mot uppsatta mål. Arbetsplanen är ett under läsåret levande dokument där vi kan se om insatser och åtgärder ger önskade resultat i strävan mot en ökad måluppfyllelse. Arbetslagsplanens innehåll är tydligt kopplat mot skolans styrdokument. Arbetslagen träffas kontinuerligt vid två tillfällen i veckan. Ett mötesforum avhandlar driftsfrågor av kortare karaktär och det andra mötet handlar om strategiska skolutvecklingsfrågor kopplat till arbetslagsplanen.

Till sin hjälp för arbetet i arbetslagen vid strategiska frågor med en längre utveckling horisont finns det processledare från skolans elevhälsoteam tillgängligt. Processtödjarna kommer in återkommande under arbetslagsmöten för att stödja, berika och hjälpa till att utveckla skolan och programmets behov. Elevhälsoteamets perspektiv är viktigt att det kommer med jämna mellanrum i ett sätt att berika det goda pedagogiska samtalen på programmet.

Under läsåret 21/22 hade skolan sju stycken förstelärare som arbetat med att utveckla skolans behov inom områdena, betyg- och bedömning, matematik, entreprenörskap, Idrott skola, och prövningar. Försteläraryuppdraget kommer till kommande läsår att kopplas samman med arbetslagsansvarig.

Skolans intendent ansvarar för att säkerställa skolans administrativa delar samt är gruppleddare för vår administrativa personal. Gruppen består av tre personal med ansvarsområden inom IT, SyV, vikarieanskaffning mm. Rektor sitter oftast med i mötena med administrationen.

Elevhälsoteamet träffas två gånger i veckan. Ett möte är inriktat på ett främjande och förebyggande arbete på enheten och ett är mer av driftkaraktär. Rektor leder EHT-arbetet med delegerat ansvar till en av specialpedagogerna. I teamet ingår två skolsköterskor, en kurator, en SYV, två specialpedagoger och en studiecoach. EHT har kontinuerliga besök av skolläkare och skolpsykolog. Skolans studie- och yrkesvägledare tas med vid behov och konsultation.

Samverkansmöten sker en gång i månaden. Där medverkar rektor, biträdande rektorer och fackliga ombud för LR och LF samt skolans skyddsombud.

En gång i månaden genomförs Arbetsplatsträffar på skolan. En träff för all personal inom skoldelen och en annan träff för tränarna. Dessa möten har främst ett informationssyfte. Dessa kommer att till nästkommande läsår att göras om till

ett tillfälle där samtliga kan närvara för att öka känslan över att vi hänger samman och strävar mot samma mål.

En gång i månaden träffas även de olika ämneslagen. Varje ämneslag leds av en ämneslagsledare. Rektor träffar ämneslagsledare två gånger per termin.

Varje klass har sin klassinformatör som genomför klassråd, enkäter och uppföljningar med klassen en gång per vecka.

Elevrådet har representanter från skolans alla klasser och träffas en gång per månad. Representant från skolledning och elevhälsoteamet deltar vid dessa möten.

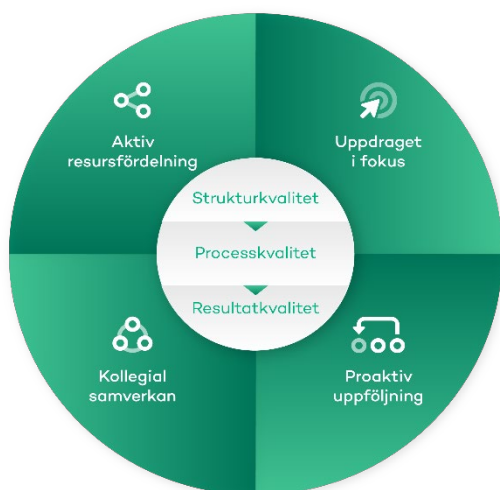
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Hagströmska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skoledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Hagströmska handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Hagströmska hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering. Två undervisningsutvärderingar genomförs i november och maj. Eleverna får där möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist genomförs en koncerngemensam Elevenkät i januari som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

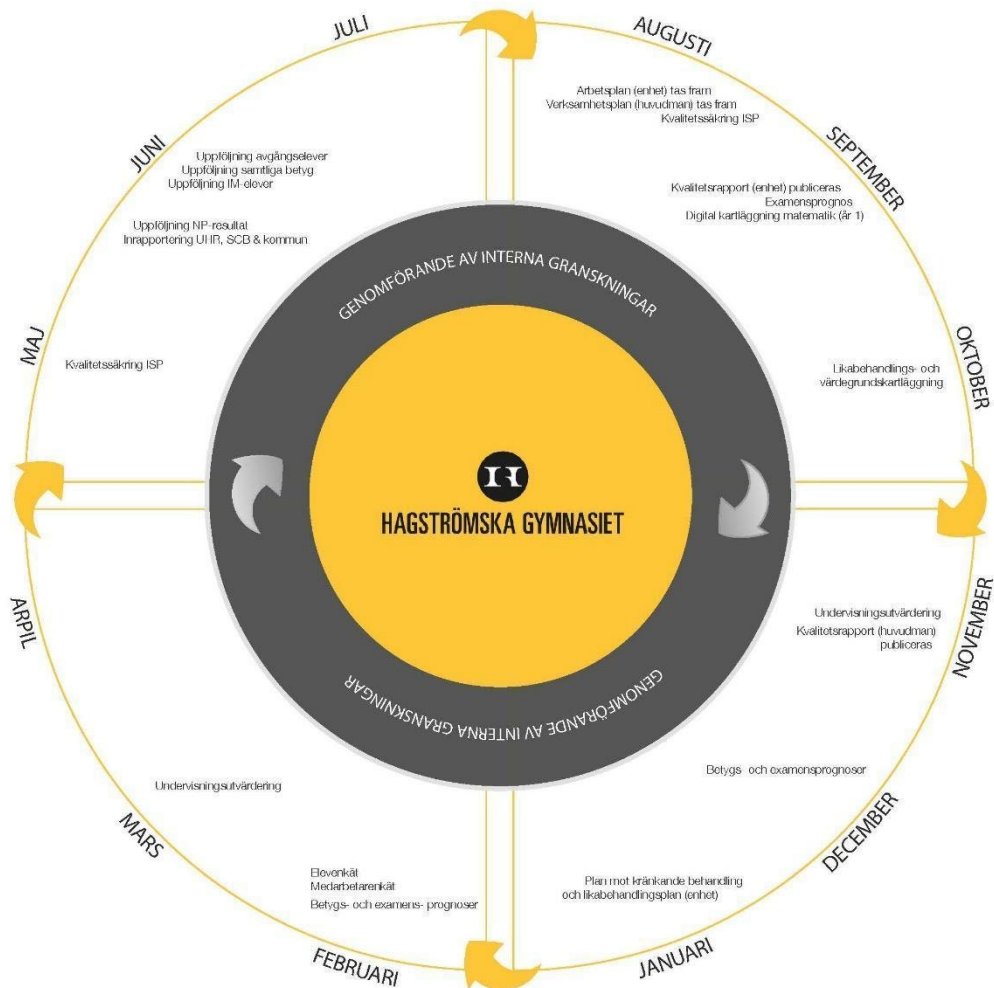
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



Läsåret 2021/2022

Fokusområden/utvecklingsområden

Under läsåret 21/22 har skolan haft tre fokusområden.

1. Elevernas pedagogiska miljö
2. Elevernas fysiska miljö
3. Elevernas sociala miljö

1. Pedagogisk lärmiljö

- Tydlig- och synliggöra lärandet tillsammans med eleven så att eleven äger vägen till sitt eget lärande.

Bakgrund:

Betyg och bedömning har varit och är ett ständigt utvecklingsarbete inom skolan. För att eleverna skall kunna utvecklas mot sin fulla potential, behöver eleven återkommande få information om hur det går och i vilken förmåga eleven behöver tränas. Eleven möter under sin skoldag flera olika typer av återkoppling, vilket kan bli ett hinder i elevernas utveckling och skapa viss förvirring. För att skapa samsyn behövs en gemensam tolkningsram vilket enheten arbetat med under läsåret 21/22. Syftet har varit att öka samsyn eller tydliggöra olikheter i samsyn när det gäller betyg och bedömning för att hitta framtida utvecklingsmål och strategier för arbetet med betyg och bedömningsfrågor.

Mål:

Långsiktiga mål för verksamheten på 1-2 år är att alla pedagoger arbetar med gemensamt framtagna metoder och strukturer. Det finns fyra identifierade områden som behöver utvecklas och enas om.

- 1.Matriser
- 2.Bedömning återkoppling
- 3.Elevavstämningar
- 4.Betygsprognoser

Effekter 21/22:

Inför läsåret 21/22 infördes ett delvis nytt sätt att arbeta med lokala arbetsplaner för varje enskilt program på skolan. Tidigare har man arbetat med en gemensam och skolövergripande arbetsplan. För att nå programspecifika behov så skapades enskilda planer som tillsammans med den skolövergripande planen ska fastställa mål, insatser, aktiviteter och ansvarsområden. Studie- och yrkesförberedande program ska nu arbeta på ett likriktat sätt för att skapa samsyn kring matriser, bedömning och återkoppling (punkterna 1 och 2). Varje arbetslag sätter egna mål, aktiviteter och insatser som skulle leda oss mot målen för en ökad måluppfyllelse. Punkterna 3 och 4 är båda värderingstillfällen där vi mäter elevernas utveckling. Elevavstämningen sker lokalt på skolan medans betygsprognosen sker på huvudmannanivå fast på lokal nivå. I strukturen skiljer sig inte de båda värderingstillfällerna nämnvärt åt vilket gjorde att vi under året endast använde oss

av begreppet betygsprognoser. Efter varje värderingstillfälle har arbetslagen analyserat sina resultat för att se om initierade insatser och aktiviteter gett önskade resultat på vägen mot målet. Ett delvis nytt sätt att arbeta för skolenheten vilket gör att implementeringen tar tid.

Det gemensamma arbetet i programmen har främst fokuserat på att utveckla analysarbetet inom arbetslaget. Analysarbete tar tid innan formerna sätts vilket blivit tydligt inom respektive arbetslag vilket återkopplas från pedagogerna till skolledningen. Kommande läsår kommer planeringen av skolans studiedagar flyttats något för att passa detta arbetssätt. Studiedagarna kommer att frigöra tid för analys inom arbets- och ämneslag. Processen för punkterna 3 och 4 sitter nu och kommer till kommande läsår att vara inplanerade från start och ledas av bitr. rektor och arbetslagsansvarig.

För punkterna 1 och 2 har det under året varit en diskussion på skolan i hur vi gör för att skapa samsyn bland kollegiet på skolan. Området har problematiserats och synliggjorts för att tas vidare till beslut om hur vi gör. Rutiner för uppdatering av matriser i Schoolsoft har tagits fram på ledningsnivå och till detta har utbildningstillfällena funnits. Mallar för terminsplanering för ökad insyn har initierats gentemot elever och föräldrar. Ett arbete som måste fortsätta för att öka delaktigheten i elevens lärandeprocess. Två av skolans förstelärare har under året arbetat med att ta fram ett alternativ till Schoolsofts kunskapsmatriser, vilket gett ett mycket bra utfall från pilotgrupper av elever på skolan. Fokus har legat på elevens lärandeprocess och kunskapssyn samt i hur vi återkopplar för att öka motivationen och utvecklas vidare. Samtliga program har inlett ett arbete för att skapa samsyn kring hur processerna och insynen kring elevernas lärande ska vara på skolan. Vi har under året arbetat med att utveckla informationen om hur vi arbetar med bedömning och återkoppling samt att det ska bli enklare för elever och vårdnadshavare att vara delaktiga genom våra digitala plattformar

Utvecklingsområde 2 - Pedagogisk miljö

Tydlig- och synliggörandet av lärandet tillsammans med eleven så att eleven äger vägen till sitt eget lärande.

Bakgrund:

Att synliggöra lärandet är en kontinuerlig och naturlig process i skolans kärnverksamhet. Eleven ska känna ett ägandeskap över sitt egna lärande för att hitta en inre motivation och drivkraft till att fortsätta att utvecklas mot sin fulla potential. Alla inom skolan har en viktig uppgift att på olika sätt stödja eleven i dess utveckling. Ett särskilt viktigt område är att eleven behöver få återkommande information om hur det går och i vilken förmåga eleven behöver tränas för att utvecklas vidare. Eleven möter under sin skoldag flera olika typer av återkopplingsmetoder, samt olika tolkningar av vanliga begrepp som används och ska tillämpas i återkopplingen. Otydligheten kan bli ett hinder i elevernas utveckling och en korrekt förståelse inom vilka områden och förmågor eleven behöver träna sig inom. För att skapa samsyn behövs en gemensam tolkningsram vilket enheten initierat ett arbete under läsåret 21/22. Syftet har varit att öka samsyn och

tydliggöra olikheter i samsyn när det gäller betyg, bedömning, begrepp och återkopplingsmetoder.

Mål:

Alla pedagoger har en gemensam samsyn på de olika begreppen samt Alla elever ska förstå vårt gemensamma arbetssätt i hur vi gör och där eleven kan följa, känna och påverka sitt lärande.

1. Generella anpassningar vänder sig till alla elever på skolan.
2. Extra anpassningar. Vilka extra anpassningar behövs för att inkludera alla elever? Kan användas på hela gruppen men som riktas mot vissa individer
3. Extra stöd.
4. Prövningar. Utveckla tydliga strukturer för hur, när och till vem prövningar vänder sig.

Effekter:

Utvecklingsarbetet har letts av skolans specialpedagoger som under året arbetat för en korrekt och gemensam förståelse samt samsyn inom respektive arbetslag. Punkterna ovan är alla olika stödprocesser i elevernas lärande och verktyg för pedagogerna att arbeta med. Generella anpassningar samt ledning och stimulans är något arbetslagen arbetat med för att hitta för just sin målgrupp elever på skolan. Det kan variera något utifrån vad man som arbetslag ser som lyckade insatser. Även här har det handlat om att skapa en samsyn till när och hur begreppen används, vad de innebär samt hur de kan genomföras. Enheten har tidigare arbetat med att ta fram gemensamma lektionsstrukturer men har under läsåret 21/22 utvecklats vidare genom att delvis hitta gemensamma arbetssätt inom programmets kurser och karaktär. Syftet är att underlätta för eleverna att följa undervisningen, få en trygghet i arbetssätt och att därigenom utveckla färdigheter på bästa möjliga sätt. Som exempel på detta kan nämnas att alla lärare på programmet börjar lektionerna på samma sätt, tydliggör syfte och mål för lektionen, start och sluttider tydligt beskrivna på tavlan under lektionspasset, insamling av mobiltelefoner i samband med närvarohantering. I detta har arbetslagen själva fått besluta om vilka anpassningar som passar för eleverna på deras program samt fattat dessa beslut utifrån beprövad erfarenhet med klasserna och med stöd av de enkäter som genomförts under läsåret.

Arbetslagen har vidare gemensamt fått arbeta med examensmålen i syfte att nå samsyn kring hur utvecklingen av dessa mål skall ske under elevens tre studieår. Detta har i sig inneburit att programmet också synliggjort hur en progression behöver se ut i undervisningen kopplat till examensmålen för att eleven skall nå hela vägen fram.

Idrotterna:

Tränarna på Hagströmska Gymnasiet har under läsåret haft kontinuerliga och schemalagda arbetspass kopplat till det övergripande målet pedagogisk miljö. Då tränarna likt lärarna undervisar sina idrottselever i gymnasiala kurser så har fokus varit att via intern utbildning stärka ämneslaget, tränarlagets, fördjupade kunskaper

inom återkopplingsmetodik. Andemeningen har varit att denna kunskap skall bidra till en tydlig och enhetlig återkoppling för eleverna som inte bara ska stanna inom skolans teoretiska och praktiska program utan också inkludera idrottsutbildningen och de kurser som omfattar denna. Ämneslaget har i denna process tagit hjälp av skolans specialpedagog som i egenskap av processledare föreläst, diskuterat och skapat forum för kontinuerlig kollegial lärandeprocess. Den gemensamma tolkningsram som nämnts i ovan förklaring har visualiserats och ett stort fokus har legat på förståelse för alla delars samverkan kring elevernas lärande. Många fruktbara diskussioner och analyser har gjorts och vid utvärdering av momentet har effekter av en gemensam syn kring såväl återkopplingsmetoder som arbete med eventuella anpassningar gjorts. En annan tydlig slutsats som dragits är att tränarnas ledarskap och den motiverande kontext som uppstår mellan elev och tränare är goda exempel på hur man den inre drivkraften gagnar elevens utveckling mot att nå sin fulla potential. Diskussioner kring huruvida dessa slutsatser och reflektioner ska kunna användas på en mer generell nivå har förts. Hur kan tränarnas arbete med den pedagogiska miljön stärka även övriga pedagoger på skolan för att på så vis skapa ytterligare tydlighet och måluppfyllelse?

Utvecklingsområde 3. Social miljö

Trygga och tydliga rutiner för hela skoldagen

Bakgrund:

Eleverna på Hagströmska gymnasiet i Falun möter under sin studietid flera olika miljöer under sina tre gymnasieår. Vi har identifierat tre viktiga miljöer att arbeta med i ett förebyggande och främjande syfte för en tryggare miljö. I dag sker inget systematiskt arbetssätt för att arbeta med främjande och förebyggande insatser.

1. Tävlings-, tränings- och APL-miljöer- i miljöerna inkluderas även resor, omklädningsrum, socialt arbetsklimat/kultur
2. Boendemiljöer - Socialt klimat (Värdegrund/kultur)
3. Studiemiljöer - Idrott/skola.

Inom följande fyra punkter ska ett arbete kopplas till samtliga tre ovan nämnda områden; Värdegrund - Jämställdhet, Socialt klimat, Trygghet och gemenskap i skolan samt Bemötande och relationer mellan lärare övrig personal och elever.

Mål:

1. Ökad trivsel och trygghet på skolan.
2. Ökad måluppfyllelse som ett led av en ökad trivsel och trygghet.

Effekter 21/22:

Under läsåret 21/22 har det påbörjats ett arbete på skolan genom att det har initierats ett arbete inom tre miljöer som eleven möter hos oss. För att helheten ska fungera så är det viktigt att var och en av de olika miljöerna också fungerar. Inom samtliga tre områden har pedagoger, tränare och rektorer under året arbetat med våra fyra ovanstående punkter. För att skapa en helhetsförståelse för trygghetsarbetet som innefattar väldigt många olika delar, har vi under året valt ut

dessa fyra områden att arbeta med. Arbetet har handlat om att tydliggöra, synliggöra, kartlägga, och utbilda oss som personal i vad som skapar trygghet och en bra miljö för våra elever att vara en del av. Eleven möter förutom många olika kurser under tre år hos oss också tre miljöer som ska samverka för att eleven ska må och prestera bra.

