

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2018/19

# Hagströmska Falun



**HAGSTRÖMSKA GYMNASIET**

## Ledare- Rektor har ordet

Jag påbörjade mitt arbete som rektor på Hagströmska gymnasiet i Falun i augusti 2019. Det jag så här långt, under uppstarten av läsåret, sett är att Hagströmska är en gymnasieskola med stor trivselfaktor, bra personal och fina elever. Det är en skola med möjlighet att erbjuda en god utbildning i kombination med att göra det man älskar och utvecklas inom sin idrott. Det breda utbudet av både nationella program och antalet idrotter är unikt i sitt slag och en fantastisk möjlighet för landets ungdomar. Det innebär även en utmaning för oss på skolan, att upprätthålla en god kvalitet både inom träningen och undervisningen samt att säkerställa en god balans mellan skola och fritid.

Jag ser fram emot att fortsätta arbeta med att föra Hagströmska gymnasiet framåt med fokus på trygghet och motivation för våra elever samt samarbete och balans mellan skola och idrott.

Sara Stengård, Rektor

# Innehållsförteckning

Fakta om skolan	5
Om Hagströmska	5
Historik	5
Utbildningar	5
Organisation och arbetsformer	5
Elever och personal	6
Lokaler	7
Systematiskt kvalitetsarbete inom Hagströmska	9
Vårt sätt att mäta kvalitet	9
Våra systematiska arbetssätt	9
Resultatredovisning	11
Funktionell kvalitet	11
Avgångselever	11
Andel examen	11
Genomsnittlig betygspoäng	12
Samtliga elever	12
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019	12
Nationella provresultat	14
Upplevd kvalitet	15
Utvärdering av läsåret	16
Undervisning och lärande	16
Organisering av undervisning och lärande	16
Organisation och samverkansforum	16
Organisering av undervisningen	16
Icke legitimerade lärare/handledning.	16
Organisering av idrottsutbildningar	16
Organisering av APL	17
Arbete med ordningsregler och studiero	18
Organisering kring extra anpassningar	18
Utvärdering undervisning och lärande	19
Utvärdering- Undervisningens kvalitet	19
Utvärdering- Bedömning och återkoppling	19
Utvärdering- Idrottsutbildningar	20

Utvärdering- Studiero	27
Utvärdering- Arbetet med extra anpassningar	27
Slutsats- Undervisning och lärande	29
Elevhälsoarbetet	30
Organisering av elevhälsoarbetet	30
Utvärdering av elevhälsoarbetet	31
Utvärdering- Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	31
Slutsats elevhälsoarbetet	34
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	36
Organisering av likabehandlings- och värdegrundsarbete	36
Organisering av arbetet med normer och värden	36
Utvärdering- Likabehandlings och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	36
Slutsats likabehandlings- och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	37
Sammanfattning och fokus framöver	38
Resultatredovisning	39
Resultatredovisning avgångselever	39
Resultatredovisning samtliga elever	40
Indikatorer- undervisning, trygghet och studiero	41
Indikatorer- Upplevd kvalitet	42

# Fakta om skolan

## Om Hagströmska

### Historik

Hagströmska Gymnasiet i Falun startade 2008. Skolan startade med fordonsprogrammet och Estetiska programmet. Fr o m läsåret 2011/2012 bedriver skolan idrottsutbildningar. Under åren har flera program och idrottsprofiler tillkommit. Skolan har växt kraftigt under flera år och har idag cirka 700 elever. Sedan hösten 2017 är skolan en del av AcadeMedia AB.

### Utbildningar

På Hagströmska Gymnasiet i Falun erbjuder vi nio program.

- Barn och Fritidsprogrammet med inriktning Fritid och hälsa.
- Bygg och Anläggningsprogrammet med inriktningar Husbyggnad, Måleri (enbart åk 2 och 3 läsåret 2018-2019) och Anläggningsfordon.
- Ekonomiprogrammet med inriktningar Ekonomi och Juridik.
- Estetiska programmet med inriktning Bild och formgivning (Kommunikativ design) (enbart åk 2 läsåret 2018-2019).
- Fordonsprogrammet inriktning Transport.
- Industriprogrammet med inriktningarna Produkt och maskinteknik (CNC) och Svetsteknik.
- Naturvetenskapliga programmet med inriktning Naturvetenskap.
- Samhällsvetarprogrammet med inriktningar Beteendevetenskap och Samhällsvetenskap.
- Teknikprogrammet med inriktning Design och produktutveckling.

Som tillval till ovan nämnda program ges möjlighet att kombinera studier med idrott. Idrottsutbildningarna på Hagströmska är en central del av verksamheten och bedrivs på såväl Nationell Idrottsutbildningsnivå (NIU) samt Lokal Idrottsutbildningsnivå (LIU). Idag finns 15 olika idrotter att välja på.

### Organisation och arbetsformer

Skolans ledning består av rektor som leder en ledningsgrupp som utgörs av rektor och tre biträdande rektorer. Ledningsgruppen träffas varje måndag kl 12-14. Arbetsfördelning i ledningsgruppen är tydligt organiserat utifrån arbetsledning och personalansvar. Rektor har personalansvar för de högskoleförberedande programmen, Biträdande rektor 1 har personalansvar för tränare och instruktörer inom de olika idrotterna. Biträdande rektor 2 har personalansvar för de

yrkesförberedande programmet. Biträdande rektor 3 är personalansvar för administrationen och är schemaläggare på skolan.

Elevhälsoteamet träffas en gång i veckan på måndagar 15.30-17.00 och vissa tisdagar 8.30-10,00. Rektor leder EHT arbetet. I teamet ingår två skolsköterskor, en kurator och tre specialpedagoger. EHT har kontinuerliga besök av Skolläkare och Skolpsykolog.

Två gånger i månaden genomförs Arbetsplatsträffar på skolan. En träff för all personal inom skoldelen och en annan träff för tränarna.

Personalen är indelade i olika programarbetslag. Program-arbetslag för Ekonomi, Samhällsprogrammet/Estet och Natur och Teknik och Bygg och Anläggningsprogrammet leds av en förstelärare, Fordons- och Industriprogrammet leds av biträdande rektor 2.

En gång i månaden träffas de olika ämnes-lagen. Varje ämneslag leds av en ämneslagsledare.

Administrationen har träffar med biträdande rektor 3 en gång per vecka.

Förste-lärarna träffar rektor på måndagar kl 14.00-15.00 en gång per vecka.

Varje klass har sin klassinformatör som genomför klassråd, enkäter och uppföljningar med klassen en gång per vecka.

Elevrådet träffas en gång per månad. Elevrådet består av ordförande, sekreterare, kassör och klassråd-representanter från alla 38 klasserna på skolan.

Samverkan träffas två veckor före APT.

Varje tisdag träffas rektor och skyddsombud och går igenom tillbud, olycksfall och kränkingsärenden som inträffat under veckan som gått.

## Elever och personal

Skolan har ca. 700 elever, varav ca. 500 av dem är idrottselever. Eleverna är fördelade mellan program och årskurs enligt tabell nedan. Många av skolans elever är inflyttade från andra kommuner runtom i Sverige. Skolan har ca. 31% flickor och 69% pojkar.