3. Tävlings-, tränings- och APL-miljöer- i miljöerna inkluderas även resor, omklädningsrum, socialt arbetsklimat/kultur.

Som beskrivits ovan har vi påbörjat att arbeta fram en gemensam grundsyn inom skolmiljön och programmen som eleven möter under sin skoldag. Under tre år på skolan möter eleverna många olika kurser och lärare inom programmet. För att eleven ska känna trygghet och veta vilka förväntningar skolan och den enskilda läraren har är det viktigt att pedagogerna arbetar fram en samsyn kring hur man arbetar. Det gäller såväl i klassrummet med stödjande strukturer som i det digitala forumet som eleven möter i Schoolsoft och Classroom. Exempel på stödjande strukturer har varit införandet av mobillådor, genomförande av extra föräldramöten och extra möten med klasserna gällande värdegrund och förhållningssätt i klassrummet. Det handlar också om elevens rättigheter till extra anpassningar och särskilt stöd. Även här behöver arbetslagen och lärarna arbeta lika kring den enskilda elevens behov av ledning och stimulans men också extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning. Sättet hur vi bemöter elevernas behov kommer att vara avgörande för deras individuella utveckling hos oss. Ett bra bemötande skapar trygghet och känslan av gemenskap, i en sådan miljö utvecklas man.

Under året har det arbetats lite extra specifikt kring jämställdhetsfrågor. En självklarhet kan tyckas men som det behöver arbetas och fortbildas inom kontinuerligt. Tre tillfällen under året har personalen fått olika perspektiv kopplat till området. Tillfälle ett innehöll de nya läroplansskrivningarna för läsåret 22/23. Vad förväntas det att vi ska göra i skolan och vem ska göra vad? Tillfälle ett. handlade också om att kartlägga sig själv och sina egna föreställningar som individ samt skapa en korrekt begreppsförståelse.

Tillfälle två. handlade om hur vi inom arbetslaget arbetar med vår värdegrund och området jämställdhet. Hur gör vi, vad möter vi och hur bemöter vi. Tillfälle tre handlade om hur övriga samhället och specifika branscher arbetar med dessa frågor. Våra yrkesprogram hade branschrepresentation som pratade om hur man från deras sida arbetar för att motverka stereotypa tankesätt för att öka attraktionskraften in till yrket men också för att de som redan är inne har och möter en trygg miljö. Arbetet kommer fortlöpa som en del i pedagogernas undervisning för att nå ut till eleverna på programmen i skolan, i träningsmiljön och dess boendemiljö.

Till hösten, läsåret 22 kommer ett fortsatt arbete fortgå med start under introduktionsveckan vilket sedan kompletteras med projektveckor genom aktiviteter beslutade på arbetslagsnivå. För våra yrkes elever kommer eleverna i

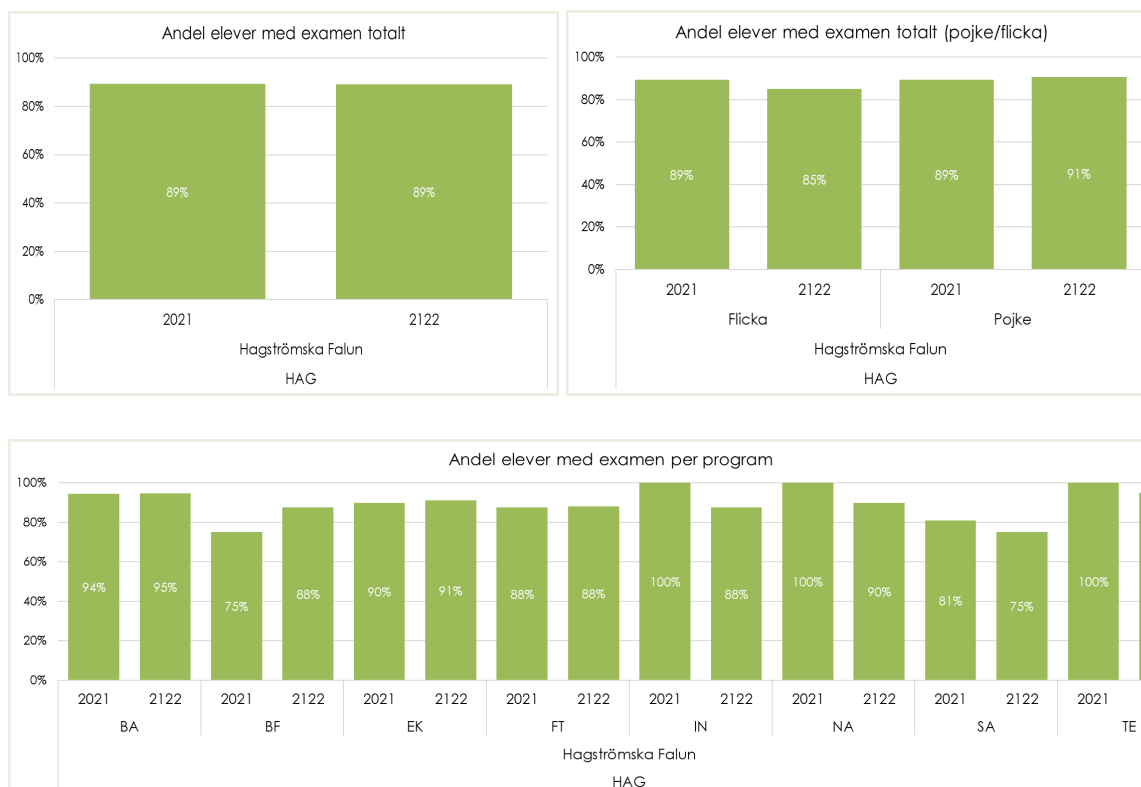
årskurs 2 att genomgå skolverkets handledarutbildning inför sin första APL. Syftet med detta är att stärka elevens egen upplevelse av sina rättigheter och skyldigheter under APL.

Inom boendemiljön har det arbetats fram en modell med ett utökat ansvar hos skolans tränare till att även omfatta boendemiljön. Boendemiljön måste liksom skol- och träningsmiljö vara en trygg plats och ett område som skolan måste utvecklas inom. Skolans värdegrund skall inte enbart gälla i skolmiljön utan även inom våra andra två miljöer. Boendet är särskilt viktigt då vi saknar insyn på samma sätt som vi gör i skolan och på träningar. Som en stödfunktion har det inrättats en boendegrupp på skolan som förutom boendeansvarig nu också innefattar skolsköterskor, kurator, idrottsrektor och rektor.

Resultatredovisning

Kunskaper

• Andel med examen



Läsåret 21/22 examinerades 191 elever från Hagströmska gymnasiet. På totalen ligger vi på samma examensgrad 2022 som för 2021, 89%. Av dessa 191 elever utgör eleverna på yrkesprogrammen 105 st. (55%) och 86 st. (45%) elever på våra studieförberedande program.

Utvecklingen av examensgraden på våra yrkesprogram är positiv från 83% 2021 till 88% 2022. Examensgraden på Barn- och fritidsprogrammet ökar från 75% 2021 till 88% 2022. Bygg- och anläggning ökar från 94% 2021 till 95% 2022. Fordon- och transportprogrammet ligger kvar på 88%. Industriprogrammet minskar kraftigt från 100% 2021 till 88% 2022. Rikssnittet ligger på 90,1% för yrkesprogrammen 2022.

Våra studieförberedande program minskar sin examensgrad från 88% 2021 till 86% 2022. Snittet i Sverige ligger på 92,7%. Endast ekonomiprogrammet höjer sig med 1 procentenhet från fjolåret. Naturvetenskapliga programmet sänker sig från 100% 2021 till 90% 2022. Teknikprogrammet sänker sig från 100% 2021 till 95% 2022 och Samhällsvetenskapliga programmet sänker sig från 81% 2021 till 75% 2022.

En skillnad i examensgrad kan urskiljas för flickor för läsåret 21/22. Från 89% 2021 till 85% 2022. Pojkarna höjer sig marginellt från 89% 2021 till 91% 2022.

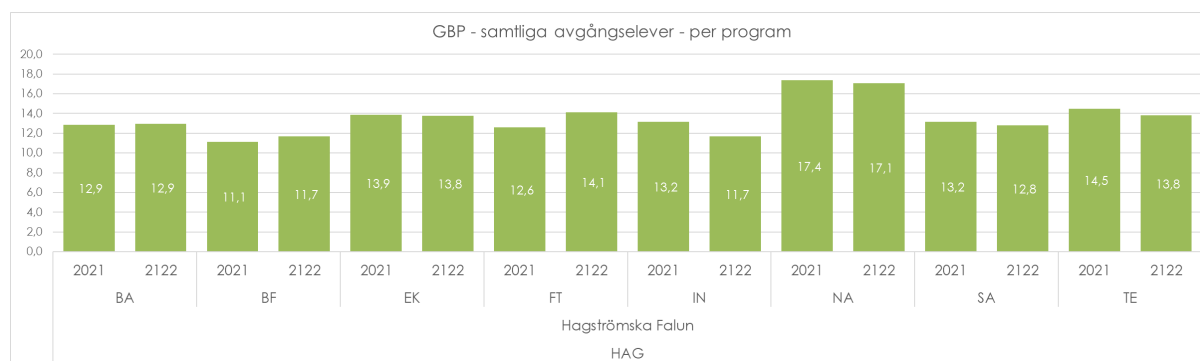
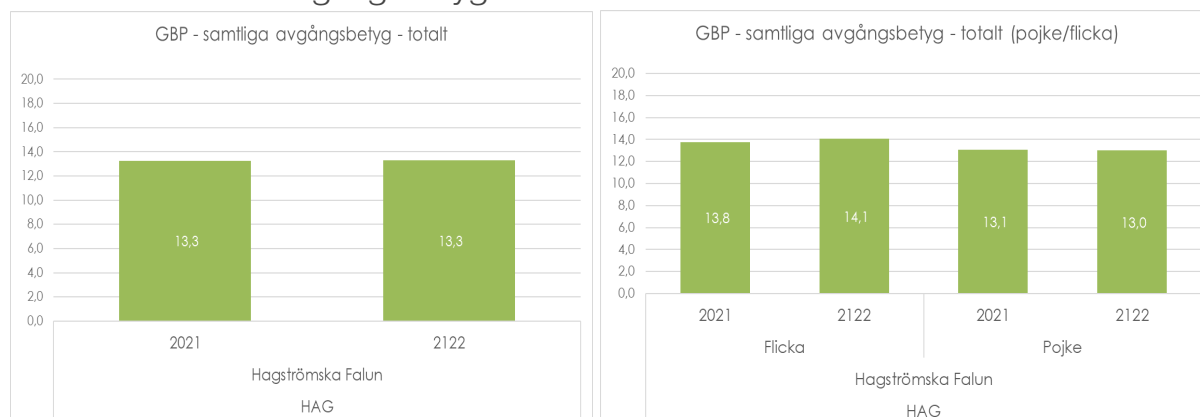
Yrkesförberedande program:

På Barn- och fritidsprogrammet ser vi en kraftfull ökning för båda könen. Flickorna höjer sig från 67% 2021 till 90% 2022. Pojkarna från 81% 2021 till 86% 2022. Bygg- och anläggning ligger kvar på samma nivåer som för 2021 100% för flickorna och 94% för pojkarna. Fordons- och transportprogrammet ser vi en kraftfull minskning hos flickorna. Från 100% 2021 till 75% 2022. Glädjande är att pojkarna ökar från 84% 2021 till 94% 2022. Industriprogrammet ligger flickorna kvar på 100% medans pojkarna sänker sig från 100% till 87%.

Studieförberedande program:

Naturvetenskapliga programmet sänker sig flickornas examensgrad från 100% 2021 till 83% 2022. Pojkarna är oförändrat mellan åren 100%. Teknikprogrammet är examensgraden mellan åren förändrat för både flickor och pojkar. Flickorna 100% och pojkarna 95%. Ekonomiprogrammet höjer sig flickorna från 93% 2021 till 100% 2022. För pojkarnas del ser vi en liten sänkning från 89% 2021 till 88% 2022. Samhällsvetenskapliga programmet sänker sig flickorna från 91% 2021 till 70% 2022 och pojkarna höjer sin examensgrad från 70% 2021 till 80% 2022.

● GBP avgångsbetyg



För hela skolan sammanräknat ligger vi kvar på samma nivå som för läsåret 2021 på 13.3. Rikssnittet i Sverige 2021 låg på 14,5 för våra nationella program.

För samtliga yrkesprogrammen är rikssnittet i Sverige 13.3.

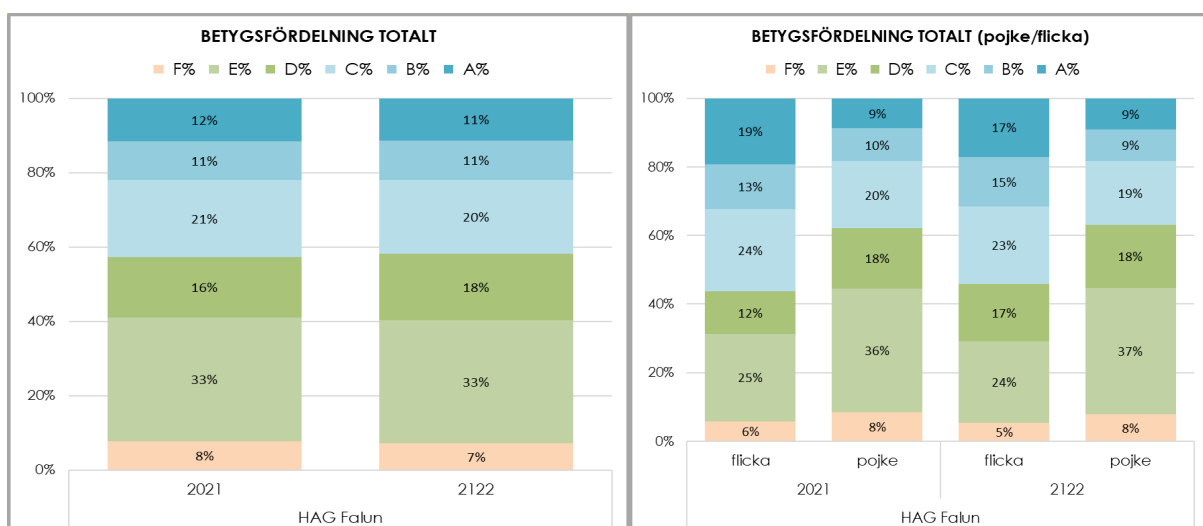
- Rikssnitt BA 13.1. Hagströmska gymnasiet 12.9. Vi ligger kvar på samma nivåer som 2021.
- Rikssnitt FT 12.8. Hagströmska gymnasiet 14.1. Här ligger vi över rikssnittet och vi ser en ökning från 12.6 2021.
- Rikssnitt IN 13.5. Hagströmska gymnasiet 11.7. Vi sänker oss från 13.2 2021. Vi ligger även under snittet för riket men strax över snittet i Sverige för enbart yrkesprogrammen.
- Rikssnitt BF 13.1 Hagströmska gymnasiet 11.7. Här ser vi en positiv stigning från 11.1 men är en bit ifrån rikssnittet.

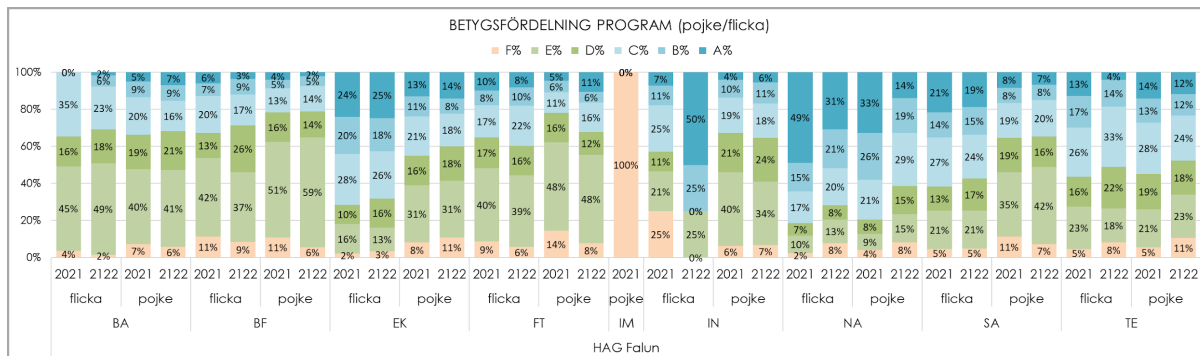
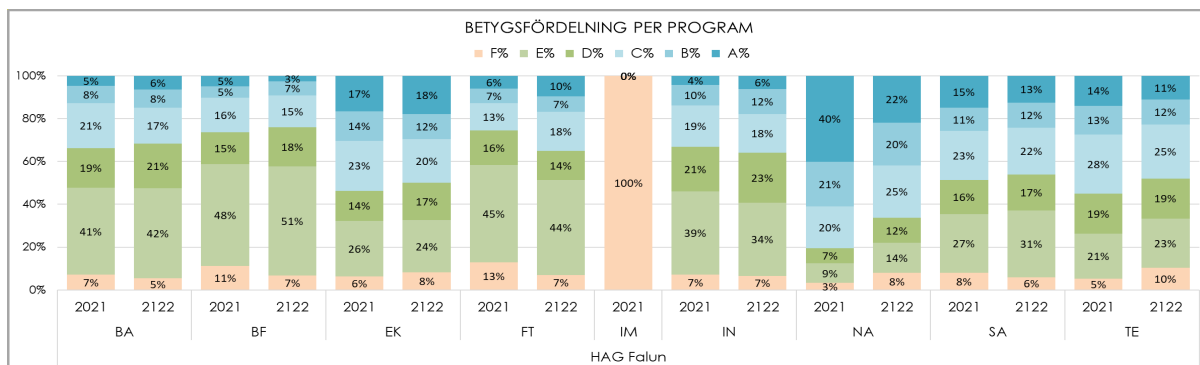
För samtliga högskoleförberedande program är rikssnittet 15,1.

- Rikssnitt SA 14.7. Hagströmska gymnasiet 13.8. Vi sänker oss från 14.5 2021.
- Rikssnitt EK 14.9. Hagströmska gymnasiet 13.8. Vi sänker oss från 13.9 2021
- Rikssnitt TE 14.6. Hagströmska gymnasiet 13.8. Vi sänker oss från 14.5 2021
- Rikssnitt NA 16.0 Hagströmska gymnasiet 17.1. Vi sänker oss från 17.4 men ligger över rikssnittet i Sverige.

När det gäller skillnaden mellan pojkar och flickor för avgångseleverna är det en förändring i den genomsnittliga betygspoängen jämfört med förra läsåret. För flickor ser vi en uppgång på 0,3 poäng, Dock är det en fortsatt skillnad mellan flickors och pojkars betygspoäng där flickorna i år ligger 1,1 poäng högre i genomsnitt än pojkarna i jämförelse med de två föregående årens poängskillnad på 0.7 poäng.

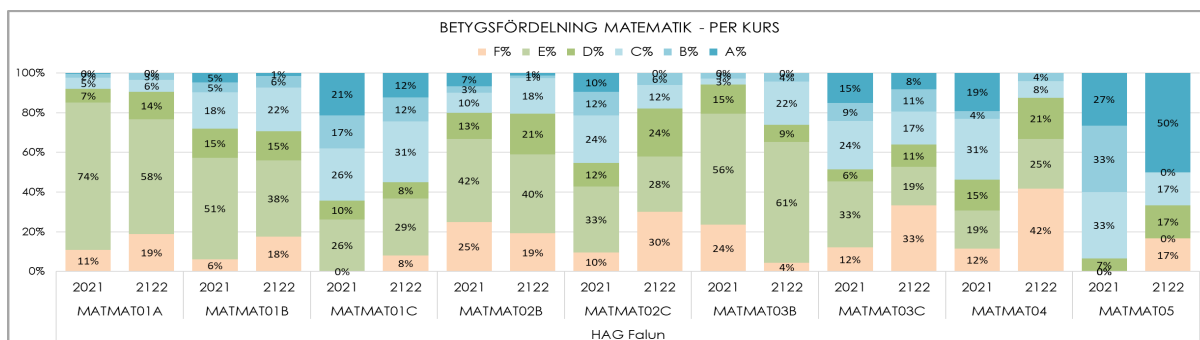
- Betygsfördelning samtliga elever





Betygsfördelningen på skolan visar att en hög andel av betygen som sätts, 40%, är i intervallet C-A. 93% av betygen som sätts är E eller högre och 7% av betygen som sätts är betyget F. Skillnaderna i betygsfördelningen mellan pojkar och flickor är stora på skolan. 55% av flickornas betyg är i intervallet C-A medan 37% av pojkarna ligger inom samma intervall. Andelen pojkar som får betyget E är hela 37% där motsvarande siffra för flickor ligger på 24%. Att pojkar i så stor utsträckning får betyget E jämförelsevis med flickorna på skolan behöver det utredas vidare i.

Framförallt är det Natur- och teknikprogrammet som sticker ut med en ökning på 5% av andelen satta F från föregående år. När vi tittar på kön så har andelen F för pojkarna på teknikprogrammet ökat med 6%. Motsvarande har flickornas F ökat med 3%. På Naturvetenskapliga programmet är ökningen av andelen F för flickorna 6% och pojkarna 4%. Positivt sticker pojkarna ut på Barn- och fritidsprogrammet där andelen F är sänkt med 5%. Även Fordon - och transportprogrammet ser vi en markant sänkning av andelen F för pojkarna med 6% från föregående år.



Matematik 1a är 81% av eleverna godkända. 72% av betygen ligger inom intervallet E-D. Betyget C eller högre utgör endast av 9%. Andelen D och högre ökar mot motsvarade år. Dock syns det en tydlig försämring av elever som inte når målen för kursen under läsåret. Andelen är hela 19% av eleverna där vi inte lyckas. Hög frånvaro är en förklaring till ett sämre resultat. Fem elever har inte deltagit i undervisningen, fyra elever har mer än 40% frånvaro från kursen vilket gör det svårt att nå målen. Dock behöver vi hitta arbetssätt som gör att vi lyckas bättre att få eleverna till skolan. Vi kan också se att vi behöver arbeta mer med elevernas läsförståelse för att uppnå ett bättre resultat.

I matematik 1b är 82% av eleverna godkända. Även här ser vi en negativ avvikelse i antalet ej godkända elever. Hela 18% av våra elever har inte lyckats nå en godkänd nivå. Det vi kan se är att kursen nu är mycket svårare och att gymnasieskolans ökade krav behöver hanteras bättre av oss i fortsättningen. Troligen blir det en viss positiv ökning när grundskolan och gymnasieskolan blir mer synkade i övergången mellan skolformerna inom ämnet. Dock hade vi behövt vara bättre rustade och arbetat mer med implementeringen av de nya skrivelserna redan läsåret 20/21.

I matematik 1c avviker vi mot i föl med att 8% av våra elever inte lyckas i sin måluppfyllelse. Betygsfördelningen är jämnare i 1c kursen än i övriga kurser inom matematiken.

I matematik 2b ser vi positiva tendenser i att andelen ej godkända elever minskar något från 25% 20/21 till 19% 21/22. Fortfarande är det för stor andel av våra elever som inte lyckas i sin utveckling och vi kan sålunda inte vara nöjda. Men vi kan dra lärdomar av det vi gör att vi ser en positiv utveckling.

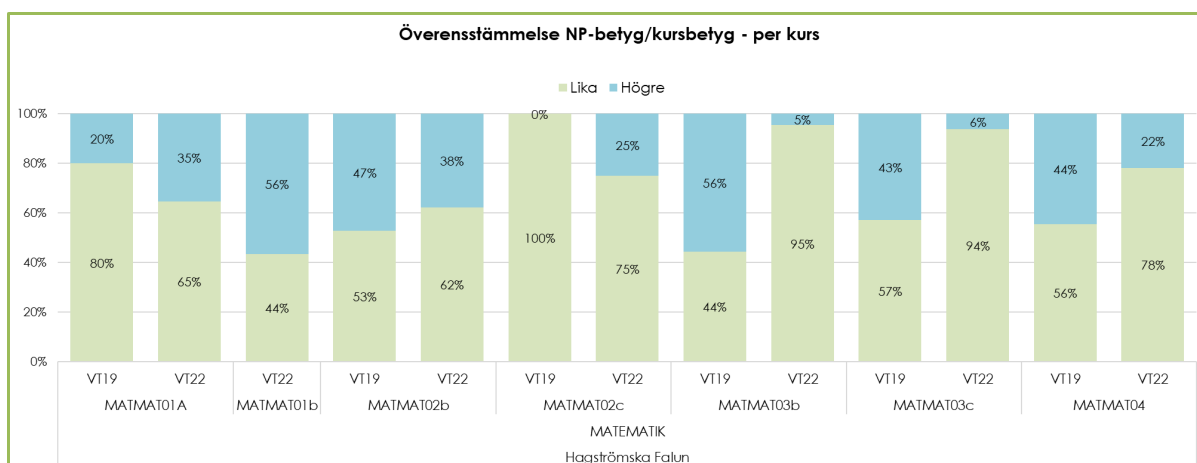
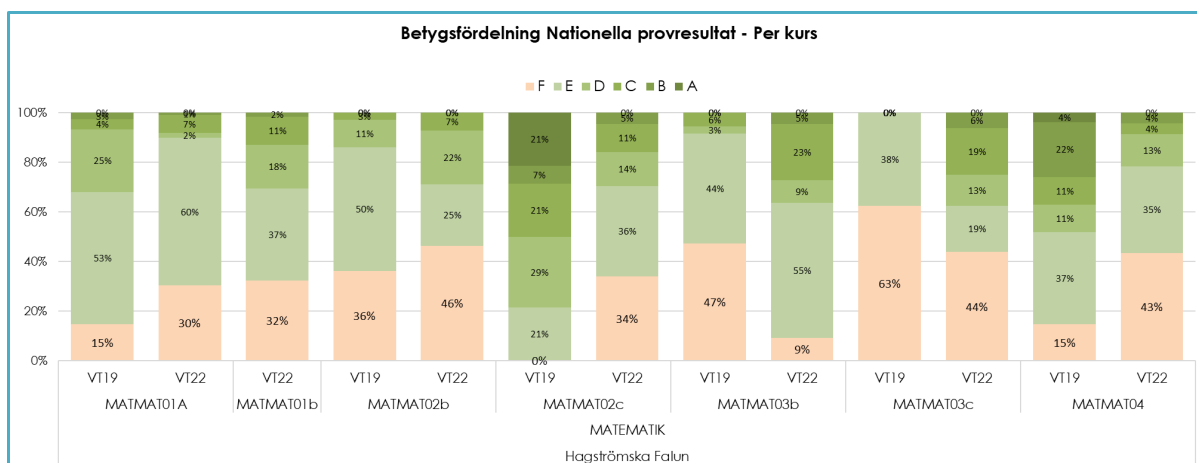
I matematik 2c är 30% underkända. En tydlig försämring från 21/22 10%. Vidare analyser behöver utföras för att komma tillrätta med den stora avvikelsen.

I matematik 3b ser vi en positiv utveckling med att lyckas få fler elever godkända. 4% av våra elever lyckas inte nå målet med kursen. En kraftig förbättring som vi behöver ta lärdom av i utvecklingen av ämnet.

I matematik 3c är utvecklingen negativ med att hela 33% inte når målet med kursen. En kraftig negativ avvikelse från föregående år

I matematik 4 är 42% inte godkända. Även här en kraftig avvikelse från föregående år då 12% inte lyckades nå målen.

I matematik 5. Utvecklingen på att 17% från att alla har lyckats föregående år är ett underbetyg på vår verksamhet och behöver skyndsamt åtgärdas.



Matematik 1a Rikssnittet 2019 som var den senaste gången eleverna genomförde ett nationellt prov hade 72,9% av rikets elever betyget E eller högre. Vi lyckas något sämre än rikssnittet med våra 70% godkända elever 2022. Vi ser också en negativ avvikelse med hela 30% som inte klarar det nationella provet 2022. Motsvarande siffra 2019 var 15% underkända elever då vi presterade högre än andel underkända elever i riket som låg på 24,9%.

Matematik 1b. 68% ligger på kunskapskravet E och högre. Motsvarande siffra i riket låg 2019 på 73,5 vilket innebär att vi underpresterar.

Matematik 2b 46% av våra elever lyckas inte nå kunskapskravet E eller högre på årets nationella prov. Rikssnittet 2019 visar att 50,4% av eleverna som läste kursen inte lyckades uppnå godkänd-nivån. Tyvärr ser vi att vi ökar andelen underkända elever från 36% 2019 till 46% 2022.

Matematik 2c. Här ser vi en markant ökning av underkända elever från att samtliga elever var godkända 2019 till att 34% inte når målet 2022. Analyser behöver göras.

Matematik 3b. Här ser vi en tydlig positiv avvikelse i att vi har lyckats bättre än 2019. Vi sänker oss från att 46% inte lyckas 2019 till att 9% inte lyckas 2022.

Glädjande och något vi behöver ta med oss i arbetssätt till andra matematikkurser. Vi drar även slutsatsen att vi lyckas bättre än riket som 2019 låg på 47% av eleverna med godkänt och högre. Vi hade 91% godkända elever 2022.

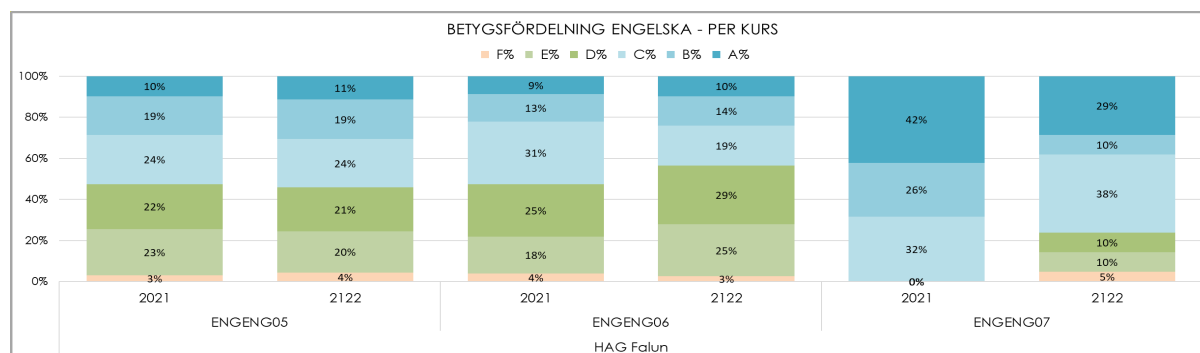
I matematik 3c ser vi också positiva signaler även om vi har en hög grad underkända elever 44%. 2019 hade vi 63% av våra elever underkända men vi underpresterar mot riket som låg på 30% 2019.

I matematik 4 är hela 43% av våra elever som inte lyckas. Det finns vissa förklaringar i många lärarbyten men vi borde kunna bättre än så.

Sammanfattningsvis:

Med tanke på de avvikelser vi har mellan kursbetyg och nationella prov kan vi se att vi misslyckats med just att förbereda eleverna inför de nationella proven på ett bra sätt.

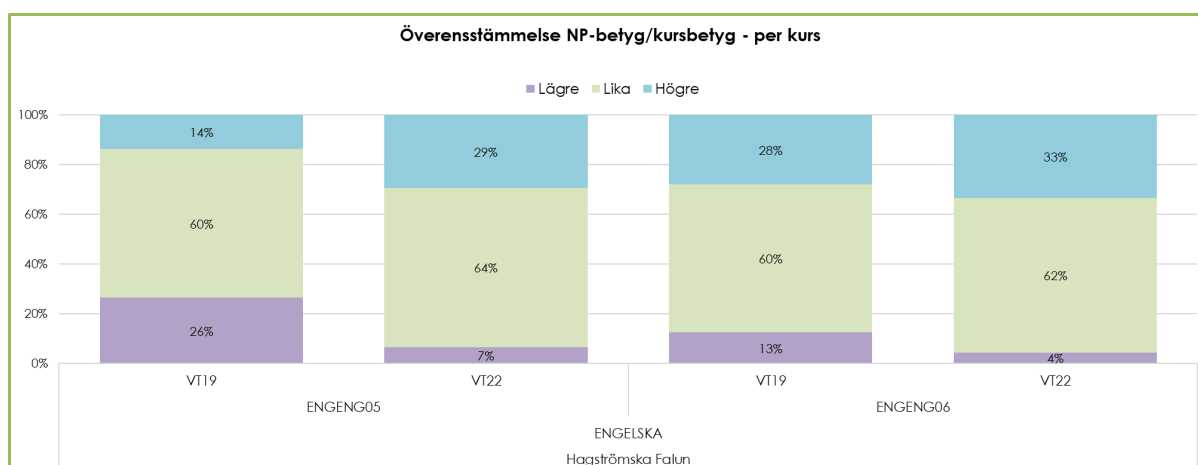
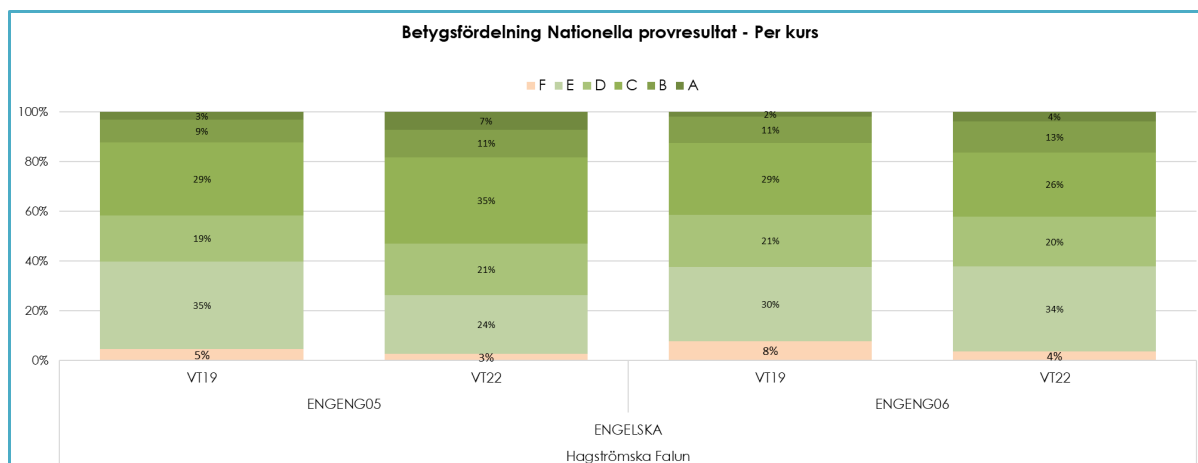
Matematik 1A. 81% i ämnet matematik 1A får ett godkänt resultat och högre betyg i kursen än utfallet 70% på det nationella provet. Matematik 1B. 82% lyckas få kunskapskravet E och högre betyg i kursen än utfallet 64% på det nationella provet. Matematik 2b 81% lyckas få kunskapskravet E och högre betyg i kursen än utfallet 54% på det nationella provet. Matematik 3b 96% lyckas få kunskapskravet E och högre betyg i kursen än utfallet 91% på det nationella provet. Matematik 2c. 70% lyckas få kunskapskravet E och högre i kursen än utfallet 66% på det nationella provet. Matematik 3c. 67% lyckas få kunskapskravet E och högre i kursen än utfallet 56% på det nationella provet. Matematik 4 c. 58% lyckas få kunskapskravet E och högre i kursen än utfallet 57% på det nationella provet.



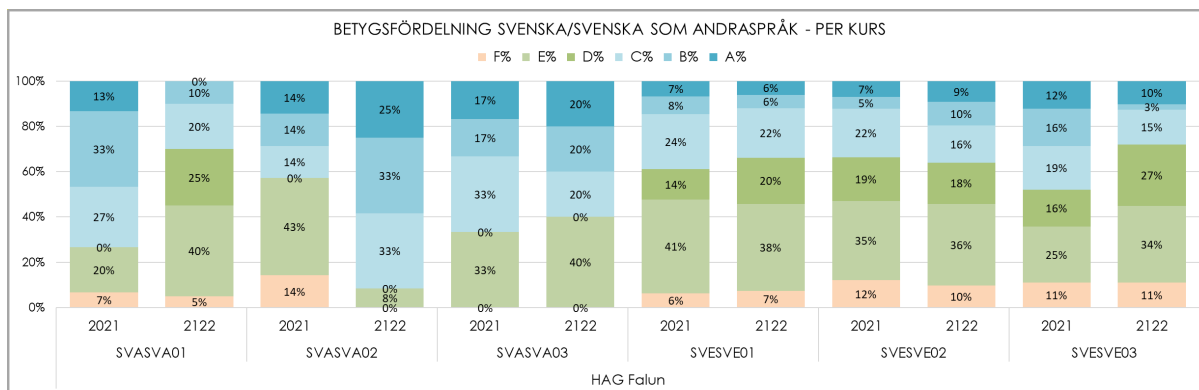
Engelska 5 är 96% av eleverna godkända. 53% har betyget C eller högre vilket är en liten ökning, 1% och det är kunskapskravet A som ökat. I engelska 6 är 97% av eleverna godkända. 3% av eleverna når inte upp till kunskapskravet E i kursen men vi minskar andelen med 1% från fjolåret. Engelska 7 avviker mest markant från föregående år med fler andel underkända elever, från 0% 2021 till 5% 2022 och med ett ökat antal betyg mellan E-D, 0% 2021 och 20% 2022.

Engelska 5. Andelen högre betyg C-A ökar för Eng 5 53% 2022 från 41% 2019. Även elever som inte uppnår kunskapskravet E för nationella provet minskar 2022, 3% från 5% 2019.