Nationellt program	År 1	År 2	
Barn- och fritidsprogrammet	27	7	
Bygg- och anläggningsprogrammet	54	44	39
Ekonomiprogrammet	57	55	66
Estetiska programmet		4	

Fordons- och transportprogrammet	26	23	17
Industri tekniska programmet	11	10	5
Naturvetenskapsprogrammet	16	12	15
Samhällsvetenskapsprogrammet	50	44	32
Teknikprogrammet	25	18	18
Introduktionsprogram			
Preparandutbildning	1	12	6
Programinriktat individuellt val	24		
<b>Totalt på skolan</b>	<b>291</b>	<b>229</b>	<b>198</b>

Aktuella siffror: Oktober 2018 hämtade från SIRIS

Sedan oktober har ett antal elever avslutat sitt introduktionsprogram då de blivit behöriga och därmed övergått till ett nationellt program. Det har även varit en del förändringar med elever in och ut på skolan. Läsåret avslutades med ca 700 elever.

Två av våra elever kommer att gå ett fjärde år. En elev har varit föräldraledig och en annan elev tävlar inom sin idrott på nationell nivå.

På skolan arbetar knappt 100 personer, varav ca. 50 av dem är lärare och 30 tränare. Elevhälsoteammet består av 7 personer, administrationen 2 personer och skolledningen 4 personer. Behörigheten hos lärarna är mycket hög i de teoretiska och gymnasiegemensamma ämnena. På yrkesprogrammen är behörigheten lägre, men flera av lärarna där är under utbildning och målet är att även inom de områdena ha en hög behörighet.

Tränarna, ca.30 st, i 13 idrotter är rekryterade utifrån sin specialistkompetens och har relevant tränarutbildning men saknar ofta formell behörighet. Undervisningen planeras och följs upp i samråd med legitimerad lärare i idrott.

## Lokaler

Hagströmska gymnasiet har sin undervisning i olika byggnader.

Gruvgatan 2

Skolan består av 4 plan som inrymmer Ekonomiprogrammet, Barn och Fritidsprogrammet, Estetprogrammet, Teknikprogrammet och

Samhällsvetarprogrammet. Eleverna på Yrkesprogrammen tillhandahålls de gymnasieförberedande ämnena på Gruvgatan  
Elevmatsalen: Elevmatsalen är belägen i samma huskropp som huvuddelen av skolan, Gruvgatan. Elevmatsalen rymmer 150 matgäster. Eleverna är indelade i fyra olika matlag.

Högskolan Dalarna

Vi hyr kemisal av Högskolan Dalarna för att kunna tillgodogöra eleverna Kemilaborationer och Biologilaborationer.

Idrottsanläggningar

Skolans idrottssatsning kräver att man hyr in sig på diverse lokaler runt om i Falun. Här hyr skolan främst in sig via kommunala lokaler såsom ishall, bandybana, fotbollsplaner, idrottshallar, alpin skidåkning i Källviksbacken, cykelleder på Lugnet, spårkort för skidåkning på Lugnet-

Velodromen

Hagströmska Gymnasiet i Falun äger och driver Sveriges enda cykelvelodrom. Velodromen är ett landmärke för såväl svensk cykelsport som Hagströmska gymnasiets cykelsektion.

Främby

I Främby hallar sker undervisning för Bygg och Anläggningsprogrammet inom inriktningarna Husbyggnad och Måleri. Därtill är Industriprogrammet beläget i dessa lokaler med sina två inriktningar Skärande bearbetning.

Ingarvet

På det andra industriområdet Ingarvet i Falun sker lektioner i yrkeskurser inom Fordon och Transportprogrammet samt anläggningsinriktning på Bygg och Anläggningsprogrammet.

Anledningen till att yrkesprogrammen är uppdelade på detta sätt är för att programmen i sig har mycket specifika utrustnings- och lokalbehov vilket finns på respektive område.



# Systematiskt kvalitetsarbete inom Hagströmska

## Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.
- **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra elever med verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.

## Våra systematiska arbetssätt

Skolornas och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Då Hagströmska Falun varit en del av AcadeMedia en kortare tid (sedan november 2017) är alla gemensamma arbetssätt inte fullt implementerade ännu.

Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:

Läsåret inleds med att varje skola i kollegiet fullföljer de analyser som påbörjades i juni av föregående års resultat och verksamhet.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september.

I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i Skolverkets statistik SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I månadsskiftet januari/februari följer vi upp våra elevers uppfattning om skolan (upplevd kvalitet) genom en elevenkät med frågor om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Denna är gemensam för alla skolor inom AcadeMedia och genomfördes för första gången på Hagströmska Falun under det gångna läsåret. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alternativt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I maj genomfördes, även det för första gången, en gemensam undervisningsutvärdering där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (funktionell kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Samtliga delar i verksamhetens systematiska uppföljning diskuteras och hanteras i forum och av personer berörda av resultaten.

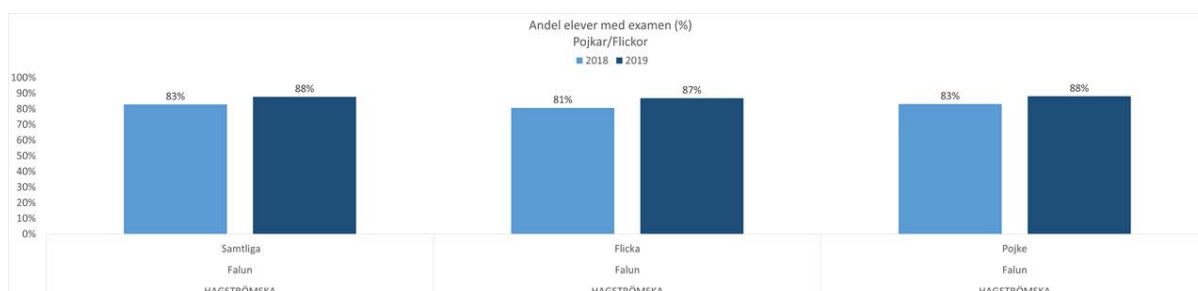
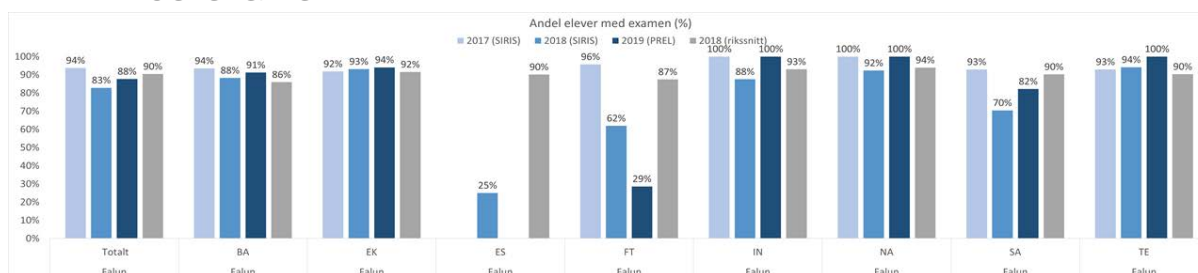
# Resultatredovisning

## Funktionell kvalitet

Ett kvalitetsbegrepp som används inom Hagströmska är funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

## Avgångselever

Andel examen



Totalt gick 178 elever ut med 2500 p varav 156 gick ut med examen.

Andelen elever med examen gick upp totalt. Resultaten förbättrades inom alla områden förutom på fordonsprogrammet.