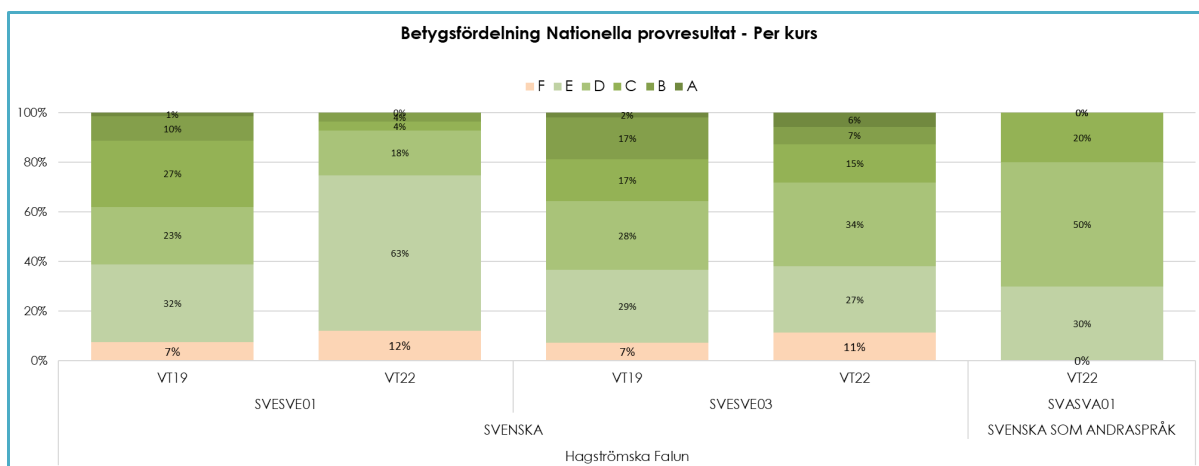
Engelska 6. Även här ser vi en liten ökning av de högre betygen C-A från 42% 2019, till 43% 2022. Andel elever som inte klarar av kunskapskravet för betyget E minskar med hela 4% från 2019.

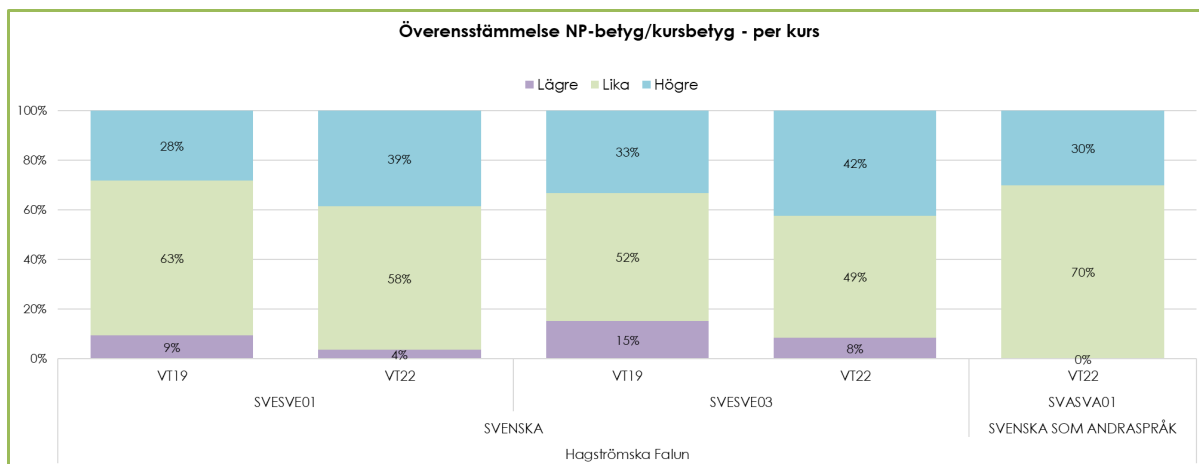


Vi ser inga stora avvikelser i korrelationen mellan resultaten på våra nationella prov och elevernas kursbetyg. 3% underkända nationella prov i engelska 5 och 4% i kursbetyget. Däremot ser vi att en tredjedel av våra elever får ett högre kursbetyg än provresultat på de nationella proven i engelska 5 och 6. Det är högre andel flickor än pojkar som får ett högre kursbetyg.



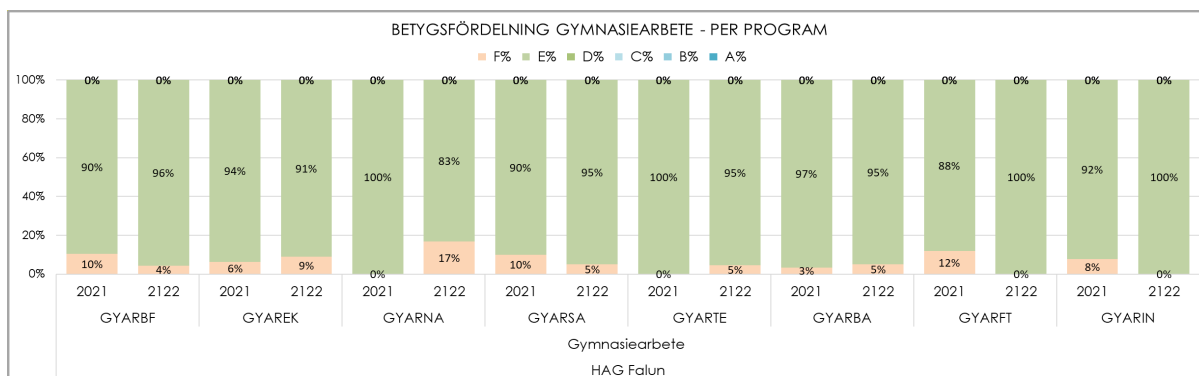
Svenska som andraspråk 1 ser vi att 95% av eleverna har E eller högre betyg. 5% fick betyget F, där ser vi en sänkning med 2% från 2021. För svenska som andraspråk 2 och 3 ser vi att samtliga elever är godkända och där 91% är betyget C och högre för steg 2 och för steg 3 har 60% av eleverna C och högre betyg. Med tanke på att 14% inte var godkända i steg 2 i fjol så är det mycket glädjande. Svenska 1 är 92% av eleverna godkända. 34% har betyget C eller högre vilket är en minskning från 2021 då 93% av eleverna var godkända och 39% hade betyget C och högre. I svenska två ser vi elever med andelen betyget F har minskat med 2% från 2021. Även elever med betyget C och högre har ökat med 1%. För svenska 3 har 61% av eleverna betyget E och D vilket är en markant ökning då motsvarande betyg 2021 låg på 31%. Vi ligger kvar på samma andel icke godkända elever från i fjol med 11%.





Svenska 1 fick 88% betyget E och högre. Här avviker vi en del mot kursbetyget där 92% fick kursbetyget E och högre. Andelen icke godkända elever på nationella provet ökar från 2019 med 5%. Svenska som andraspråk. Mer glädjande är att eleverna som läser svenska som andraspråk 1 är samtliga godkända på nationella provet. Svenska 3. Även här ökar andelen elever som inte når upp till kraven för kunskapskravet E, 11%. En ökning med 4% från 2019. 89% fick betyget E och högre vilket korrelerar med betygssättningen i kursen.

Vi ser också att det är en stor andel elever som får ett högre kursbetyg i svenskkurserna än vad de presterar på de nationella proven, 39% i svenska 1, 42% i svenska 3 och 30% i svenska som andraspråk 1. Även här är det flickor som i högre utsträckning får ett högre kursbetyg än provresultat.



Barn- och fritidsprogrammet ökar sin andel godkända gymnasiearbeten från 90% 2021 till 96% 2022. Ekonomiprogrammet minskar andelen godkända elever från 94% 2021 till 91% 2022. Naturvetenskapliga programmet ökar markant sin andel icke godkända elever med 17% 2022 från 0% 2021. Samhällsvetenskapliga programmet, ökar sin andel godkända elever med 5% till 95% godkända elever. Teknikprogrammet, även teknikprogrammet ökar andelen icke godkända elever med 5% 2022 mot 0% 2021. Bygg- och anläggningsprogrammet, minskar andelen godkända elever från 97% 2021 till 95% 2022.

Fordon- och transportprogrammet, 100% godkända elever. En kraftig ökning från 88% 2021. Industritekniska programmet 100% godkända elever. Även här en markant ökning från 92% 2021.

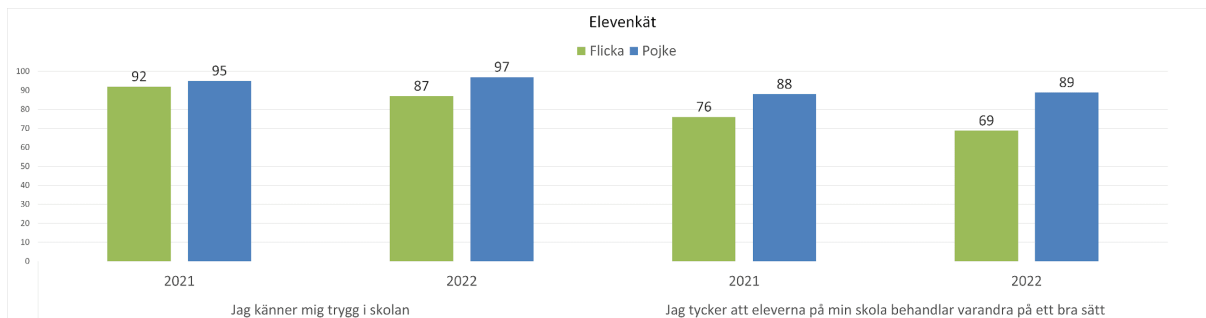
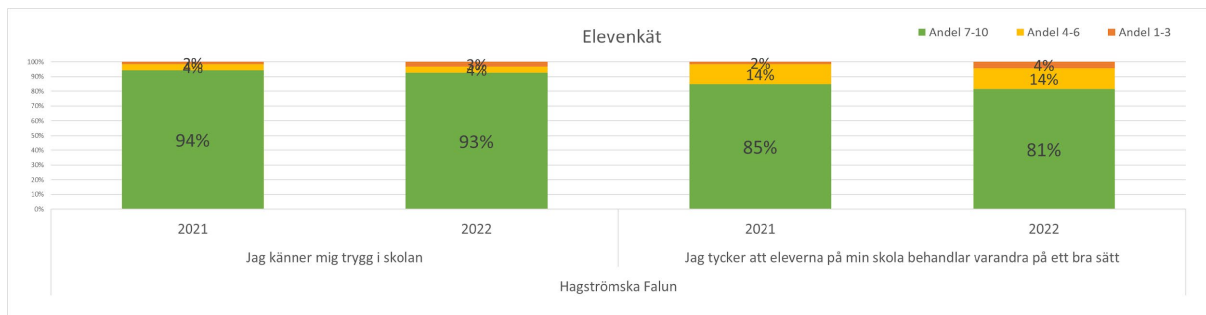
IM-elever

- Andel elever med gymnasieintyg

Under läsåret läste 2 elever på introduktionsprogrammet på skolan och för båda eleverna utfärdades gymnasieintyg inom läsåret.

Demokrati- och värdegrundsuppdraget

Utifrån årets elevenkät vill vi lyfta två frågor:



I elevenkäten som genomförs i januari varje år ser vi att andelen elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt totalt är 81%. Av pojkarna är det 89% som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt vilket är en marginell ökning från fjolåret. 69% av flickorna tycker att eleverna på deras skola behandlar varandra bra vilket är en minskning från 76%. Andel elever som upplever sig trygga i skolan var totalt 93%. Av pojkarna anser 97% att de upplever sig trygga och 87% av flickorna. Flickornas upplevelse av trygghet minskar och pojkarnas ökar mellan åren 2021–2022. Målgruppen ickebinära sticker ut med att hela 33% känner sig otrygga vilket behöver fortsatt utredning och åtgärder.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning

Rektors arbets- och utvecklingsorganisering av undervisningen

Vår organisation bygger på fyra arbetslag som är kopplade till våra studieförberedande program samt fyra arbetslag riktade mot våra yrkesprogram. Varje arbetslag består av ett antal lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen (GG-lärare) samt ett antal lärare som undervisar i yrkesämnen inom yrkesprogrammen. Arbetslagen arbetar utifrån en framarbetad arbetsplan med uppsatta mål, aktiviteter och strategier för läsåret. Underlaget till arbetsplanen hämtas från föregående års resultat, utvärderingar, enkäter.

Arbetsplanen är verktyget i vårt systematiska arbete att följa upp hur det går för våra elever. I samband med uppföljning av arbetsplanen sker alltid en analys över elevernas resultat. Det handlar om elevernas kunskapsresultat i enskilda ämnen men också på programnivå. Förutom arbetslagets analyser genomförs också en analys inom skolans elevhälsoteam samt ledningsgrupp av elevernas resultat. Anledningen är att få fram olika perspektiv i analysen över våra resultat som vi sedan gemensamt kan diskutera. Aktiviteterna kan således förändras under året utifrån hur resultaten faller ut.

Kunskapsmålen mäts och analyseras vid fyra tillfällen vid betygsprognoser. Vid två tillfällen per läsår genomförs det examensprognoser för att kartlägga och vid behov sätta in riktade insatser. Eleverna ges också möjligheten att uttrycka och utvärdera sin undervisning vid två tillfällen per läsår genom en undervisningsutvärdering.

Mjuka värden, som trygghet, studiero, värderingar mäts vid två tillfällen genom en likabehandlings- och värdegrundsundersökning samt en större elevenkät. För våra idrottselever genomförs det även en större idrottsenkät från riksidrottsförbundet

När eleverna har genomfört olika former av utvärderingar så ska dessa också återkopplas tillbaka efter att vi i arbetslaget analyserat. Det är viktigt att vi får med ett elevperspektiv som vi kan bearbeta gemensamt på skolan.

Fasta insatser som finns att snabbt sätta in vid behov är pluggstuga dit eleverna kan vända sig för att komma vidare. Lovskola genomförs vid tre tillfällen per år samt specialpedagogisk kompetens vid behov. Skolan har också tillgång till en studiecoach dit eleven genom mentor kan vända sig för att få studiestöd, utveckla studietekniker och ges annat stöd i sin skolgång. Studiecoachen sätts också in på gruppnivån vid identifierade behov. Arbetet med arbetslagen leds av bitr. rektorer samt av arbetslagsansvariga. Det övergripande skolutvecklingsarbetet leds genom rektor och skolans ledningsgrupp där även en av specialpedagogerna ingår. Till nästa läsår kommer även skolans förstelärare att delvis ingå i ledningsgruppens arbete med att fortsätta utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete.

Under läsåret 21/22 skapades och initierades strukturerade mötesforum där pedagogerna på skolan träffas är två gånger i veckan med olika agendor för respektive möte. Möte ett är ett driftmöte där frågor med kortare horisont

avhandlas. Möte två kallas för strategimöte och inriktas mot uppsatta mål i arbetsplanen för verksamhetsåret. Ofta är det längre tidshorisont på frågeställningarna som avhandlas på strategimötet. Båda tillfällena leds av arbetslagsansvarig och bitr. rektor.

En gång i månaden sammanträder ämneslärare. Arbetet leds av en ämnesansvarig men alla lärare är med och bidrar till ämnesutveckling. Ämnesutvecklingen ska gå i linje med programarbetslagens arbetsplaner och viljeriktning. Innehåll och agenda skiljer sig utifrån aktiviteter under läsåret. ex. nationella prov, gemensamma projekt, ev. förändringar i ämnesplanen mm.

Arbets- och ämneslagsorganisationen ger oss goda möjligheter att utveckla undervisningen löpande men också strategiskt. Insatser och aktiviteter värderas löpande och kan förändras utifrån uppkomna behov.

Arbetslagsansvariga för respektive arbetslag har en viktig roll i att tillsammans med bitr. rektorer processleda arbetslaget i de utvecklingsområden som skolan har tagit fram för läsåret. Till sin hjälp finns också processtödjare från elevhälsoteamet som kontinuerligt besöker arbetslagen utifrån uppsatta mål i verksamhetsplanen.

Arbetsplatsträffen är organiserad till ett tillfälle i månaden. Vi har under året övergått från digitala möten till att börja träffas fysiskt. Första delen av mötet är organiserat av rektor och elevhälsoteamet och är av informationskaraktär. Direkt efterföljande arbetsplatsträff inom arbetslaget tillsammans med bitr. rektor och arbetslagsansvarig blir mer av diskussionskaraktär. Anledningen till modellen för träffarna är att vi är en förhållandevis stor skola med många lärare till antalet vilket gör att alla inte känner sig bekväma att prata och diskutera för skolan viktiga frågor i stort forum. Vi vill att alla ska känna sig trygga att uttrycka åsikter och visa känslor.

Schemastrukturen byggs utifrån att alla elever på skolan erbjuds nio timmar idrottstid. Timstrukturen för idrottsämnen följer timplanen för nationell idrottsutbildning (NIU). Yrkesämnena är organiserade utifrån hel- och halvdagar där arbetslaget planerar utifrån poängplanen för hur och när de ska undervisa i årskursen. I och med den gemensamma idrottstiden för eleverna så skapas det stora möjligheter för pedagogerna på skolan att hitta löpande tid för samplanering/verkan, kollegial fortbildning samt skapandet av ämnesövergripande projekt.

Organisering av idrottsutbildningar

Idrottsutbildningarna på Hagströmska Gymnasiet är en central del av verksamheten. Skolan erbjuder 13 olika idrotter vilka går att kombineras med skolans samtliga program. Idrottsutbildningen drivs i två olika former Nationell Idrottsutbildning, även kallad NIU, samt lokal idrottsutbildning, även kallad LIU. För NIU-elever erbjuds studier om 400p inom ämnet specialidrott. I elevens studieplan syns dessa i det individuella valet om 200p samt utökad studieplan om 200p. Elever som går på nationell idrottsutbildning kan aktivt välja att ersätta 200p, de oftast utökade mot programmets fördjupningskurser. På lokal idrottsutbildning erbjuds eleven 200p inom ämnet Idrott och hälsa och då specialiseringskurserna 1 och 2. Alla idrottselever läser även den gymnasiegemensamma kursen Idrott och hälsa 1 i åk 1 om 100p.

De olika lektionerna, läs träningar, finns schematiskt positionerade vid fyra tillfällen per vecka med två eftermiddagspass, måndag och fredag, samt två morgonpass

tisdag och torsdag. Träningarna leds av skolans tränare som planerar och genomför träningarna utifrån ovan nämnda kurser. Då de olika idrotterna skiljer sig i karaktär så skiljer sig också träningsplaneringar och intensitet på de olika idrotterna beroende på de aktivas intensitet i den personliga årsplaneringen. Utöver de fyra tillfällena som finns schemalägga så bedrivs även träningsläger och tävlingar i skolans regi. De populära idrottsutbildningarna lockar elever från andra kommuner och ca 250 av de 500 idrottande eleverna har valt att flytta till Falun för att kombinera sina studier med idrott. Den komplexitet som omgärdar ett idrottsgymnasium kräver därför att idrottselevernars utomskoliga situation behöver säkerställas. Kontakter och samarbeten med föreningsliv är här centrala och ligger på tränarna och idrottsrektors ansvarsområde. Boendansvarig finns anställd på skolan för att säkerställa idrottselevernars boendesituation. Nedan följer en beskrivning av respektive idrott.