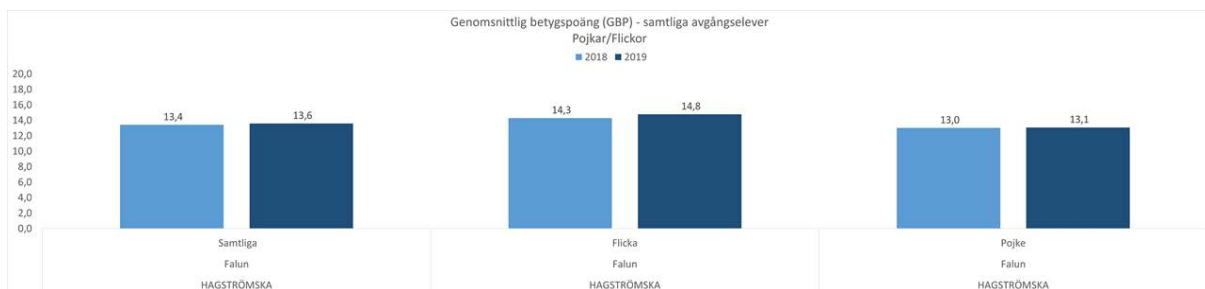
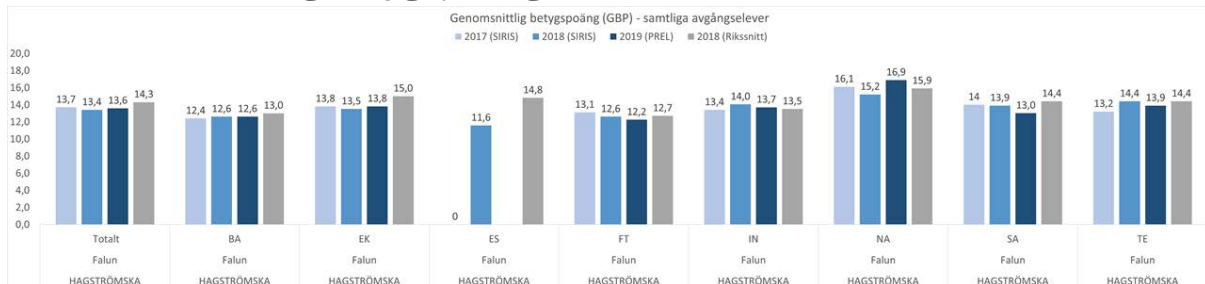
Andel elever med examen ligger över rikssnittet för programmen BA, EK, IN, NA och TE. För tre program, IN, NA och TE, nådde samtliga examen. Vi ser en tydlig uppgång för båda könen och det finns inga tydliga könsskillnader.

För eleverna på FT gick andelen med examen ner från tidigare år. Väljer man istället att se tagna behörigheter för denna klass har 14 av 18 elever tagit upp till CE- behörighet, vilket är något som efterfrågas i transportbranschen idag. Detta är ett högt antal jämfört med tidigare årskull.

Med syftet att öka andelen av elever med fullvärdig gymnasieexamen på programmet i kommande årskullar har vidare beslut tagits om att ändra i poängplanen under årskurs 2 & 3. Tanken med denna förändring handlar om att

tidigarelägga möjligheten för eleverna att ta behörigheterna och på så sätt ge ett utrymme för dessa att fokusera på övriga skolämnen under sitt sista läsår. Denna förändring blir gällande fr om läsår 2019/2020 och är ett försök att anpassa skolgången med hänsyn till behörighetens värde för eleverna.

### Genomsnittlig betygspoäng



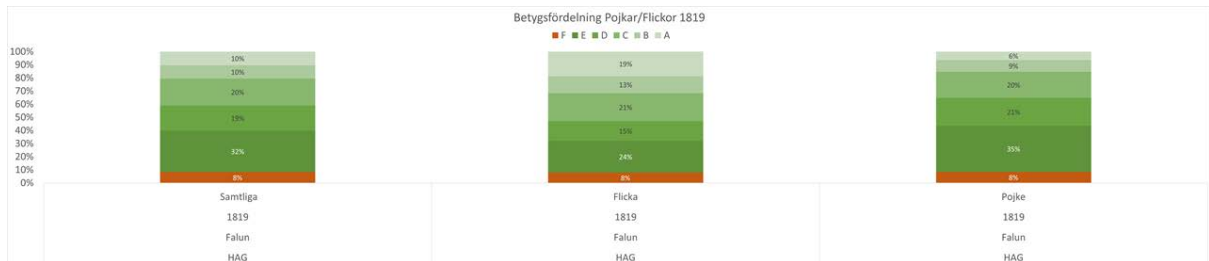
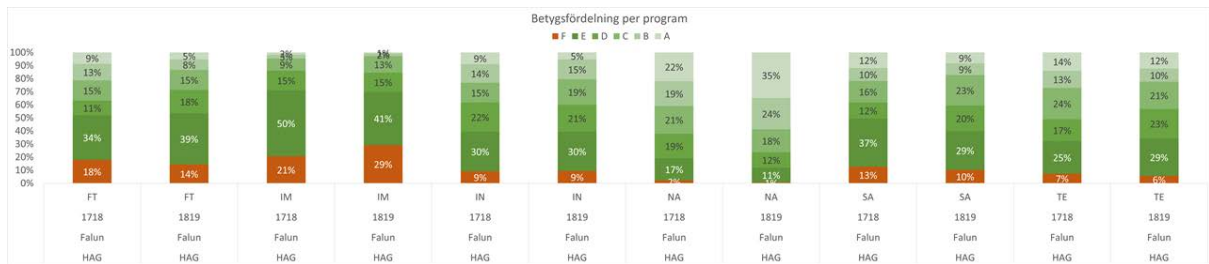
Vi kan se att de genomsnittliga betygspoängen går upp något på skolan som helhet från föregående år, med högst uppgång på NA. En jämförelse mellan Hagströmska gymnasiet och rikssnittet visar att skolans genomsnittliga betygspoäng ligger lägre än rikssnittet. En förklaring till det kan vara det stora antalet idrottsfokuserade elever på skolan. Idrottsintresset är ofta i fokus hos dessa elever och de siktar därför inte lika högt på betygen, en examen är ofta målet.

## Samtliga elever

### Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2018-2019

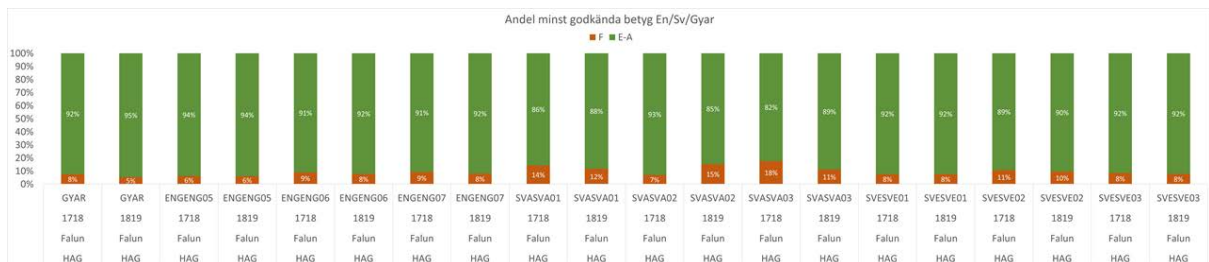
#### Betygsfördelning per program och kön





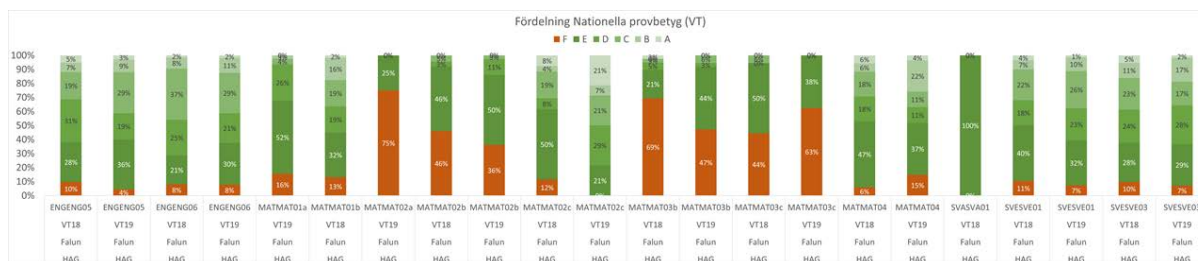
Här kan vi se en minskad andel F överlag, förutom på IM. Vi kan även se en högre andel höga betyg på NA. I övrigt är det små skillnader mellan åren. Gällande andel höga betyg kan vi se en skillnad mellan könen, där flickorna har en högre andel än pojkarna. Vi ser även en stor skillnad på könsfördelningen mellan programmen där hela 78% av flickorna går högskoleförberedande program.

### Betygsfördelning gymnasiearbete, engelska, matematik och svenska



Anmärkningsvärt här är den stora skillnaden i Ma1a där andelen F minskat från 30% till 5%. En förklaring till detta är att man fr.o.m. detta år började ge kursen över två år istället för ett. Värt att nämna är att antalet elever med anledning av omorganisationen var mycket lågt. En ordentlig analys av resultatet av förändringen kan därför inte göras förrän efter innevarande läsår då mer data finns att tillgå.

## Nationella provresultat



I resultaten från de nationella proven kan vi se en positiv utveckling i samtliga kurser i svenska och engelska och till övervägande del även i matematik. I kursen Ma3c har vi en negativ utveckling och en hög andel F i provbetyg. Kursen Ma2a sticker ut med lågt resultat. Här handlar det om elever på yrkesprogram där vi tror att motivationen till matematikämnet behöver stärkas. En del i det framåt är ett försteläraryppdrag som under läsåret fokuserar på helhet och sammanhang i undervisningen med utgångspunkt i matematiken.

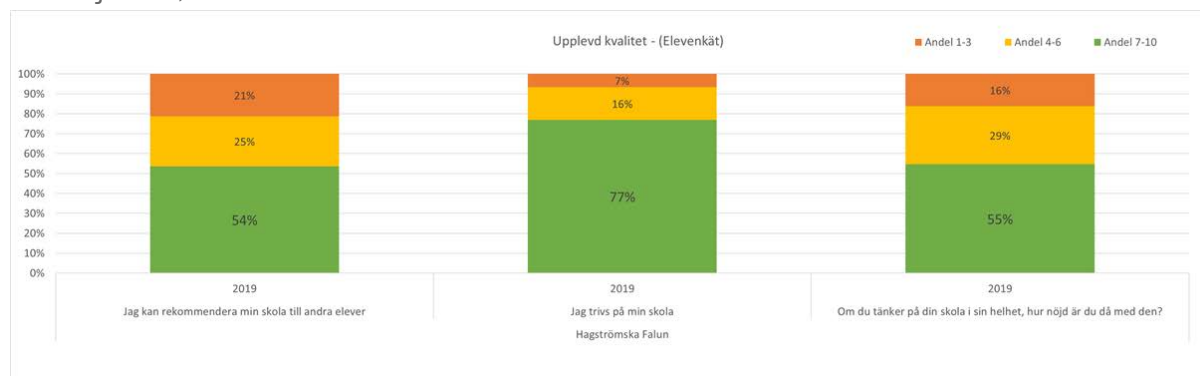
## Upplevd kvalitet

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom Hagströmska är upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina egna personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Hagströmska gymnasiet har under våren genomfört tre undersökningar; Academedias elevenkät, Interngranskningen, samt Undervisningsutvärderingen. Förutom dessa har Skolinspektionens årliga enkät för årskurs 2 genomförts.

Kundundersökningen visar ett övergripande missnöje. Resultatet överensstämde med den uppföljande interngranskningen. I den senare undervisningsutvärderingen, där lärarens roll stod i fokus, var resultatet markant bättre.

### Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Kundundersökningen lyfte fram specifika värden avseende nöjdhet, rekommendation och trivsel. Här ligger Hagströmska gymnasiet under koncernens övriga skolor i stort (inom parentes):

- nöjdhet 55% (71)
- nöjdhet med undervisningen 53 % (69)
- rekommendation 54 % (68)
- trivsel 77% (77)

En analys visar att brister gällande organisering och upplägg av gymnasiearbete, problematik kring schemaläggning, stor personalomsättning, samt brist på vikarier starkt bidrog till det generella missnöjet.

Undervisningsutvärderingen som genomfördes i slutet av kursen stärker analysen, då den visar betydligt bättre siffror. I denna utvärdering ligger Hagströmska gymnasiet (71 %) i och över koncernens snitt.

# Utvärdering av läsåret

## Undervisning och lärande

### Organisering av undervisning och lärande

#### *Organisation och samverkansforum*

Under läsåret 18/19 har Hagströmska gymnasiet arbetat med att utveckla en programlagnsstruktur där framförallt de teoretiska programmen kopplats till förstelärarna.

Ett arbete för att öka samsynen inom programlagen har genomförts parallellt med att projekten har utvecklats. Arbetslagen har också arbetat med att bygga upp en struktur kring handledning, undervisning och ämnesintegration i samband med GY-arbetet.

Ämnesmässigt har de flesta ämnen fått en officiell ämnesansvarig.

#### *Organisering av undervisningen*

Stora gemensamma projekt med syfte att öka samsynen kring bedömning samt reducera elevernas arbetsbörda har genomförts framför allt på ekonomi- och samhällsvetenskapsprogrammet. (UF/draknästet och FN-rollspel) Genomförande av projekt har även genomförts på Naturvetenskapliga och Teknikprogrammet i syfte att utveckla samsyn kring bedömning, arbeta mot programmålen samt säkra elevernas förståelse för mål som står i fokus på respektive program. I dessa projekt har ett arbete med sambedömning utvecklats, där de involverade lärarna har jobbat med att sambedöma och samtidigt diskutera samsyn kring betyg och bedömning.

#### *Icke legitimerade lärare/handledning.*

Vi har under läsåret haft några ej behöriga lärare som undervisat våra elever. Vi har sett att detta på vissa håll lett till att undervisning och bedömning inte upplevts som likvärdig. Avsaknad av stöd till obehöriga lärare har varit en del av problematiken och något som behöver ses över till kommande läsår.

#### *Organisering av idrottsutbildningar*

Idrottsutbildningarna på Hagströmska Gymnasiet är en central del av verksamheten. Skolan erbjuder 15 olika idrotter vilka går att kombineras med



skolans samtliga program. Idrottsutbildningen drivs i två olika former Nationell Idrottsutbildning, även kallad NIU samt lokal idrottsutbildning även kallad LIU. För NIU-elever erbjuds studier om 400 p inom ämnet specialidrott. I elevens studieplan syns dessa i det individuella valet om 200 p samt utökad studieplan om 200p. Elever som går på nationell idrottsutbildning kan aktivt välja att ersätta 200p, de oftast utökade mot programmets fördjupningskurser. På lokal idrottsutbildning erbjuds eleven 200p inom ämnet Idrott och hälsa och då specialiseringskurserna 1 och 2. Alla idrottselever läser även den gymnasiegemensamma kursen Idrott och hälsa 1 i åk 1 om 100p.