Schema och garanterad undervisningstid

För att bidra till en röd tråd genom alla tre år förhåller vi oss till de timplaner som finns för respektive program. Dessa ligger till grund för den schemaläggning rektor gör. Vid schemaläggning tas hänsyn till den garanterade undervisningstiden, ämnets förutsättningar samt samläsning av ämnen. Likaså eftersträvas sammanhållna dagar med få håltimmar. Inför schemaläggningen får personal komma med önskemål till rektor för att känna att de har inflytande över sin tjänst.

Elevernars garanterade undervisningstid kontrolleras vid två tillfällen per år, utöver när tjänsteplaneringen görs. Detta för att säkerställa att vi följer den garanterade undervisningstiden enligt planerat. På schemat finns klassinformationstid inlagd varje vecka för övergripande skolinformation.

Förutom lovskola så har två stycken "ta igen dagar" schemalagda efter att utvecklingssamtalen ägt rum. Här ges då eleven möjlighet att arbeta ikapp vid behov. Elever som inte når målen och får ett F i en kurs erbjuder vi återläsning och eller prövning i någon form.

Eleverna har också tillgång till pluggstugor under sin skolvecka. Denna syftar till att ge alla elever en extra möjlighet att utvecklas oavsett nivå. Här kan eleverna arbeta med att ta ikapp uppgifter, göra läxor eller fördjupa sig inom ett ämne för högre betyg. Man kan också få hjälp med struktur och coachning i sina studier. Pluggstugan leds av lärare. För elever som behöver mer stöd för att nå målen kan lovskola bli ett alternativ. Pluggstugan sker ämnesvis och kommer att nästa år även innefatta en allmän sådan dit man oavsett ämne kan gå och få hjälp-

Bedömning och betygssättning

Ett fortsatt utvecklingsområde för skolan under 21/22 har varit området bedömning och betygssättning. Personalen på enheten har under läsåret 20/21 läst skolverkets kurs i betyg- och bedömning. I årets verksamhetsplan sattes fokus på hur vi ska tydliggöra och synliggöra lärandet tillsammans med eleven. För att vi ska lyckas med vårt uppdrag krävs det att vi har en samsyn ut mot eleverna så att det är tydligt för eleverna var och hur bedömning och återkoppling sker. Betygssättningen är också en viktig del att tydliggöra för hur tillvägagångssättet sker. Samsyn tar tid och vi kommer att även kommande läsår arbeta med våra långsiktiga mål för gemensamt framtagna metoder och strukturer för hur återgivandet av kunskapsprogression och utvecklingen av elevens förmågor ska

ske. Sambedömning och betygssamtal har skett på ämneslagstid som leds av ämneslagsansvarig och rektor på skolan

Under året har två av skolans förstelärare arbetat med att utveckla arbetet med ovanstående mål mot att arbete mer mot elevernas lärandeprocess och utvecklandet av förmågor än mot kunskapskraven. Ett större fokus och medvetande mot program- och examensmål har ökat elevernas medvetande om vilka kunskaper och förmågor som eleven själv måste utveckla. Genom sitt uppdrag har man arbetat fram en modell av lärandematrix i nära samarbete med eleverna på respektive program. Arbetet har varit framgångsrik och kommer nästa läsår ske i större skala på programmet.

Skolan har endast en olegitimerad lärare inom GG ämnen. Inom yrkesämnena samt specialiseringskurser inom idrotterna har vi flera lärare som är olegitimerade vilket vi arbetar för att bygga bort inom organisationen. Till nästa termin ser vi framförallt inom idrottsämnena att vi blir flera med legitimation. Hela sex stycken blir legitimerade och nu utgör legitimerade tränare en majoritet. På yrkessidan har under året fyra stycken blivit legitimerade vilket gör att vi är på god väg mot en majoritet även här. Organisationens för våra olegitimerade lärare är att det finns en behörig legitimerad lärare som medbedömare.

Dessa för, i olika stor utsträckning, samtal och resonemang kring bedömning med varandra. De nyttjar också varandra i kollegiala samtal kring planering, genomförande, uppgiftskonstruktion etc. Denna typ av samtal och samarbeten sker inte bara mellan obehörig och behörig lärare utan överlag mellan lärare i samma ämne och framförallt i en form av mentorskap vid anställning av lärare. Här har rektor ytterligare en möjlighet att tidigt forma nya lärare genom mentorskapet och att sätta rätt person på rätt plats. Rektor kan även genom att lyssna in deras samtal samt ta del av planeringar och upplägg, tidigt komma med input utifrån målen för verksamheten och de erfarenheter vi har sedan tidigare i respektive ämne och för respektive klass/kursgrupp som berörs. Likaså skapar det ett underlag för vidare samtal kring bedömningsfrågor som framkommer och som behöver tas med hela gruppen alternativt vid individuella uppföljningar. Att ha denna typ av samarbeten gör att bedömningsfrågor är ständigt pågående och utvecklar pedagogerna individuellt och i grupp.

Utvärdering och analys

Hagströmska gymnasiet Falun har en utpräglad idrottsprofil dit elever från hela Norden söker sig för att utvecklas och prestera inom sina idrotter. Av skolans ca 650 elever utgör endast ca 100 elever de elever som sökt sig till skolan med anledning av någon idrott. Ca 100 elever som börjar skolan varje år flyttar också hemifrån då avståndet är för stort för pendling. Många av skolans elever pendlar dock ganska långt varje skoldag för att gå hos oss på Hagströmska för att möjliggöra sina drömmar inom sin idrott. Sammantaget ställer detta stora krav på skolan att hitta arbetssätt som stödjer elevernas skolgång där ofta själva programmet eleven sökt inte är den primära anledningen till varför eleven går på skolan utan det är själva idrotten som är den primära anledningen till varför eleven går hos oss. För pendlare innebär det långa skoldagar och för elever som flyttar hemifrån innebär det många gånger sämre insyn i barnets skolgång för elevernas vårdnadshavare.

Skolan behöver bli mycket tydligare i sina förväntningar på eleverna inom programmen. Vi vet att höga tydliga förväntningar är framgångsrikt inom våra idrotter något vi också behöver arbeta med i elevernas skolgång både mot elever och vårdnadshavare. Att genomföra och uppnå målet med sin gymnasieutbildning på annan ort är många gånger mer krävande av eleven än vid sin hemort vilket vi måste ha med oss i våra analyser över våra resultat. Men genom det arbete vi påbörjat på skolan med en ökad gemensam samsyn på vilka faktorer som påverkar skolans resultat så är vi övertygade om att vi ska kunna nå målet att alla elever på skolan ska uppnå målet och få en gymnasieexamen. Vår examensgrad på 89% beror delvis på otydliga förväntningar men också på bristande samsyn i hur vi ska arbeta för att stötta våra elever på skolan. Med bristande samsyn menas att vi till skillnad från andra skolor på elevernas hemort behöver ta med flera faktorer som speglar sig i våra resultat på skolan vilket vi påbörjat ett arbete för en ökad förståelse för hos våra lärare på skolan. Tre identifierade områden arbetar vi nu inom för en ökad samsyn inom och hur dessa påverkar elevens upplevelse av oss men också hur dessa inverkar på elevens och skolans resultat. Gäller såväl kunskap- som trygghetsresultat.

Avvikelser mellan nationella provresultat och kursbetyg har delvis sin förklaring i att extra prov och insatser i form av lovskola satts in efter det nationella provets genomförande. Det är av vikt att ha med sig i analysen att det inte genomförts nationella prov i gymnasieskolan på två läsår och att flera av våra elever inte deltagit i denna typ av provsituation sedan åk 6 i grundskolan. De nationella proven betonas också ha stor betydelse för eleverna skolresultat, vilket ser vi skapar viss stress hos många elever som tyvärr inte lyckats lika bra på proven som de gjort i en vanlig undervisningssituation eller vid andra typer av prov. Nationella provet hade långa textuppgifter vilket inte gynnar elever med låg läsförståelse. Det var också en hel del geometri på NP vilket vi inte förutsett då det inte ingår i det nya centrala innehållet för kursen. Det är däremot inte hela förklaringen utan vi ser också att vi behöver hitta vägar och strategier för att eleverna ska besitta de nödvändiga kunskaperna som efterfrågas på de nationella proven såväl som i kursen. Vi har också haft problem under året att få till regelbundna mötestider med ämneslaget matematik med anledning av frånvaro. Vi har också sett att lärarbyten mitt i terminen har påverkat våra resultat både på nationella prov såväl som en låg måluppfyllelse för kursen. Till nästa läsår kommer vi att dubbla mötestiden tillsammans samt arbeta vidare med vår matematikutveckling genom ett centralt stöd från huvudmannen. Vi kommer även att säkra upp ev. övergångar mellan lärare på ett bättre sätt. Vi har identifierat våra svagheter som vi nu planerar för att bygga bort.

Prioriterade miljöer

1. Skolmiljön
2. Idrottsmiljön
3. Boendemiljön

Mer specifika och tänkbara områden som identifierats inom arbetslagens analyser som tänkbara orsaker till skolans resultat är närvaron. I de flesta fallen där vi ser att vi inte lyckas är att eleven inte är närvarande i den utsträckning som skulle

behövas. Anledningarna till frånvaro är många där vi ser allt från ströfrånvaro där pendling och eget boende som möjliga orsaker till mer problematisk skolfrånvaro. Uppföljningsarbetet behöver förbättras där vi tidigare fångar upp eleven och kartlägger frånvaron.

Vi har under läsåret sett över mentorskapet där vi ska implementera ett tydligare mentorsupplägg med att eleven får två mentorer. En mentor (tränarmentor) ska arbeta mot närvaro, idrotts- och boendemiljön och den andra mentorn (lärarmentorn) mot skolmiljön. Vi ser att introduktionen till gymnasieskolans struktur behöver tydliggöras tidigare för elever och vårdnadshavare. Mentorn är en viktig aktör i skolan att introducera i hur den fungerar samt vilka förväntningar vi har på varandra, elever och lärare. Närvaromentorn kommer också att ingå i ett närvaroteam som under ledning av vår studiecoach kommer göra veckoavstämningar tillsammans.

Elevens utvecklingssamtal har tidigare genomförts av både tränare och lärare på skolan. I det nya mentorsupplägget så är det en lärare som genomför elevens utvecklingssamtal. Vi ser att det blir enklare att utveckla elevens utvecklingssamtal med färre aktörer inblandade samt att det är svårt att få ihop kollegial samverkan mellan tränare och lärare. Läraren på programmet eleven läser är också den aktören som känner programmets karaktär bäst och kan vägleda på ett tydligare och bättre sätt.

Programmen (arbetslagen) är en annan viktig aktör som behöver stötta mentorns arbete med eleven genom att också vara samspelade, vara tydliga i arbetssätt med bedömning, återkoppling, lektionsdesign, ordningsregler mm. Men också ha gemensamma förväntningar och kunskapssyn på eleven. Vi behöver utveckla vår förmåga i att möta elevens svårigheter inom vissa ämnen där vi idag kanske har ett kategoriskt synsätt till att bli mer relationella och titta på vad vi kan göra för att höja ex. elevens motivation i ämnet. Vi behöver också genom en ökad samsyn inom programmen stärka ämnen som har svårare att uppnå målet för utbildningen. Samsyn är ett vitt begrepp som kan tolkas om det inte konkretiseras inom programmen men vi ser genom enkäter, resultat, elevintervjuer, kollegiala samtal, utvärderingar mm. Att det handlar om mycket om motivation och vetskapen om vad som krävs för att utvecklas vidare. Med vetskapen om att man utvecklas kommer också den inre motivationen igång för att få det många i skolan kallar för eget driv. Eget driv kommer ofta inte av sig självt utan det behöver stötts av samtliga aktörer kring eleven.

Studiero är ofta kopplat till ordningsregler vilket vi också behöver fortsätta att utveckla på skolan och inom respektive arbetslag. När elever vet vad som gäller skapas det också trygghet. Studiero är en grundförutsättning för att ett lärande ska ske. Studiero skapas genom ett gemensamt arbete med eleverna som bygger på värdegrundsfrågor som respekt, ansvar, öppenhet för olikheter mm. Regler utan förankring förstås sällan korrekt utan måste arbetas med tillsammans. Mobiltelefoner är en del av en orsak till våra resultat som med enkla medel kan byggas bort bara att vi är tydliga och konsekventa. Ledarskapet i klassrummet

handlar både om hårda och mjuka värden. Hårda värden är att hålla sig till det överenskomna inom skolan och arbetslaget vad gäller regler, lektionsdesign, återkoppling, bedömningsstrukturer, uppgiftskonstruktioner, ledning och stimulans mm. Studiero och motivation handlar också om vilket engagemang som sker i klassrummet. Genom känslan av delaktighet och kunna få vara med och påverka skapas också engagemang hos eleven. Läraren den viktigaste aktören att involvera eleven i planering - genomförande och utvärdering av lektioner, moment och kurser. Men det handlar också om att se, beröra, återkoppla alla eleverna i lektionssalen så att en emotionell känsla hos eleverna uppstår att läraren bryr sig om att det ska gå bra för mig. Som elev vill man som alla andra bli sedd och lyssnad på.

Vi ser tydliga indikationer på att där vi lyckas bra är genom att arbeta i gemensamma projekt där eleven kan sätta kunskaperna i ett sammanhang. De flesta arbetslagen ser detta som en framgångsfaktor och något man vill fortsätta att arbeta med. Vi ser att eleverna blir mer aktiva och kan i efterföljande utvärderingar peka på hur eleverna har utvecklats mot målen för undervisningen. Vi drar också slutsatser att där eleverna får koncentrera sig på en sak i ett sammanhang ger bra effekter i lärandet och måluppfyllelsen. Som ex. ska lyftas veckan där fordons eleverna fick arbeta med sitt yrkeskompetensbevis där vi tydligt ser att eleverna klarar sig i större utsträckning än tidigare. Samhällsvetenskapliga programmet har genom FN-rollspelet sett positiva effekter genom utvärderingar som pekar på att elev känner att den lärt och utvecklat förmågor kopplat till projektet. Barn- och fritidsprogrammet lyfter fram positiva effekter genom sina projekt speciellt gynnsamma för elever med svårigheter.

Med anledning av detta och för att underlätta för arbetslagen kommer det under nästa läsår att avsättas mer tid i schemat där programmen kan arbeta med som synes ett gynnsamt sätt för våra elevers måluppfyllelse. Här behöver vi dra lärdomar av varandra inom programmen och stötta ämnen som har svårare med att integreras. Blir undervisningen för uppgiftsfokuserad så ser vi att vi tappar måluppfyllelsen. Vi ser att mängden uppgifter och deadlines för eleverna inte hinns med i tid vilket gör att elever släpar med inlämningar. Uppgifterna i sig kan också både bli för omfattande och otydliga i vad som förväntas av eleven vilket gör att eleverna tappar motivation. Mängden uppgifter som ska inlämnas vid samma tidpunkter under läsåret kan också skapa stress hos eleverna att inte göra ett fullgott arbete innan inlämning. Arbetsbelastningen hos lärarna ökar dessutom också med många uppgifter som ska rättas och återkopplas i någon form vilket kan ta för lång tid för att stödja elevens lärandeprocess.

Olyckligtvis kan vi konstatera att orsaker av mer praktisk karaktär genom en hög personalomsättning inom fysiken och matematiken för eleverna på teknik-och naturvetenskapliga programmet inte har bidragit positivt till måluppfyllelsen för enheten. Vi ser tydliga kopplingar i utvärderingar, klassrumsobservationer, enkäter att det bidragit starkt till att dessa ämnen underpresterat mot tidigare år. Förutom låga kunskapsresultat som med riktade insatser vid terminsslut höjdes något så ser vi att det sammantaget tagit energi både från eleverna, skolledning, mentorer.

Att byta lärare mitt i en kurs är aldrig bra och svårigheterna blir påtagliga för både oss som organisation vad gäller samsyn men också för elevens utveckling och resultat. Även om överlämningar sker så ska eleverna koda av den nya lärarens arbetssätt vilket inte alltid stämmer överens med arbetslagets arbetssätt och det som eleverna är vana med. Här är skolor sårbara och vi behöver hitta arbetssätt att motverka liknande händelser.

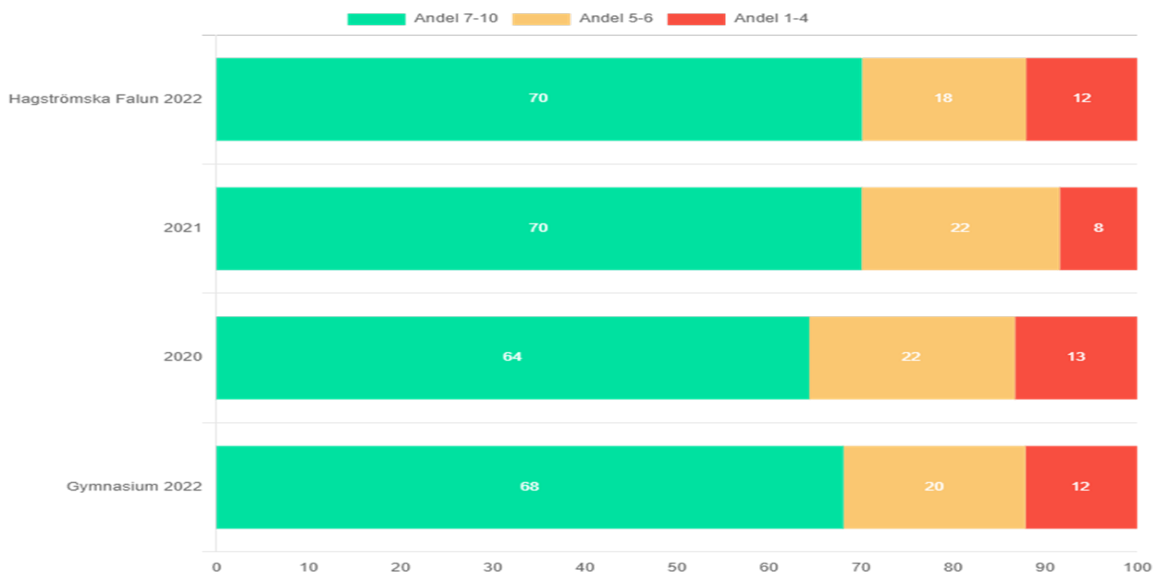
Vi ser också att implementeringen av de nya ämnesskrivningarna inom matematiken borde gjorts bättre under läsåret 20/21 för att gynna elevernas lärande. Framförallt i matematik ser vi att korrelation mellan nationella provet och betyget i kursen är för stort för att vi ska vara nöjda. Det vi kan se som enskilt största orsaken är att i de nationella proven skiljer sig mot kursbetygen är att det var uppgifter som byggde på läsförståelse vilket inte gynnade våra elever. Dock behöver Inget unikt för bara våran skola utan vi har tagit del av samma information och slutsatser även från andra skolor.

Vi behöver vara samspelta i ämneslaget så att alla elever får samma förutsättningar. Tydlig kommunikation ut till elever och vårdnadshavare, så att alla vet vilka möjligheter till stöd som finns. För detta krävs mer ämneslagstid och gemensam kommunikation inom ämnet.

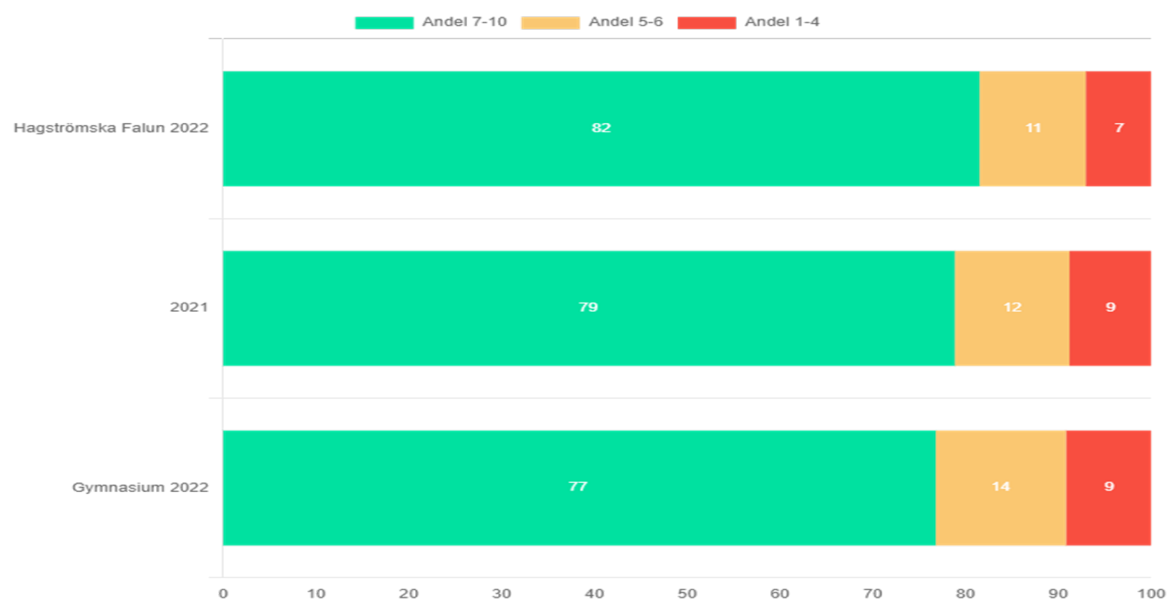
I den nya kursplanen ligger mycket mer fokus på digitala verktyg. Här behöver vi fortbildning! Digitalt läromedel har varit gynnsamt för elever med starka matematikkunskaper på yrkesprogrammen, men elever med svaga matematikkunskaper har haft svårare att ta till sig digitala hjälpmedel. För dem krävs mer individanpassning och ett utvecklat arbetssätt hos läraren för att lära ut studietekniker och stödjande strukturer.

Skolans olika pluggstugor behöver fortsätta att utvecklas. I år kom de igång sent av olika anledningar vilket är enkelt att bygga bort genom att de ligger med i schemat från start. Dock behöver det skapas egna grupper så vi kan ta närvaro på våra elever som vi vill ska vara där. Då blir det också enklare med att följa upp effekterna med insatsen. om det leder till vad som tänkt.

Hur uppfattar då våra elever oss? På frågan om studiero i skolan. Upplever 12% av våra elever inte att deras arbetsmiljö är tillfredsställande. Vi ser en liten men negativ tendens som måste korrigeras. Vi har inlett ett arbete med arbetslagen för att korrigera detta med tydliga ordningsregler och vad som gäller i klassrummen. Initialt på terminen såg vi att det överlag var lite sämre studiero än vanligt. Genom samtal med andra skolor så har det funnits liknande tendenser även där vilket skulle kunna tyda på en pandemieffekt efter att ha varit ifrån varandra under en längre tid.

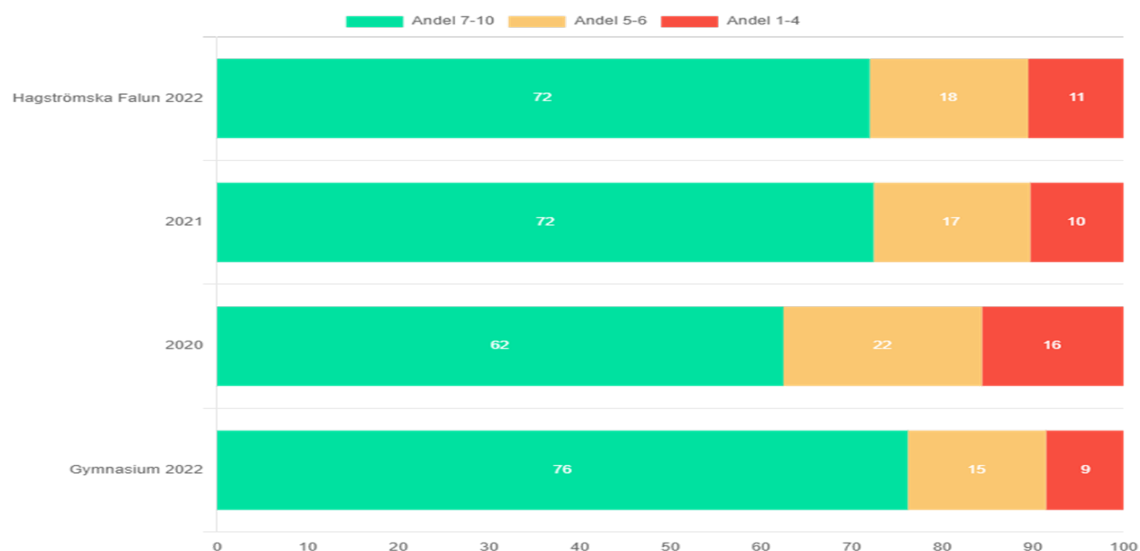


På frågeställningen om jag kan få extra hjälp eller stöd om jag behöver det kan vi glädjande att se att vi går åt rätt håll. Under året har vi i arbetsplanen haft ett tydligt mål med att arbeta med begreppen ledning och stimulans, extra anpassningar och extra stöd. Som ett led i arbetet har specialpedagogerna regelbundet besökt arbetslagen för att dels prata om begreppen men också komma med konkreta tips om vad som går och kan göras. Vi har också under året arbetat med ett nytt mötesforum där pedagogerna på skolan kan boka in möten med specialpedagoger och övriga elevhälsan för att diskutera elevärenden för att snabbare kunna få en korrekt förståelse över vad som fungerar och vad som ev. behöver tillsättas i mötet med eleven.



Vad gäller nöjdheten i undervisningen ser vi att 11% av våra elever inte är nöjda med sin undervisning. Det kan vi aldrig vara nöjda med som skola. Undervisningen är ett ständigt utvecklingsområde på skolan där vi ser att vissa delar behöver utvecklas snabbare än andra. En tydlig slutsats efter elevmöten och individuella

intervjuer är att vi behöver bli mer samspelade inom arbetslagen i och hur vi återkopplar elevernas prestationer i skolan. Vi ser också att vi inom vissa ämnen behöver hitta en större variation i undervisningen så att den blir mer intressant och väcker lusten till engagemang, elevdelaktighet och ökad glädje hos eleven att lära sig. Tydligheten i förväntningar mellan elev och lärare behöver utvecklas samt en övergripande planering mellan programmets olika ämnen.



Brister i vår gemensamma samplanering kommer ofta eleverna tillbaka till i sina analyser är ett utvecklingsområde för oss. Detta är på intet sätt ett nytt fenomen i skolan där ofta ämnesplaneringar sträcker sig terminsvis och där elevernas kunskaper ska kontrolleras vid terminsslut. Elever upplever ofta stress i slutet av terminen med att hinna med allt som ska göras, även om man som elev upplever att man ligger i "fas". Vissa ämnen sticker mer ut än andra men dessa är identifierade och arbete behöver inledas.

Vi är också en skola där eleverna ska kunna kombinera sin skolgång med ett idrottande på ofta en väldigt hög nivå vilket vi måste ta med i hur vi arbetar med undervisningen på skolan. Vi behöver fortsätta att utveckla vårt arbetssätt mot att arbeta mer i projektformer och ämnesintegrerat. Där ser vi både själva och i utvärderingar med våra elever att vi lyckas. Det är också skolans pedagogiska idé att med stöd av ett entreprenöriellt förhållningssätt i undervisningen utveckla våra elevers förmågor för att klara av större utmaningar i vidare studier och arbetsliv.

Vår undervisning måste utvecklas mer i linje med vårt varumärkeslöfte vilket varit utmanande med en pandemi som inte gav oss rätt förutsättningar för att lyckas med våra elever vare sig idrottsligt eller skolmässigt. Vår arbetsplan har nu stakat ut vägen att hitta tillbaka till samarbetsformer mellan lärarna där vi går tillbaka till grunderna och vår ursprungsidé igen vilket kommer ta lite tid. Vi har nu också organiserat oss bättre för att utveckla både skola och undervisning genom att förtydliga arbetet i arbetslagen, skapat tydliga mötesforum och tid för utvecklingsarbetet både inom arbetslagen och ämnesutvecklingen. Skolans förstelärare tillsammans med rektor, bitr. rektorer kommer att leda utvecklingsarbetet mot inom respektive arbetslag.

“Vi har sedan starten arbetat med entreprenöriellt lärande och undervisar aktivt med projekt där ämnen knyts samman. Framtidens skola ska enligt riksdagen präglas av entreprenöriellt lärande. Det är ett lärande där ämnen knyts ihop till en helhet och där eleverna därför blir väl förberedda för livet efter studenten. Sambandet mellan arbetssätt och elever med goda kunskaper är tydligt, vilket märks både i arbetslivet och på universiteten.”

Slutsatser och arbete framåt

När vi nu går in i ett nytt läsår så är vi genom våra analyser av våra resultat men också i hur vi valt att organisera skolan inför läsåret 22/23 bättre organiserade än tidigare. Införandet av en tydligare arbetsorganisation med tydliga roller och strategier i syfte att skapa en stabilare och tydligare verksamhet kommer att gynna både personalen på skolan och naturligtvis våra elever och dess måluppfyllelse. Det är genom erfarenheter och kollegiala möten vi lär- och utvecklar oss som individer och som organisation. Vår arbetsorganisation kommer att vara en central del i vår önskan att utveckla oss som skola genom ett lärandebaserat arbetssätt.

Som ett led i en ny arbetsorganisation kommer uppdragen som förstelärare att sammankopplas med ett tydligare uppdrag att bedriva utvecklingen av det program där försteläraren ingår. Genom våra förstelärare får vi en tydlig roll i utvecklandet av arbetslagets gemensamma arbete med att skapa samsyn. Det handlar också delvis om att ta ansvar över sina egna resultat, hitta framgångsfaktorer men också ta del av och fortsatt utveckla redan kända sådana. Som ovan nämnt så är våra projektarbeten och ämnesöverskridande samarbeten en framgångsfaktor. Dessa ska fortsättas att utvecklas tillsammans med eleverna. Försteläraren kommer även som en del av den nya arbetsorganisationen att regelbundet träffa arbetsledningen för skolan för att diskutera arbetssätt, samsyn och utveckling. Förutom möten med skolledning så träffas förstelärare för respektive program en gång i månaden i syfte att dra lärdomar av sitt arbete inom respektive program. Förstelärare kommer att under två tillfällen under läsåret att delta med sina insikter på ledningsgruppens strategimöten.

Förstelärarnas uppdrag inkluderar som ovan beskrivet ett tydligare utvecklingsuppdrag inom respektive arbetslag. På organisationsnivå har vi sett att det saknas mötesforum där våra lärare möts för att utveckla oss som organisation. Med insikt av detta så har det införts två mötesforum som leds av skolans förstelärare på veckobasis. Vi skiljer på agendan och dess mötets benämning för att tydliggöra syftet med mötet. På driftmötet kommer dagliga frågor att avhandlas inom arbetslagen och på strategimötet arbetar vi mot skolans och programmets gemensamma strategier för högre måluppfyllelse men också mot skolans helhetsidé, dess vision och viljeriktning.

Det nya mentorsupplägget kommer att bidra till ett tydligare arbete i och kring elevens utvecklingssamtal på skolan. Det handlar om att analysera nuläges och ett framtida önskvärdt läge med en tydlighet i handlingsplanen om vad som behöver göras från eleven, skolan och enskilda lärare för ett lyckat resultat. Mentorsupplägget kommer även bidra till en lägre frånvaro på skolan vilket

kommer gynna eleven. Genom snabbare uppföljningar kan också snabbare insatser via elevhälsan sättas in.

De slutsatser vi drar av idrottsgymnasiet är att vi kommit långt i det övergripande arbetet för idrottsdelen på Hagströmska Gymnasiet. Idrotterna på generell nivå har stärkt arbetet med elevernas helhetsbild i kombinationen idrott, föreningsliv och boende. Arbetslaget ser även att betygsnivån på idrottskurserna fortsatt är hög med låg andel F och generellt höga betyg. De framgångsfaktorer som kan urskiljas för ovan nämnda resultat är ett uthålligt arbete med i ämneslaget idrott och hälsa samt idrottsspecialisering där arbetslaget getts möjlighet till diskussioner och sambesökningar. Värt att nämna är de olika idrottsöverskridande projekt för uppsamling av vissa moment som kurserna innefattar. Vad beträffar elevers kombination av idrott, föreningsliv och boende har ett årshjul utarbetats med gemensamma föreläsningar riktade mot kost, idrottspsykologi samt boende utarbetats för nästkommande läsår. Även en grupp på skolan har skapats där rektor, idrottsrektor, boendeansvarig, kurator samt skolsköterska medverkar. Gruppen samverkar kring utveckling av boende för optimal trygghet i våra boenden.

De framgångsfaktorer som går att urskilja är ett väl fungerande arbetslag med engagerade tränare som gör stora insatser såväl på skolträningar men även som stöttning för eleverna efter det att skolan slutat och föreningsliv och kvällsträning tar vid. Den optimala träningsmiljön med fina faciliteter bidrar även till framgångsfaktorer på skolan.

Framledes behöver ovan nämnda årshjul bli en naturlig del i idrottsverksamheten. Idrotterna kommer att under ämneslagsmöten börja jobba i två olika konstellationer, NIU-grupp och LIU-grupp, för att på så sätt byta erfarenheter inom undervisning och betygsättning. Samarbeten inom kurser för att se om vi kan finna samarbeten över idrottsgränserna kommer i dessa konstellationer förhoppningsvis maximera måluppfyllelsen ytterligare och bidra till högre examensgrad.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Arbetet med demokrati- och värdegrundsuppdraget berör alla som arbetar i skolan och är allas ansvar. Alla i skolan ska vara goda förebilder och budbärare av skolans normer och värden som står beskrivna i läroplanen. Arbetslagets arbetsplaner är organiserade utifrån läroplansskrivningarna där vi utvärderar och analyserar våra insatser under året. Arbetsplanen skrivs utifrån vad vi ser för insatsområden på skolans som helhet men också inom respektive program på skolan. Underlagen till utvecklingsområden och analys samlas in den Likabehandling- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I arbetsplanen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Identifierade områden lyfts kontinuerligt med eleverna i olika forum på skolan för elevinflytande. I frågor som berör elevernas arbetsmiljö och vardag är det viktigt att få med elevernas

perspektiv, kunskaper och erfarenheter av skolan och dess inre arbetsmiljö. Forum för formellt inflytande för eleverna på skolan är klasstid, elev- och matråd samt genom skolans arbetsmiljöarbete en gång i månaden.

Den enskilda och kanske viktigaste uppgiften är att snabbt agera om någon eller något strider mot skolans inre arbete mot diskrimineringsgrunderna och specifikt mot skolans plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan. All personal ska som ovan beskrivet vara väl insatt i dessa dokument och planer, veta vad som ska göras och vilka skyldigheter personalen har.

Hagströmska gymnasiet har förutom skolmiljön också en idrotts- och boendemiljö att arbeta främjande och förebyggande med. Samtliga tränare har under året arbetat specifikt med värdegrundsfrågor vilket resulterat i kartläggningar av riskmiljöer i ett förebyggande syfte. Arbetet kommer att fortsätta under kommande läsår med att också innefatta elevernas boendemiljöer. Arbetet med normer och värden ska arbetas med kontinuerligt i undervisningen av våra elever och inte bara tas upp i specifika frågor eller sammanhang. Många ämnen kan mer av naturlig karaktär få in värdegrundsfrågor i undervisning i former av ställningstaganden, rättigheter, juridiska skyldigheter mm. Men det räcker inte utan även ämnen som är svårare att på ett naturligt sätt hitta arbetsformer och forum att arbeta förebyggande och främjande måste göra det. Det enskilt viktigaste alla kan göra och som vi begär av varandra är att tydligt markera i direkt anslutning till när saker händer, språkbruket är grovt eller vid misstanke om kränkning, att anmäla. För att tydliggöra för våra elever så är det viktigt att vi även där går igenom skolans värderingar. Vad är ok och inte hos oss, vad händer vid övertramp. Hos oss ska respekten för allas olikheter råda.

Skolan har ett trygghetsteam som finns till för både lärare och elever. Hit kan man vända sig om man behöver råd i specifika frågor men också vid utbildningsinsatser. Förutom rektor så ingår skolsköterskor, kurator, och specialpedagoger. Vid utredningar av kränkningar så tas ofta någon ur trygghetsteamet in som hjälp. Här kartläggs också utvecklingsområden som sedan skrivs fram i skolans plandokument av kurator och rektor.

Under året har vi inlett ett arbete med att introducerat de nya läroplansskrivelserna om sexualitet, samtycke och relationer på skolan. Hela skolans personal har varit delaktig i utbildningsinsatser vid två tillfällen. Det har dels handlat om det rent formella i läroplanen men också om att utmana sig i sina egna föreställningar kring bland annat begreppet jämställdhet. Arbetet kommer att fortsätta under nästa år med att involvera utvecklingsområden utifrån enkätsvaren i LoV-enkäten i kommande års arbetsplaner för respektive program.

Utvärdering och analys

90% av skolans elever uppger i den årliga elevenkäten att man tagit del av skolans likabehandlingsarbete. 10% svarar nej på frågan. Här ser vi risker i att vi kanske bara gått igenom den vid ett tillfälle vilket vi återkommande behöver komma tillbaka till och hitta ett arbetssätt där vi tar hjälp av våra elever i vår förståelse av våra resultat. Ett utvecklingsområde vi ser att vi har är för elever som börjar senare på skolan. Här missar vi ofta med att beskriva hur vi arbetar och vad som gäller på

skolan. Genom att systematiskt fånga upp låga resultat på klassnivå ser vi att vi kan påverka vårt arbetssätt vilket syns i ökade siffror med och en högre medvetenhet hos våra elever. Exempelvis på Teknikprogrammet där 79% 2021 svarade att man tagit del av arbetet, till 92% 2022. Jämför vi årskurser och kön så har vi sänkt oss lite där pojkarna 92% i årskurs 1 upplever i större utsträckning att man tagit del av informationen än flickorna 88%.