De olika lektionerna, läs träningar, finns schematiskt positionerade vid fyra tillfällen per vecka med två eftermiddagspass, måndag och fredag, samt två morgonpass tisdag och torsdag. Träningarna leds av skolans tränare som planerar och genomför träningarna utifrån ovan nämnda kurser. Då de olika idrotterna skiljer sig i karaktär så skiljer sig också träningsplaneringar och intensitet på de olika idrotterna beroende på de aktivas intensitet i den personliga årsplaneringen. Utöver de fyra tillfällena som finns schemalägga så bedrivs även träningsläger och tävlingar i skolans regi. De populära idrottsutbildningarna lockar elever från andra kommuner och ca 250 av de 500 idrottande eleverna har valt att flytta till Falun för att kombinera sina studier med idrott. Den komplexitet som omgärdar ett idrottsgymnasium kräver därför att idrottselevernas utomskoliga situation behöver säkerställas. Kontakter och samarbeten med föreningsliv är här centrala och ligger på tränarna och idrottsrektors ansvarsområde. Boendansvarig finns anställd på skolan för att säkerställa idrottselevernas boendesituation.

### *Organisering av APL*

APL-perioderna på Hagströmska Gymnasiet är idag fördelade enligt 8 veckor under läsåret 2 och 8 veckor under läsåret 3. Anskaffning av APL-platser sker dels genom programråd, dels via lärarkontakter samt att eleverna själva tar första kontakten med företaget och frågar om dem har plats. När elever själva ordnar med plats tar lärare därefter över gör klart med riskanalys, APL-plan och besöksplan. Enligt önskemål från företagen själva från tidigare programråd, uppmanar lärarna eleverna att i första hand kontakta företagen själva cirka 1-2 månader innan APL-periodens start.

Skolan bjuder in till programråd för varje program 2ggr/läsår. På Bygg och anläggningsprogrammet bjuds företagen in sett till respektive inriktning så där genomförs enligt plan upp till 6st programråd per läsår. Under tidigare år har det just inom detta program dock varit svårare att få till god närvaro på dessa tillfällen och därför är planen att kommande läsår utöka kontakten med företagen under läsåret ytterligare.

Sett till beslut av vilka kurser som skall förläggas på APL så sker en årlig genomgång av poängplanerna i de olika programmen där lärarna tillsammans

med ledningen arbetar fram ett underlag till uppdatering av dessa. Detta underlag skickas sedan till huvudman för beslut. I slutet av varje läsår sker även en utvärdering av APL periodernas fördelning under läsåret tillsammans med lärarna för att detta skall synka på bästa sätt med branschens förutsättningar och behov.

Under APL sker vidare besök av undervisande lärare på arbetsplatsen där framtagna arbetsplan tas upp med handledaren. Målsättningen för respektive lärare är att genomföra 2st besök för varje APL-period. I vissa fall befinner sig dock eleven på en APL-plats som ej möjliggör besök i samma omfattning, och i dessa fall förs istället en kontakt med handledaren över telefon/videosamtal.

### *Arbete med ordningsregler och studiero*

Skolan har under läsåret genomfört ett pilotprojekt kring fasta placeringar för samtliga årskurser. Ordningsregler har formulerats efter samverkan med elevråd. Ordningsreglerna uppdateras kontinuerligt varje läsår.

### *Organisering kring extra anpassningar*

Alla elever som börjar på Hagströmska gymnasiet får vid starten fylla i en enkät från elevhälsan med frågor om bland annat deras behov av extra anpassningar. Vid sidan av denna enkät fyller överlämningar från andra skolor en viktig funktion i arbetet med att se till att eleverna får de extra anpassningar de behöver. Den information som elevhälsan på detta sätt får in om de nya eleverna sammanställs av skolans specialpedagoger och delas med de lärare som undervisar den aktuella eleven. Från det att dokumentation om extra anpassningar tidigare gjordes i pappersform har skolan de senaste två åren övergått till en digital lösning där de extra anpassningarna i stället sparas i Google Drive i mappar som delas mellan undervisande lärare. Detta system har visat sig vara mera effektivt än det tidigare eftersom alla undervisande lärare nu direkt får den information de behöver om elevens behov av anpassningar utan att de behöver gå och hämta ett dokument hos specialpedagogerna.

Några vanliga extra anpassningar som eleverna på skolan har är hjälp med igångsättning och planering av uppgifter, möjlighet att lyssna på inlästa texter samt utökad tid i samband med prov. Samtliga elever på skolan har en egen användare på [www.inlasningstjanst.se](http://www.inlasningstjanst.se) med vars hjälp de kan lyssna på texterna i de flesta läromedel som skolan använder. Utöver detta har alla elever, genom sin skoldator, tillgång till Oribi Speak med vars hjälp de kan få text från skärmen uppläst för sig samt prata in text så att den omvandlas till skriven text. Under HT 2018 besökte skolans specialpedagoger alla klasser på skolan och höll en föreläsning om hur dessa pedagogiska hjälpmedel fungerade. Detta kompletterades under VT 2019 med att alla lärare fick samma föreläsning så att de bättre skulle kunna stötta eleverna i det dagliga arbetet med verktygen.

Under en av studiedagarna i januari 2019 ansvarade elevhälsan för en halvdag på temat extra anpassningar. Utvärderingen av denna visade att de flesta lärare såg

ett utvecklingsbehov på skolan när det gäller rutinerna för hur extra anpassningar ska göras, hur dessa ska dokumenteras samt hur de ska spridas till berörd personal. En slutsats är att de dubbla spår med å ena sidan dokumentation i pappersform för de elever som gått längst tid på skolan och å andra sidan digital dokumentation för de nyare eleverna har varit en bidragande orsak till att flera lärare uttrycker att de är osäkra på vilka rutiner som gäller. Elevhälsan har tagit på sig uppdraget att arbeta med ärendet för att förtydliga vad som ska gälla under nästkommande läsår.

## **Utvärdering undervisning och lärande**

Även när det gäller undervisning och lärande skiljer sig de tre utvärderingarna åt. Undervisningsutvärderingen visar betydligt bättre resultat än interngranskningen och kundundersökningen när det gäller undervisningens kvalitet.

Huvudorsakerna till den lägre nöjdhetsgraden gällande undervisning och lärande i de två senare är återigen lärarbrist, hög personalomsättning, brister i schemaläggning. Interngranskningens konstaterande att det saknas behöriga och legitimerade lärare bekräftar i vissa fall orsakerna till den lägre nöjdhetsgraden.

### *Utvärdering- Undervisningens kvalitet*

Även om undervisningsutvärderingen ger Hagströmska gymnasiet relativt bra resultat, måste det likväl konstateras att interngranskningen visar på en del allvariga brister avseende likvärdighet mellan ämnen och oförmåga att planera utifrån kursens syfte, centrala innehåll och kunskapskrav.

Inför nästa läsår behöver skolledningen organisera så att de icke behöriga lärarna i högre utsträckning deltar i de ordinarie sammankomster som arbetslag/ämneslag har under månaden. Det är även önskvärt att varje lärare som saknar legitimation får en legitimerad lärare som sin mentor när man arbetar på Hagströmska gymnasiet. Under läsåret har diskuterats och kommit överens om att auskultation av behörig lärare ska vara en del av mentorskapet. Detta för att öppna upp för diskussion kring lärandet.

### *Utvärdering- Bedömning och återkoppling*

Utvärderingarna visar på motstridiga uppgifter. I undervisningsutvärderingen får skolan klart godkända resultat när det gäller förmedlandet av kunskapskrav/mål, men underkända resultat avseende hur eleven upplever lärarens återkoppling under kursens gång.

Ovanstående text angående stöd till icke behöriga lärare är en del av utvecklingen av betyg och bedömning på skolan.

Ett övergripande arbete med betyg och bedömning och likvärdighet inför detta planeras inför läsåret 2019/2020.

### *Utvärdering- Idrottsutbildningar*

Hagströmska gymnasiet bedriver idag 15 idrotter med tränare kopplade till varje idrott. Idrotterna på Hagströmska Gymnasiet är en central del av verksamheten då ca 70 procent av skolans samtliga elever valt att kombinera sina studier med idrott.

Skolan har idrottande elever på skolans samtliga 9 program med en fördelning enligt följande:

#### **Idrottselever per program:**

\*Inom parentes nedan är totalt antal elever på programmet.

Naturprogrammet (44 elever)	97% idrottselever
Teknikprogrammet (62 elever)	92% idrottselever
Ekonomiprogrammet (182 elever)	84% idrottselever
Samhällsprogrammet (127 elever)	83% idrottselever
Barn och fritid (43 elever)	60% idrottselever
Industriprogrammet (35 elever)	57% idrottselever
Byggprogrammet (151 elever)	57% idrottselever
Fordon transport (73 elever)	35% idrottselever
Estetprogrammet (7 elever)	14% idrottselever

#### **Grenspecifika idrottselever i förhållande till alla elever på skolan:**

Alpint (30 idrottselever)	4,3% av skolans elever
Bandy (20 idrottselever)	2,9% av skolans elever
Cykel (72 idrottselever)	10,4% av skolans elever
E-sport (20 idrottselever)	4,3% av skolans elever
Fotboll (64 idrottselever)	9,2% av skolans elever
Handboll (6 idrottselever)	0,9% av skolans elever
Innebandy (134 idrottselever)	19,3% av skolans elever
Ishockey (49 idrottselever)	7% av skolans elever
Längdskidor (19 idrottselever)	2,7% av skolans elever
PT (35 idrottselever)	5% av skolans elever
Simning (7 idrottselever)	1% av skolans elever
Tennis (4 idrottselever)	0,6% av skolans elever
Triathlon (11 idrottselever)	1,5% av skolans elever
Individuella (23 idrottselever)	3,3% av skolans elever

Skolan har ca 250 inflyttade elever från andra kommuner vilket ställer stora krav på tillskaffandet av boende och det ansvar att idrottsmiljön för eleven blir så optimal som möjligt i både skolan som på fritiden. Läsåret har varit intensivt där de olika idrotterna återigen stått för utomskoliga utmaningar relaterade till idrottssatsningen med bl.a. ett hårt belastat föreningsliv i Falun samt ett stort antal inflyttade elever. Tränarkollegiet har träffats varje torsdag för gemensamt arbete.

Nedan följer en sammanställning av varje idrott utifrån en gemensam idrottsenkät samt tränarnas syn på hur väl arbetet med de respektive idrotterna fungerat under året, vad som kan utvecklas. Även kommentarer kring framåtskridande arbete förekommer i respektive idrotts kvalitetsrapport.

### **Alpint (NIU)**

Sammanfattningsvis kan man se att de flesta är nöjda i samspelet mellan skola och vår idrott. Dem flesta trivs mycket bra i gruppen och sammanhållning är mycket bra. Dem flesta är nöja med tränarna och deras engagemang och kunskap. Man kan också se att många är nöjda med träningsanläggningarna för fysträning.

Utvecklingsområden:

\* Nästan alla tycker vi behöver fler tränarresurser för att kunna tillfredsställa allas behov och få mer kvalitativa träningar då vår sport är mer tidskrävande med så som material, underlag och transport till och från backen. Vi har dessutom många skadade som under säsongen får köra egen rehab som vi inte har resurser för att hjälpa på plats.

\* Många av våra elever vill åka mer skidor, fler lägerdagar, längre skidpass under säsong och mer avancerade backar.

\* Till nästa år lägga en bättre och tydligare plan för teorin så allt inte kommer samtidigt. Samt stämna av mer där vad som krävs av dem och vilket betyg dem ligger på för betyg.

\* Strukturera upp träningarna bättre med tydligare syfte och vad som är målet med just denna träning.

### **Bandy (NIU)**

Vi kan se att idrottsenkäten visar att vi håller en hög nivå på flera områden. Vi är fortsatt självkritiska och kommer jobba för att hålla en sådan nivå.

Dessa punkter kommer vi att ha som utvecklingsområden:

Kommunicera ut syftet med bandyns individuella program på ett mer konkret vis. Upplýsa eleven, återkommande, om varför den finns och hur vi använder den i praktiken. Där i finns delar som ska synliggöras för eleven. Vi vill utveckla elevens känsla i att bli sedd och bemöta dennes idrottsbehov genom detta. Ett fokusområde om 4 veckor kommer att införas där vi arbetar med moment såsom

kost och mental träning kommer utformas. Strukturen omkring det ska bli tydligare. Förhoppningen är att utveckla elevernas kunskaper inom områdena.

Vi vill även lägga in ett läger tidigt när gruppen inte än har formats. Då hoppas vi att eleverna tidigt på året lär känna varandra och i samband med det kommunicera ut organisationen omkring träningen, kursinnehållet och vad som bedöms under detta läger.

Eleverna vill vi ska uppleva en högre känsla av motivation. Därför kommer vi arbeta in mer variation i träningen.

## **Cykel MTB**

Cykelinriktningen är den äldsta av idrotterna på Hagströmska gymnasiet i Falun. Idrottskurserna har bedrivits länge och har ständigt uppdaterats och utvecklats. De olika verksamheterna är och har genom åren varit överlag stabila, väl fungerande och allmänt uppskattade av eleverna som lockats till vår skola i Falun för att utveckla sin idrottssatsning parallellt med skolgången.

Förutsättningarna för cykelträning och utbildning är i absolut världsklass i Falun. Samtliga discipliner erbjuds utmanande och utvecklande miljö för träning och tävling, såväl inom- som utomhus

Kommunikation tränare-elev och personlig feedback är två områden som där resultatet i enkäten var något lägre än genomsnittet hos övriga idrotter på skolan. Dessa områden bör därför vara fokusområden inför kommande läsår.

Vi har tagit fram konkreta förslag på förbättringar för att förbättra och utöka kommunikationen tränare-elev. Fokus bör ligga på att öka tydligheten i det vi redan gör. Detta för att öka elevernas förståelse och engagemang för att få dem att känna sig delaktiga och drivande i sin utveckling.

Samspel mellan skola-idrott kan även det utvecklas och det känns som att nya former för denna kommunikation är på gång inom verksamheten.

## **Cykel Teknik (NIU)**

Vi har under många år arbetat fram den idrottsutbildning vi har idag och ständigt uppdaterat den för att hålla yttersta måttet och det är därför vi leder utvecklingen bland Sveriges cykelgymnasium. Vi har den mest framarbetade idrottsmiljö och gemenskapen på Hagströmska gymnasiet. Eleverna känner en stor trygghet i den miljö dom vistas i dagligen och inte minst sammanhållningen i gruppen.

Träningarnas syfte & mål är något som framhävs tydligt och ger stor drivkraft och motivation till vidareutveckling inom sin cykelgren. "Gruppen är bra samt tränarna", "Vi alla hänger ihop".

Vi ser även mycket starka träningsförutsättningar på Hagströmska cykel som är helt gren-överskridande.

Vidareutveckling:

Vi tror på en vidareutveckling av det vi redan har idag, kommunikationen mellan skola-idrott är ett sådant område men där är vi på god väg med nya rutiner inför höstterminen.

Fortsätta utveckla den noggranna planeringen vi gör i dagsläget och även kommunikation tränare-elev.