92% av skolans elever vet vart och till vem man vänder sig om man blivit illa behandlad där 91% känner förtroende att vi tar tag och agerar så som vi ska göra. Även här kan vi se att två klasser sticker ut över två år där vi behöver arbeta vidare med arbetslagen i att få elevernas förtroende och undersöka i vad det är vi brister. 67% av målgruppen ickebinära vet inte till vem man ska vända sig vilket är ett kraftigt underbetyg och en brist som behöver åtgärdas.

93% av pojkarna och 91% av flickorna känner förtroende för att vi agerar på det som kommer upp. Flickorna sticker generellt ut som grupp där vi behöver fortsätta att kartlägga deras upplevelser på skolan. Även här så avviker målgruppen ickebinära kraftigt åt det negativa hållet. Hela 67% känner inte ett förtroende till att vi agerar.

Pojkarna är till antalet många fler på skolan och tar således mycket plats vilket vi måste planera för att motverka i olika avseenden. Det finns också att arbeta med en "grabbig" kultur på skolan. Pojkarna är i stor majoritet vilket gör att vi behöver hitta former för att arbeta med och motverka en kultur som förstärker en icke tillåtande miljö för olikheter, hårt språkbruk och jargong.

95% av skolans elever känner sig trygga på skolan. En liten minskning från i fjol då vi låg på 96%. Målgruppen flickor och ickebinära avviker där 10% av flickorna och 33% av ickebinära inte känner sig trygga på skolan. Naturligtvis är målet att 100% av våra elever ska känna trygghet på sin arbetsplats. Initialt på skolåret hade vi en del ordningsproblem som vi inte varit vana med och hade således låg beredskap för att möta. Det var några klasser som stack ut med lite ordningsstörande beteenden där vi ser spelat in i våra resultat om hur eleverna uppfattar sin skola och arbetsplats. Vi har identifierat riskerna och påbörjat arbetet inom respektive arbetslag av insatser och åtgärder för att snabbare kunna agera men också att förebygga. När vi satt in rätt åtgärder i form av ökad föräldramedverkan ser vi att problem lagt sig. Anmärkningsvärt är att problemen var i åk 1 men det var i åk 2 man upplevde störst otrygghet. 9% av eleverna i åk 2, och 4% i åk 1 och 3.

95% anser att det inte finns något diskriminerande i skolmiljön. Hela 21% upplever inte att de fått varit med och påverkat arbetet med likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan vilket är ett underbetyg som vi verkligen behöver hitta formerna för till kommande läsår. Skolans projektveckor och ämnesöverskridande utvecklingsarbete skulle kunna vara bra forum för att involvera och engagera eleverna i större utsträckning.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Hagströmska gymnasiet behöver fortsätta att utveckla ett kritiskt förhållningssätt, där normer och värden, traditioner och att olika perspektiv synliggörs och tillåts på

skolan och inom undervisningen. Vi behöver fortsätta att utveckla en helhetssyn på vårt demokrati- och värdegrundsuppdrag. I arbetsplanen för 22/23 är det ett särskilt framskrivet utvecklingsområde som också varje program på skolan behöver ta fram en plan för genomförandet av. Ett särskilt fokusområde är fortsatt de nya läroplansskrivningarna om sexualitet, samtycke och relationer. Vi behöver utveckla arbetssätt som stärker elevernas möjligheter att fritt våga uttrycka sina åsikter och utveckla ett kritiskt och självständigt tänkande. Från skolledningsnivå behöver det skapas en helhetssyn på skolan i hur demokrati- och värdegrundsuppdraget integreras i undervisningens enskilda ämnen och arbeta vidare med att arbeta med samtliga områden som berör skolans likabehandling- och värdegrundsarbetet. Det fanns med som utvecklingsområde i årets arbetsplan men då den var ny för både personal och skolledning ser vi att vi behöver prioritera området även fortsatt.

Vi ser även att vi behöver bli snabbare med att fånga upp och sätta in åtgärdande insatser när vi ser och upplever att händelser som sker på skolan. Framförallt var det lite rörigt i årets ettor där vi ser att vi borde ha agerat mer kraftfullt från början och där personalen skulle fått bättre stöd från skolledning och skolans elevhälsoteam.

Den enskilt viktigaste slutsatsen vi drar utifrån våra resultat samt genom samtal med våra elever är att elevernas forum "mentorstid" måste börja att fungera bättre än vad som sker. Mentorstid är ett forum där man som personal kan diskutera skolans värdegrundsarbete, presentera enkätsvar, prata normer och värden, trygghet mm. Ett för skolan viktigt forum där elevernas perspektiv ska komma fram och ett forum där vi kan fånga upp för eleverna viktiga saker och ett mer reellt elevinflytande. Skolans värdegrundsarbete ska genomsyra hela elevens tid på skolan men mentorstiden är ett forum där man verkligen ska känna möjligheten att kunna vara med och diskutera samt få en samlad bild över hur skolan faktiskt arbetar med likabehandling, främjande och förebyggande med värdegrundsområdet. Eleven ska också ges möjlighet att själv kunna vara med att påverka på olika sätt genom dels engagemang i olika grupper på skolan men också inom det enskilda programmet och den enskilda undervisningen. En viktig lärdom vi tar med oss till nästa termin är att mentorstiden kommer att schemaläggas central så att vi säkerställer att tiden blir av. Vi kommer även att följa upp innehållet samt att vissa gemensamma delar som ex. enkätgenomgångar kommer att följas upp. För att komma vidare med våra resultat både det som i dag är våra framgångsfaktorer och våra utvecklingsområden så behöver vi engagera fler, både personal och elever.

Som ovan beskrivet så tror vi mycket på de kommande gemensamma projekten som kan sätta fokus på våra utvecklingsområden på skolan. Som tidigare också har beskrivits så behöver både personal och elever tydligare arbeta med våra tre områden där alla tre påverkar i hur vi uppfattas av eleven samt i hur de påverkar elevens studiemiljö. Skolan har i dag en personalgrupp för skolans likabehandlingsarbete. Här skulle även elever kunna vara representerade för att öka inflytande men också berika med flera perspektiv till vad som behöver arbetas med och hur det ska göras. Idrotterna på skolan har inlett ett arbete under året för att på ett mer systematiskt sätt arbeta med identiteter, normer och värden med

eleverna inom respektive idrott. Arbetet har varit lyckat och något som kommer att fortsätta som en naturlig del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Skolans elevhälsoteam träffas som grupp vid två tillfällen i veckan. Elevhälsan är organiserad utifrån ett driftmöte där de diskuterar enskilda elever, olika insatser, insatta åtgärder, närvaro och utvärderingar av insatser. Mötet innehåller dessutom återkoppling från elevhälsoteamets professioner som en gång i veckan medverkar på arbetslagsträffar med uppdrag att följa upp skolans mål i verksamhetsplanen. Läsåret 21/22 har fokus varit på mentorskapet, närvaro, begreppen anpassningar och extra stöd samt rutiner för anmälan till rektor.

Resultatet av mötet kan leda till att lärare, elev och/eller vårdnadshavare kallas till ett elevhälsomöte. Utifrån vad som ska diskuteras på mötet så ingår elevhälsans olika professioner. Dessa möten har primärt innefattat uppföljning av närvaro, av mående samt av studieresultat och behov av stöd. Denna del är primärt en del av det åtgärdande arbetet kopplat till elevhälsans uppdrag. Elevhälsoteamet har bokningsbara tider där pedagogerna själva kan boka in sig på möte med teamets olika kompetenser för att diskutera elevvårdande, anpassningar, stöd mm.

Mötesforum två är ett strategimöte där vi diskuterar främjande och förebyggande insatser på skolan. På detta möte görs också analyser av skolans resultat löpande. Ex. på analysunderlag är examen- och betygsprognoser, elevenkäter. Även här kan resultatet bli att enskilda lärare kallas på ett elevhälsomöte när vi ser att behov finns.

När det uppmärksammas att en elev inte når målen, oavsett anledning ska följande processkedja följas:

1. Extra anpassningar
2. Elevhälsomöte med EHT för utvärdering av extra anpassningar samt förslag på nya anpassningar och åtgärder.
3. Anmälan till rektor för vidare utredning av behovet av extra stöd
4. Elevhälsomöte för ev. ÅP eller handlingsplan

Skolans specialpedagog sitter även med i skolans ledningsgrupp för avrapportering med teamets uppdrag och insatser.

Skolans studie- och yrkesvägledning leds av skolans syv. som en del av hela skolans ansvar. Under året har det delvis handlat om upprättande av rutiner då både rektor och syv varit nya på skolan samt att behovet av förtydliganden funnits. Rutinförbättringar har skett vad gäller studieförändringar i elevernas studieplaner, för provningar, utökningar av kurser, val av individuella val. och inriktningar mm. Det kan även handla om elever som vill byta skola där studieplaner måste

jämföras mm. Nu finns det en tydlighet i hur och när saker ska ske vilket gör det tydligare för både elever, vårdnadshavare och mentorer. En gång i veckan träffas rektor, studie- och yrkesvägledare och intendent för att gå igenom olika elevärenden, besluta om studieförändring, ändra studieplaner och återkoppla.

Det har även under året påbörjats med att utarbeta en plan (syv-planen) för hur hela skolan ska arbeta med vägledning för våra elever. Planen handlar om skapandet av ett årshjul för åk 1, 2 och 3 med olika innehåll. Där olika ämnen är med och bidrar med olika saker. På så vis får eleverna en bättre bredd i vägledningen än om det endast är skolans studie- och yrkesvägledare som håller i vägledningen. Det blir även en naturligare för eleven då även vägledning handlar om kunskap och lärande samt att det är en process som eleven behöver tid för att bearbeta och förstå. Elevens program kommer att få ett särskilt uppdrag i kommande arbetslagsplan att integrera elevens studie- och yrkesvägledning under sin tid på skolan. Det blir då också enklare att följa upp vår verksamhet med studie- och yrkesvägledning som en del av hela skolans verksamhet.

Utvärdering - styrkor och utvecklingsområden

Den sammantagna slutsatsen utvärderingen över arbetsåret inom EHT har varit utmaningen med att skapa effektiva möten men samtidigt lyfta fram olika perspektiv och använda de olika kompetensområdena som deltagarna besitter. Dagordningen och agendan samt mötesstrukturen är ändå något gruppen ser som värdefull och vill fortsätta att utveckla. Att en specialpedagog suttit med i skolans ledningsgrupp ses som värdefullt för återrapportering men även om gruppen vill skicka med frågor så görs det genom mötesstrukturen.

Skolans närvaroarbete är ett fortsatt utvecklingsområde ofta innebär arbetet med att "beta av" en lista. Dokumentation är ett förbättringsområde behöver som behöver utvecklas kring de elever som diskuteras. Ett förslag är att vi sätter de elever som behöver diskuteras ytterligare bland "Elevärenden" i agendan för EHT. Gruppen behöver även fortsätta att utveckla de främjande och förebyggande arbetet med skolans elever och personal.

Anmälan till rektor

Under läsåret 21/22 har inkommit 46 anmälningar till rektor och den absoluta majoriteten av dessa kom in efter betygsprognoserna. I de flesta fall handlade det om att lärarna beskrev ett nuläge, snarare än vad som redan provats i form av extra anpassningar, inom ramen för ordinarie undervisning. Vi ser tydligt att det överlag kommer in väldigt få anmälningar till rektor och det är klart att vi behöver förtydliga när en sådan behöver göras.

Elevhälsomöten

Vi har under året erbjudit personalen att vid två tillfällen i veckan att träffa elevhälsoteamet. Det är ett tillfälle dit man som personal kan vända sig för att diskutera elevärenden men också sin egen undervisningspraktik. Majoriteten av alla möten har under läsåret handlat om bristande elevnärvaro. Elevhälsomötet behöver bli tydligare som mötesforum att man som personal känner att man även

kan vända sig till mötet för att få olika perspektiv på sin egen undervisning och att mötet inte enbart behöver handla om direkta elevärenden. Naturligtvis ska även direkta åtgärder diskuteras på mötet men det behöver även handla om ett mer främjande arbete. Ett förslag till nästa läsår är att elevhälsoteamet inte lägger in närvaromöten på elevhälsomöten. Syftet är med den åtgärden att frigöra tid för personalen att komma med andra frågor och ärenden. Närvaromöten schemaläggs separat. Ett annat förslag för att visa upp vad elevhälsans olika kompetenser kan bistå med är att vi kallar all undervisande personal till ett elevhälsomöte. Då erbjuds ett tillfälle att träffas och diskutera en stödjande och främjande skolkultur och där vi tillsammans ska hjälpas åt för att nå målen.

Tisdagsmöten (fokus på främjande och förebyggande arbete)

På det stora hela har dock tisdagsmötena under året ändå fungerat bra. Vi har infört aktuell forskning som ett nytt inslag och här är det viktigt att vi väljer ut forskning som har koppling till våra prioriterade områden. Mötet har varit bra då vi kunnat fokusera på det förebyggande arbetet.

Överlämningar

Läsåret 21/22 gick vi över till en digital enkät för eleverna som skickas ut till eleverna innan skolstart i åk 1 att besvara. Enkäten handlar om tidigare erfarenheter och upplevelser från skolan som kan vara av värde för oss att känna till från början om eleven. Den digitala enkäten ersatte en tidigare pappersvariant som skickats hem med övrig skolinfo inför skolstart. Den nya digitala formen av enkätsvar innebar en rejäl minskning i antal elevsvar. Vi kommer att till läsåret 22/23 fortsätta med samma system men att det även avsätts tid under introdagarna till elever, som ännu inte svarat på enkäten att göra det på plats i skolan.

Samarbete med skolläkare/skolpsykolog

Skolläkare och skolpsykolog är en viktig del av den samlade elevhälsans kompetenser. Samarbetet handlar i grunden om att bidra till att främja alla elevers utveckling och hälsa. Kompetenserna ingår och behövs i arbetet med kartläggning- och utredningar på individ-, grupp- och organisationsnivå men också såsom konsultation och stöd till övriga elevhälsans medlemmar i det främjande och förebyggande arbetet med att undanröja eventuella hinder för en utvecklande och tillgänglig skolmiljö för alla eleverna på skolan. Till läsåret 22/23 kommer vi att tillsammans med samtliga kompetenser inom elevhälsan att synliggöra arbetet med det främjande och förebyggande insatser mot våra fokusområden. Det genomförs idag mycket arbete i ett främjande och förebyggande syfte som vi behöver visa och synliggöra inom organisationen. Gällande samarbetet med skolpsykologen så vill vi bjuda in henne till två tisdagsmöten per termin och att vi då har färdiga frågor eller ett färdigt tema som vi vill diskutera med henne.

Slutsatser

Vi behöver fortsätta att förbättra EHT:s arbetssätt och verktyg för att tidigare fånga upp elever med skolfrånvaro för att få dem tillbaka till skolan igen samt

fortsätta utveckla undervisningen sett till ledning och stimulans. Under kommande läsår är målet att alla pedagoger följer en gemensam mall för uppgifter i Classroom som ett led i att tillgängliggöra lärandet för alla skolans elever. Lektionsupplägg/lektionsdesign är en del som behöver fortsatt utveckling på skolan med stöd av elevhälsans kompetenser.

Fortsätta stötta mentorerna i deras förtydligade uppdrag. En arbetsbeskrivning ska utarbetas för närvaro/skolmentorer så EHT vet och kan vägleda vid uppkomna situationer. Utveckla tydligheten kring ämneslärares ansvar kring elev som ligger efter. EHT ska även göra observationer och förebyggande arbete som kommer flera elever till del, snarare än att jobba åtgärdande med en elev åt gången. Vrida över insatserna mot program, arbetslag och klasser snarare än mot enskilda elever.

Förändra kulturen från den "anti-plugg-kultur" som börjar spridas på skolan och tydliggöra de förväntningar som finns på eleverna gällande ordning och reda, uppträdande i klassrummet etc. Förbättra rutinerna för hur kursvarningar sätts i Schoolsoft, så att dessa inte kommer in för sent. Ett förslag kan vara att i samband med att betygsprognoser görs, så sätts automatiskt en kursvarning i Schoolsoft för de elever som är gula eller röda.

Det vi behöver fortsatt utveckla är hur vi synliggör det främjande och förebyggande arbetet i verksamheten. I dag görs det en rad olika insatser på skolan av skolans elevhälsoteam. Här behöver vi utveckla en tydlighet i vår roll i verksamheten med vad vårt perspektiv kan berika med i de olika processerna som skolan arbetar med. Vi behöver bli en tydligare aktör i arbetslagets arbete mot en högre måluppfyllelse och ökad trygghet och trivsel på skolan.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Rektors organisering av APL

Under läsåret har APL genomförts utifrån riktlinjerna i skolans gemensamma handbok för APL. Samtliga lärare med ansvar för APL fick under början på läsåret utbildning i handbokens olika delar. Därefter fick lärarna enskilt göra planer för APL-arbetet inom sina respektive kurser vilket sedan följdes upp vid ämneslagsmöten för yrkesämnena under läsåret. De dokument som används för APL på skolan är dels ett samarbetsavtal som tydliggör upprättat samarbete med företaget, dels ett dokument som synliggör kursmoment för de kurser som är APL förlagda. Vidare används veckodagbok och elevens arbetsplanering som syftar till att underlätta uppföljning av elevens arbete under APL. Avslutande får varje handledare ett handledarhäfte som innehåller information om skolan, programråd, syftet med APL, arbetsrutiner samt en checklista för elevens första dag.

Skolans APL-perioder har under detta läsår varit upplagda på ett liknande sätt som föregående läsår med två stycken fyraveckorsperioder under höst- respektive vårterminen i årskurs två och tre. Inför respektive APL-period ansvarar vidare lärarna med APL ansvar i sin tjänst för att, med stöd av APL - handboken och gemensamma dokument, gå igenom skolans riktlinjer rörande APL samt att förbereda eleverna för respektive period med information/kläder/företagskontakt/ rättigheter/skyldigheter osv.

Nytt för i år rörande detta område är att skolan erbjudit möjligheten för lärarna att ta hjälp av biträdande rektor för information till eleverna samt att ta in vikarie om de behövs mer tid för planering inför APL. Vidare har det nya APL-avtalet som tagits fram för att underlätta den administrativa delen av arbetet, använts fullt ut under detta läsår. Det nya avtalet innebär vidare att det framöver ej längre behövs personliga APL-kontrakt per elev vilken avsevärt underlättat tiden för upprättande av avtal med respektive företag.

Under respektive APL-period har sedan respektive lärare med APL-ansvar i sin tjänst ansvarat för besök och uppföljningar med elevens handledare under perioden. Då förutsättningarna skiljer sig mellan programmen rörande att hinna med besök och uppföljningar har det under detta läsår också varit möjligt för läraren att ta in vikarie för övrig undervisning under denna period om det bedömts vara behövligt för att hinna med att följa upp eleverna på APL.