## Esport (LIU)

Ett utvecklingsområde är bättre uppstart på varje träning där varje elev är klar över träningens fokus. Det får ta tid, sedan en tydlig avslutning där eleven får chans att utvärdera dagens fokus för att göra träningen mer begriplig. Jag har upptäckt att detta har blivit allt viktigare då jag nu har många fler individualister (som tränar spel där man tävlar en mot en) än vad jag hade när vi startade upp esporten. Det var en tungt lagspels-fokus som jag rutinmässigt hållit fast vid lite för mycket.

Vidare behöver vi utveckla ett bättre uppföljningsarbete på elevens personliga utveckling. Nu har den skett löpande och ostrukturerat, det gör att vissa faller mellan stolarna och inte känner sig sedda/ser sin utveckling eller brist på den samma.

Vi vill omstrukturera upplägget för elever i årskurs 2 och 3. Lägg uppgifter om träningsupplägg och esportens historia redan innan höstlovet. Nu blev det för sent och eleverna hinner inte riktigt använda sig av de nya kunskaperna tillräckligt.

## Individuella idrotter (LIU)

Idrottseleverna på individuell idrott är snittmässigt mer (3: 6%, 4:33%, 5:60%) nöjda mer idrottsdelen än den ordinarie utbildningen(2:6%, 3:20%, 4:46%, 5:20%). Resultatet återspeglas även i hur nöjda eleverna är med lektionerna/träningarna i idrottsämnena(4: 46%, 5: 53%). Majoriteten tycker kombinationen mellan idrott och övriga skolämnen fungerar bra och att tränaren på individuella har bra förståelse för elevens individuella studiesituation. Dock verkar idrottseleverna uppleva att övriga lärare har mindre förståelse och upplever att dem får mindre möjlighet att ta igen det dem missat när dem varit borta för tävlingar. Överlag verkar idrottseleverna uppleva en stark positivt miljö, engagemang, bemötande och trivsel på idrotten och av tränaren.

Eleverna upplever dock att tränarens kompetens inom deras idrott kan förbättras (2:7%, 3:15%, 4:7%, 5:69%). Här behöver tränaren visa på en större förståelse av varje idrott till den individuella eleven samt öka sin kompetens gentemot eleverna

för de idrotter som är representerade. Likväl behöver idrotten och tränaren bli mer tydlig på vad det är som bedöms och betygssätts i varje idrottskurs och till den individuella idrottseleven då här finns en viss tveksamhet(3:15%, 4:23%, 5:61%).

Då mycket av idrotten även bedrivs utanför skoltid i idrottselevens egna hemmaförening är dialogen viktig mellan skoltränare och föreningstränare. Här upplever idrotteleverna att kontakten är mer tveksam(3:8%, 4:8%, 5:33%) samt att 55% inte vet om där är någon kontakt. Tränaren måste därför visa tydligare hur kontakten sker och när den sker gentemot eleven så detta förbättras.

Enkäten visar även att idrottseleverna inte lika starkt upplever att syfte och mål med träningen samt hur idrotten arbetar med skadeförebyggande träning, kommuniceras eller visas på ett tydligt sätt. Här har tränaren en utvecklingspunkt i sin kommunikation gentemot den individuella eleven att förbättra.

Kommentarerna på enkäten visar att elever efterfrågar mer diskussion om kost, kommunikation om träningstillfällena samt än mer fokus på den individuella idrotten.

Av enkäten har individuell idrott valt att fokusera mer på fyra områden till det kommande läsåret då dessa anses vara mest kritiska för att öka både eleven trygghet, trivsel och utveckling inom och på idrotten.

#### 1. Tydligare vad som bedöms och betygssätts samt hur bedömningen går till

Tränaren måste tydligare visa på direkt vid terminsstarter vad det är som bedöms på de praktiska idrottslektionerna och på vilket sätt detta bedöms så att eleven kan få en ökad förståelse i hur den bedöms och kan påverka sitt betyg. Likväl måste tränaren tydligt kommunicera via både classroom, sms och direkt på lektion om det är ett obligatorisk moment samt hur momentet bedöms.

#### 2. Tydligare och bättre kontakt med föreningstränare

Tränaren måste ringa föreningstränarna inför varje utvecklingssamtal så denna bedömning även kan redovisas under samtalet till eleven. Denna rutin kommer att kunna öka eleverna upplevelse kring hur kontakt och dialog sker mellan skola och förening.

#### 3. Tydligare vad syfte och mål är för/med träningen

Idrottseleverna får själva genomföra en träningsplanering tillsammans med tränaren där mål och syfte sätts upp med träningen. Tränaren måste därför bli bättre på den vardagliga kommunikationen kring vad det specifika passet syftar till i förhållande till elevens träningsplan, mål och träningssyfte.

#### 4. Tydligare hur vi arbetar med skadeförebyggande träning

Träningen som bedrivs på idrottslektionerna har en direkt eller indirekt koppling till skadeförebyggande träning. Det är något som sker naturligt och därmed inte kommuniceras alltid. Tränaren behöver därför förbättra sina beskrivningar kring



övningars syften samt hur den skadeförebyggande träningen är den naturliga del av den träning som bedrivs samt i vilka träningsfaser/perioder denna typ av träning har ett större inslag

## Innebandy (LIU)

Vi känner att vi vill fokusera mer på elever och ha en mer personlig kontakt med eleverna och att vi under träning kan ha en tränare som fokuserar mer på detaljer som den kan dela med sig av till eleverna och att en tränare håller i träningen. Förhoppningen är att det kan göra att vi skapar ett klimat där eleverna känner att deras självmedvetenhet till träning ökar och att det kan göra dem mer engagerade kring sin egen utveckling.

Under året som varit har eleverna upplevt att samarbetet mellan skolan och sin förening inte har fungerat bra. Detta är också något som vi har känt under säsongen som har varit och något som vi har försökt arbeta med. Detta känner vi att vi skulle behöva fortsätta med för att skapa bra miljöer för eleverna även utanför skolans miljö.

Eleverna upplever att sammanhållningen i grupperna, främst mellan könen, inte är optimal. Vi har under året som varit upplevt att vi kanske varit för snälla kopplat till närvaro och att det kan ha varit en orsak till elevernas känsla kopplat till sammanhållningen. I och med att den mesta undervisningen sker i könsuppdelade grupper tror vi att det kan vara en anledning till känslan mellan könen. Att sammanhållningen kan upplevas mindre bra kan bero på att man tränar i sin grupp och att man inte träffar de andra grupperna så mycket förutom vid samlingstillfällen. Där har vi däremot fått in schemabrytande aktiviteter i grupperna, samt undervisning i årskursgrupper för att försöka förbättra detta och det är något som vi känner att vi kommer att fortsätta med.

Det här gör vi bra:

Utifrån enkäten som eleverna har svarat på ser vi att en väldigt hög svarsfrekvens (över 90%) tycker att vi tränare ger dem en trygghet och ser dem under våra pass. Eleverna upplever att vi är engagerade i deras idrottssatsning och att vi ger dem verktyg i form av kompetens och i den mån att eleverna tycker att vi är bra på att lära ut. De tycker också överlag att innehållet i träningarna är givande för deras utveckling.

Cirka 96% av eleverna har svarat att de är nöjda med oss tränare kopplat till ovanstående.

Enligt elevernas svar i enkäten (90%) upplever eleverna att vi stöttar i deras skolgång och är mån om att de ska lyckas i alla ämnen och att de får möjlighet att arbeta med uppgifter i ämnen som de ligger efter i.