Efter respektive APL- period har lärarna gemensamt haft i uppgift att genomföra utvärderingar med eleverna i klasserna som haft APL. Resultatet av dessa utvärderingar har sedan tagits vidare till ett gemensamt utvärderingsmöte där förändringar i rutiner samt tidsperioden för APL för kommande läsår beslutats. Utvärderingarna har vidare bestått av en gemensam elevenkät under höstterminen samt av individuella uppföljningar med klassen under vårterminen av ansvarig lärare. Elevenkäten ligger vidare även till grund för uppföljning som görs

av arbetslaget under studiedagarna efter jul samt för presentationer vid skolans programråd. De individuella uppföljningarna med respektive klass har följts upp vid det gemensamma APL-mötet på vårterminen med samtliga yrkeslärare, där aktiviteter för kommande läsår beslutas.

I stort har samtliga programråd på yrkesprogrammen har kunnat genomföras enligt planen och utefter gällande föreskrifter detta läsår. De program som har haft svårare för att få till programråd är Barn- och fritidsprogrammet och Bygg- och anläggningsprogrammet - Anläggningsfordon. På båda dessa program har inbjudningar skickats ut till företagen, men anmälningar från dessa har uteblivit. På Bygg- och anläggningsprogrammet - Anläggningsfordon har feedback till skolan varit att många företag har haft svårt att hinna med att prioritera programråd under de två perioder som inbjudningar skickats ut. På Barn- och fritidsprogrammet ställdes det första programrådet in på grund av för få anmälda och det andra på grund av sjukdom i personalen på skolan.

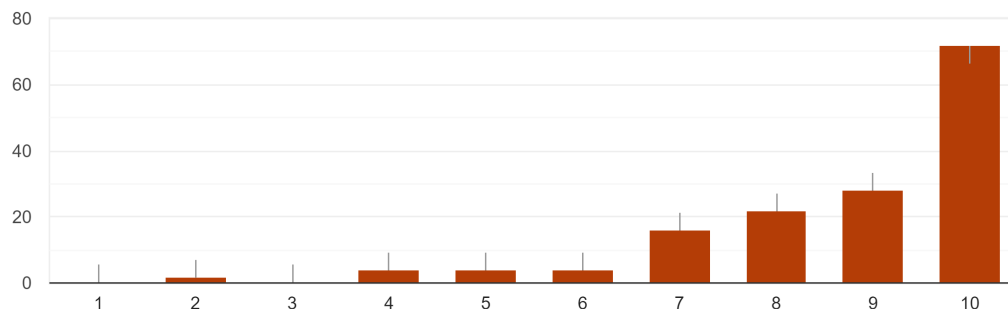
Utvärdering - styrkor och utvecklingsområden

Sammanlagt har APL under läsåret fungerat på ett önskvärt sätt, och de allra flesta eleverna har kunnat erbjudas APL platser över samtliga program. Det som avviker är för Bygg- och anläggningsprogrammet - Anläggningsfordon där APL-perioden för årskurs två blev för tidigt under vårterminen (v8-12 2022) och att många företag inte hade kommit igång fullt ut med sina verksamheter. Detta resulterade att två elever först inte fick plats utan fick genomföras undervisning inne på skolan under veckan innan sportlovet, innan de tillslut kunde lösa plats från V.10. Sett till uppföljningar under APL så har lärarna på Transportprogrammet och Industriprogrammet varit de som bett om mer tid för uppföljning under läsåret. Detta har i dessa fall löst genom intagande av vikarie för endera arbeta med uppföljningar eller för att hålla i undervisningen.

Sett till de programråd som genomförts på skolan på övriga program/inriktningar så har de varit mycket givande och tid har lagts på samtliga dessa för utvärdering av APL perioderna. Detta har i sig resulterat i ett flertal idéer från företagen för hur samarbetet kan utvecklas framöver.

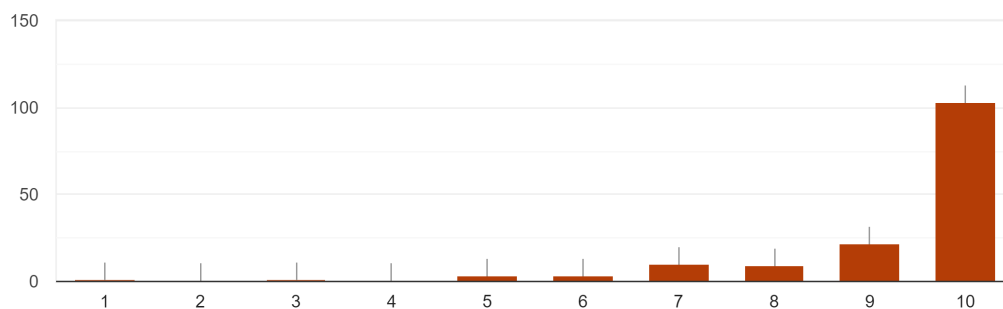
På en skala mellan 1-10, hur väl tycker du att APL-platsen passade din utbildningsnivå?

152 svar



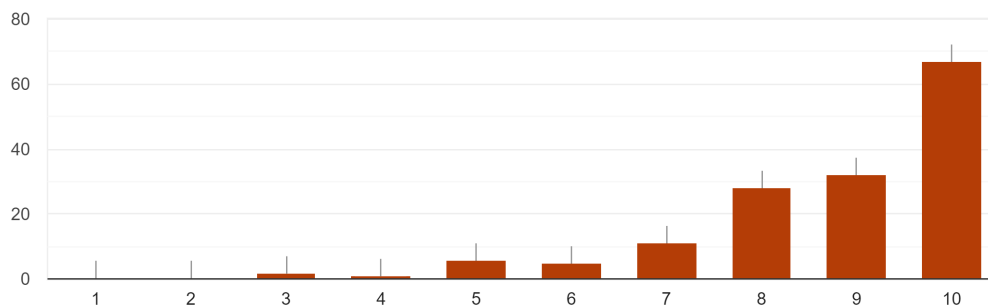
På en skala mellan 1-10, hur nöjd är du med din handledare under den senaste APL-perioden?

152 svar



På en skala mellan 1-10, hur nöjd tycker du att du är med den senaste APL-perioden, generellt?

152 svar



Resultatet från elevenkäten, visar vidare på generellt höga resultat gällande elevernas upplevelser av sin APL period, kontakten med företagen och handledarna vilket är mycket positivt, se nedan. Ett utvecklingsområde för framöver utifrån resultatet är samtidigt elevernas upplevelse av hur APL-platsen passade deras utbildningsnivå. Detta antyder att mer tid behöver läggas på planering och i arbetet inför APL för att eleven skall kunna hamna på rätt plats och samtidigt ha rätt stöd när denne kommer ut på arbetsplatsen.

Slutsatser

Utifrån resultatet i elevenkäten, feedback från programråd, det systematiska arbetsmiljöarbetet och APL-uppföljningsmötet har följande förändringar i APL-arbetet beslutats för kommande läsår:

1. Biträdande rektor skickar vid starten av läsåret ut ett årshjul med APL-perioder, programrådsdatum, öppna hus samt uppdaterade kontaktuppgifter till skolan till samtliga företag som skolan har APL-avtal med idag.
2. Lärare med APL-ansvarig ansvarar för att fyra veckor innan APL ta första kontakt med företag som skolan har APL-avtal med idag för att fråga om plats för elever. Första kontakt tas med VD på företaget.
3. Lärare med APL-ansvarig ansvarar för att i den mån det är möjligt innan APL att genomföra studiebesök ute på företagen med klasserna. Detta för att hjälpa eleverna att känna sig trygga för hur det kan se ut på en arbetsplats inför APL.
4. Lärare med APL-ansvarig ansvarar för att två veckor innan APL ta kontakt med handledare på företaget för att genomföra riskanalys samt att upprätta en plan för uppföljning med elev-handledare under APL-perioden.
5. Lärare med APL-ansvarig ansvarar för att elever med APL i kurserna under läsåret får genomföra en uppgift där de skriver ett personligt brev till handledaren om vad som är viktigt för denne för att trivas på sin APL-plats. Underlaget tas med till handledaren under elevens första dag på företaget, för att förbereda denne.
6. Biträdande rektor ansvarar tillsammans med schemaläggaren på skolan för att upprätta rutiner för närvarotagning via Schoolsoft på ett enklare sätt för elever och lärare än det som varit under detta läsår.
7. Lärare med APL-ansvarig ansvarar för att eleverna får genomgång skolverkets handledarutbildning i samband med att dessa skall gå ut på sin första APL-period, för att få en bredare förståelse för APL-periodens innehåll samt sina rättigheter på företaget.
8. Biträdande rektor ansvarar för att stötta de två program/inriktningar på skolan som haft problem att få till programråd under läsåret så att dessa genomförs enligt plan kommande läsår.

Nationell idrottsutbildning (NIU)/Lokal Idrottsutbildning (LIU)

Rektors organisering av NIU och LIU

Hagströmska Gymnasiets idrottsprofiler är organiserade i tolv olika idrotter. Alla idrotter leds av en huvudansvarig tränare som organiserar och planerar sin idrott utifrån givna idrottskaraktär och krav. Skolan har vid fyra tillfällen per vecka "träning på schemat" och vid dessa tillfällen möter eleverna det innehåll som tränarna på respektive idrott planerat. Då de olika idrotterna har olika förutsättningar vad gäller tävlingssäsong och periodiseringar för träning, är det ytterst den säsongsplaneringen som syns i respektive idrott. Träningen sker med utgångspunkt i den träningsmiljö som Falun som idrottsstad erbjuder men inom vissa idrotter krävs även externa träningsresor för att optimera träningsmiljön, dessa idrotter är oftast beroende av snö såsom alpin skidåkning samt längdskidåkning. Under en ordinarie träningsvecka erbjuder skolan nio timmars schemalagd träning exklusive eventuell lägerverksamhet. Organiseringen för samverkan mellan idrottslärare, ämneslärare och elevhälsa är ett komplext arrangemang som kräver mycket logistik då de olika yrkesgrupperna har lektionstillfällen om lott när respektive yrkesgrupp har undervisning alternativt mötestid.

Skolan har ett väl fungerande samarbete med de specialidrottsförbund som tillstyrkt främst Nationell idrottsutbildning och under läsåret har det fortlöpt bra och i viss mån intensifieras. Nya tillstånd för nationell idrottsutbildning har tillstyrkts av såväl specialidrottsförbund som skolverket inom idrotterna Cykel, 100 platser och längdskidåkning, 21 platser. Inom alpin skidåkning har ett nollintag inför läsåret 2022/2023 kommunicerats i samråd med svenska skidförbundet och en fortsatt dialog kring idrottens förutsättningar diskuteras vidare under hösten.

Vad beträffar bedömning för yrkeskategori tränare så har en processledare tillika förstelärare på skolan fortsatt det arbete kring bedömning och betygsättning som påbörjades övergripande på enheten under föregående läsåret. Årets fokus har varit auskultationer för såväl undervisning samt bedömning. Auskultationerna har mottagits positivt och det allmänna omdömet från tränarna har varit att det varit utvecklande och stärkande utifrån ett bedömningsperspektiv.

Utvärdering - styrkor och utvecklingsområden

I betygsanalysen som gjorts av tränarna på skolan så framkommer att andelen F var låg på samtliga idrottskurser på skolan samt att betygssnittet var relativt högt i kursen. Tränarnas gemensamma analys var dock att de teoretiska momenten var betungande för idrottseleverna vilket även var hämmande för att nå de högsta betygen. En gemensam genomgång av kursinnehåll och teoretiska moment planerades därför in i nästa års årshjul för arbetslaget. Andra aktiviteter som identifierades för förstärkt kursinnehåll och likvärdighet var gemensamma föreläsningar av externa föreläsare inom kost, ergonomi och idrottspsykologi samt uppsamlingsheat för speciella kursmål där man såg att eleverna oftast missat.

Exempel på detta var musik och rörelse samt friluftsliv i kursen idrott och hälsa 1. Idrottsrektors analys av betygen på idrottsgymnasiet är samstämmig med tränarnas då det är låg andel med betyget F och generellt höga betyg vilket faller sig naturligt då det ofta är idrottselevernars starkaste ämnen som de får visa upp färdigheter i. Däremot så noteras att en viss överrepresentation av de lägre betygen hos de elever som går på yrkesprogram. Analysen kring detta är att de teoretiska momenten kan vara svåra att prestera i jämfört med de teoretiska eleverna. En eventuell revidering mellan vikten av teoretiska kontra fysiska moment kanske skulle stärka denna elev-kategori då många som går en yrkesutbildning kan vara starkare där än i de teoretiska moment som finns i kurserna. Detta kommer att vara diskussionsunderlag i ovan nämnda århjulaktivitet där tränarna ska få diskutera, analysera och eventuellt förändra examinationsmoment i kurserna för att bidra till en högre måluppfyllelse. Förhoppningen är att dessa diskussioner och insikter bidrar till kunskap och nya förhållningssätt till undervisningsmoment och examinationer.

Arbetslaget har vidare brutit ut tre olika utvecklingsområden som kommer stärka såväl idrotternas kursinnehåll som gemenskap och sociala möten över idrottsgrenarna områdena härleds från betyg, betygsanalys och idrottsenkätens resultat:

Område 1: Ämnesöverskridande projekt, exempelvis idrottens samhällsnytta (sam/idrott) jämställdhet (svenska/idrott), etik och moral (doping) (svenska/sam/idrott). Föra en diskussion med undervisande-/ämneslärare för hur man skall gå till väga.

Område 2: Temadag/friluftsdag med olika innehåll från idrott och hälsa, friluftsliv.

Område 3: IUP för samtliga idrotter. Grundplattan ska vara lika för alla idrotter men kan sedan specificeras mer för vissa idrotter om behov finns.

Tanken med ovanstående mål är att de kommer att integreras i den lokala arbetsplanen tillsammans med skolans centrala arbetsplan för att på så sätt utveckla idrottsgymnasiet och måluppfyllelsen ytterligare.

Slutsatser

Den sammantagna bedömningen av tränarlagets läsår är till syvende och sist positiv då antalet godkända elever är många på idrottsutbildningen samt att idrottsenkätens resultat indikerar att de idrottande eleverna på Hagströmska Gymnasiet till stor andel är mycket nöjda med helheten att kombinera studier med sitt idrottande.

Året som sådant har inte varit tillfredsställande vad gäller samverkansytorna och i ljuset av detta har rektor planerat och frigjort gemensam APT för samtlig personal till nästa läsår. Det har även planerats ett extra forum för tränare att medverka på

inne på skolan, förhoppningen är att dessa två åtgärder kommer bidra till mer samverkan mellan de olika yrkeskategorierna.

För att skapa ytterligare samsyn och kvalitet i bedömning och betygsättning så har två nya arbetsgrupper skapats inför kommande läsår, NIU-grupp samt LIU-grupp. Tanken med dessa är att yrkeskategorin tränare ska mötas och byta erfarenheter kring betyg och bedömning och på så vis utbyta erfarenheter och hitta samarbetsområden. Ett årshjul har utarbetats som ett led i detta vilket varit ett resultat av analyser och en vilja från arbetslaget att ha använda.

Sammanfattning och fokus framöver

Hagströmska Gymnasiet är en komplex skola där vi behöver utveckla en större förståelse hos oss själva för våra elevers val av skola, men också den miljö som eleverna befinner sig i under sina tre år hos oss. Hagströmska Gymnasiet väljer man ofta i första hand som idrottsskola utifrån sin idrottsprofil. Valet av gymnasieprogram är ofta sekundärt i ett första skede. Vi behöver fortsätta att utveckla balansen mellan skola och idrott både hos oss själva som organisation men också hos våra elever, vårdnadshavare, och föreningar. Vi ser att motivationen till sin idrott ofta är högre än att prestera i skolan vilket är något vi behöver fortsätta att arbeta med för en ökad förståelse hos våra elever. Vi behöver utveckla en pluggkultur på skolan som balanseras mot hur våra elever motiveras inom sina respektive idrotter. Vårt sätt att undervisa och anpassa undervisningen mot skolans profil behöver fortsatt utveckling. Här kan skolan underlätta mycket för våra elever att både kunna prestera i skolan men också i sina idrotter utan att känna press vilket ofta leder till en negativ stresspiral som inte är gynnsam för vare sig idrott eller skola

Utifrån resultat från läsåret 2021/22 sammanfattar vi skolans utvecklingsområden på följande vis:

1. Ett fortsatt arbete för ökad måluppfyllelse genom att utveckla vår lärmiljö och tillgängliggöra undervisningen, i såväl den fysiska som den digitala lärmiljön. Den pedagogiska lärmiljön eleven möter på skolan behöver fortsatt utveckling genom en ökad tydlighet och fokus. Att arbeta med den inre miljön kommer bidra till att öka våra resultat men även helhetsupplevelsen av oss som skola. En anpassad skolmiljö stärker elevens lärandeprocess, allt ifrån hur lektionssalen, allmännytor och biblioteket är utformat till vilka läromedel och anpassningar som genomförs inom ramen för elevens skolvardag. Det handlar om inventarier som är ändamålsenliga, men det handlar också om att arbeta med ledning och stimulans för att skapa och öka motivationen hos våra elever. Vi behöver fortsätta utveckla vår samsyn på kunskap, lärandeprocesser och återkoppling inom arbetslagen, öka vår samverkan mellan varandra genom kollegiala möten men också skapa forum och dialog för ett ökat elevinflytande tillsammans med våra elever.
2. Fortsätta hitta arbetsformer mellan skolans olika kompetenser och utveckla förståelsen för varandras olika kompetenser och professioner i hur vi kan samverka för en högre måluppfyllelse samt förebygga ohälsa. Vi behöver utveckla och hitta rutiner tillsammans för elever som är i behov av extra stöd genom begreppet ledning och stimulans. Elevhälsans förebyggande- och främjande arbete behöver tydliggöras inom varje arbetslag på skolan så att vi på ett bättre sätt skapar en förståelse för hur vi tillsammans kan samverka för att nå högre måluppfyllelse.
3. Ett fortsatt arbetet med vår värdegrund inom våra samtliga miljöer på skolan (skolan, idrotten, boendet). Våra tre olika miljöer behöver samtliga fungera för att eleven ska må bra och lyckas inom skolan såväl som inom sin idrott. Skolans

värdegrund ska omfatta samtliga miljöer och behöver tydliggöras att så sker. Arbetet med skolans värdegrund ska införlivas i undervisningen och för att förtydliga vikten av att så görs skall det även finnas med i programmets interna arbetsplan och arbete under läsåret 22/23. Ett fokusområde kommer att vara de nya läroplansskrivningarna där kunskapsområdet sex och samlevnad byter namn till sexualitet, samtycke och relationer.

4. Närvaron behöver vara ett fortsatt arbetsområde på skolan under kommande läsår. Närvaron är viktig för att vi och våra elever ska lyckas i skolan. Till läsåret 22/23 har vi utvecklat mentorskapet där vi hoppas att vi får till en snabbare uppföljning men också att vi tidigare kan sätta in rätt insatser. Att öka närvaron handlar inte enbart om att följa upp frånvaron. Det handlar också om att fortsätta att utveckla vår undervisning för att möta elevers olika behov och motivationen hos eleven att vara närvarande och fortsätta att utvecklas som individ.