## **Ishockey (LIU)**

Utifrån skolans verksamhet till det kommande läsåret kommer en tydligare individuell utvecklingsplan att utformas så att eleverna på ett lättförståeligt sätt kan identifiera vart i sin utveckling de befinner sig i dagsläget, vart de vill i framtiden, samt hur vägen dit ska utformas. En tydligare struktur kommer utformas kring momenten kost och mental träning. Detta för att på ett tidigt stadium försöka skapa en medvetenhet kring kostens inverkan på prestationen, samt hur eleverna kan jobba med mentala aspekter för att höja motivationen och prestationen till vardags. Kursinnehållet kommer bli tydligare så att eleverna är medvetna kring vad som bedöms samt vilka kriterier som gäller för att nå olika betyg.

Läsåret 18/19 på Hagströmska-Hockey har överlag varit bra. En viktig del i detta är ett tydligare samarbete med den lokala ishockeyföreningen Falu IF där undervisande hockeytränare på skolan även är junioransvarig i föreningen. Detta har lett till att elever som spelar hockey i Falu IF och dess vårdnadshavare känner att en helhetsbild finns kring verksamheten, samt att det alltid finns någon att ventilera frågor och funderingar med. Vi har en god sammanhållning mellan våra elever. Där har vi tränare en central roll i att fortsätta bidra med god stämning och glädje under träningarna.

## **Simning (NIU)**

Denna utvärdering blir reliabiliteten inte så hög, då det enbart är sex elever som går simning/har genomfört enkäten. Man kan dock se att de som går simning på Hagströmska gymnasiet känner sig trygga på träningarna och behandlar varandra på ett bra sätt. Tyvärr upplever de dock att sammanhållningen inte är bra. Detta kan bero på att majoriteten av simmarna är från en klubb och känner varandra sedan tidigare, medan vissa andra kommer utifrån och inte känner dessa. Till nästa år kommer det vara större spridning på klubbtilhörighet, vilket förhoppningsvis förbättrar gemenskapen.

Träningen upplevs inte så motiverande, vilket måste förbättras till kommande år. Det upplevs dock att tränarna är engagerade och att förtroendet är bra.

Vissa simmare upplever att de inte har någon individuell utvecklingsplan. Kanske måste det förtydligas framöver vad en individuell utvecklingsplan är och hur vi jobbar med den.

## **Triathlon (NIU)**

Inledningsvis kan man se att eleverna som helhet är nöjda med idrottsdelen av sin utbildning och att de skulle rekommendera andra idrottande ungdomar att gå en idrottsutbildning på Hagströmska gymnasiet. Detta känns som ett bra helhetsbetyg för idrotten. De upplever även att de får hjälp av tränaren att bli så bra som möjligt och utvecklas inom sin idrott.

Tyvårr tycker de att sammanhållningen i träningsgruppen inte är så bra och flera trivs inte med de som de bor med. Detta är delvis förvånande då vi tillsammans åker på tävlingar och läger, vilket borde vara teambildande aktiviteter. Det kanske dock delvis kan förklaras med något spretiga svar på frågan om de bedriver en seriös idrottssatsning. Då det är svårt att hitta gemensamma mål för gruppen att sträva mot, när de inte är lika seriösa i sin satsning.

Skadeförebyggande träning är något som måste implementeras mer/tydligare då de inte upplever att de lär sig hur man tränar skadeförebyggande. Teknik och taktik inom idrotten upplever vissa att vi inte tränar något på. Kanske måste det förtydligas mer vad vi tränar, när vi tränar. Detta påvisas även till viss del att vissa upplever att syfte och mål med träningen inte kommuniceras så bra.

### *Utvärdering- Studiero*

Skolan har ordningsregler som är gemensamt framtagna av personal och elever. De har arbetats igenom och är tydliga för eleverna genom att de är synliga på flera ställen på skolan och därmed påminner eleverna om att de finns och ska följas. I alla skolans klassrum finns även uppsatt hur en lektionsstruktur ska se ut. Det faktum att alla lärare har samma ram för sin undervisning skapar en trygghet och bättre studiero för våra elever. Att eleverna har förutbestämda platser i klassrummet underlättar även det för både tryggheten och studieron.

Resultatet på enkäter visar på att våra elever i stort är trygga på skolan ser vi som en indikator på att ovanstående åtgärder ger effekt. Planen framåt är därför att fortsätta med dessa samt fortsatt utvärdera och utveckla detta arbete med personal och elever.

Ett arbete med undervisningsutvärderingar påbörjades under läsåret 2018/2019, vilket även kommer att fortsätta framåt. Det verktyget ger ytterligare en möjlighet för skolledning att tillsammans med pedagoger arbeta mer för att utveckla detta på ett individplan.

### *Utvärdering- Arbetet med extra anpassningar*

Lsåret 2018/2019 innebar en påbörjad övergång från ett arbetssätt där extra anpassningar dokumenteras i pappersform till att de i stället dokumenteras digitalt och delas med lärarna med hjälp av Google Drive. Detta innebar att extra anpassningar för elever i åk 1 och nya sådana som upprättades för elever i övriga årskurser dokumenterades i digital form, medan anpassningar som tidigare upprättats för elever i åk 2 och 3 behölls i pappersform i ett låst dokumentskåp hos skolans specialpedagoger.

En utvärdering av arbetet med extra anpassningar visar bland annat att det vanligaste fortfarande är att dokumentation av extra anpassningar upprättas av någon av skolans specialpedagoger och att det sedan är någon av dem som ser

till att informationen sprids till elevens undervisande lärare. Utvärderingen visar vidare att det bland lärarna på skolan finns en relativ osäkerhet kring var de kan hitta information om extra anpassningar samt hur detta arbete går till i praktiken. Att skolan under året arbetat med två parallella spår där anpassningar dels funnits i pappersform i ett arkivskåp, dels i Google Drive har med största sannolikhet varit en bidragande orsak till denna osäkerhet. För personalen i elevhälsan är arbetet med extra anpassningar ett prioriterat område som skolan kommer att behöva arbeta vidare med under nästa läsår i syfte att förtydliga rutinerna för det praktiska arbetet samt stärka lärarnas kunskaper om vad extra anpassningar egentligen innebär och hur dessa kan genomföras i den pedagogiska praktiken.

Några av de vanligaste extra anpassningarna under läsåret har varit att elever fått hjälp från läraren med igångsättning och planering av uppgifter, att elever haft möjlighet att lyssna på inlästa texter samt utökad tid i samband med prov. När det gäller den sistnämnda anpassningen har en vanlig lösning varit att elever i behov av extra tid vid prov fått göra dessa hos specialpedagogerna i den lokal som kallas Oasen. Utvärderingen visar att detta varit positivt för elevernas resultat, men att det också fått konsekvenser när det gäller specialpedagogernas arbete på så sätt att genomförande av prov med enskilda elever eller mindre grupper av elever under perioder upptagit en stor del av specialpedagogernas arbetstid. Inför kommande läsår behöver skolan se över rutinerna för detta, så att elever i behov av extra anpassningar i samband med prov fortfarande kan få detta, men utan att det i samma utsträckning som tidigare blir på bekostnad av specialpedagogernas andra arbetsuppgifter. Ett förslag som finns i detta sammanhang är att elever som är i behov av att få uppgifter upplästa för sig eller i behov av utökad tid på prov ska så göra dessa under särskilt avsatta tider varje vecka exempelvis under de pluggstugor som skolan erbjuder några tillfällen varje vecka.

Som tidigare nämnts inleddes året 2019 med en halv studiedag på temat extra anpassningar där lärarna fick en kort föreläsning från elevhälsan om de övergripande skillnaderna mellan stimulans och ledning, extra anpassningar och särskilt stöd. Detta skapade en större medvetenhet hos lärarna om att det går att göra ganska mycket för måluppfyllelsen i en klass genom att lägga fokus vid ledning och stimulans, dvs de insatser som riktas till alla elever, och på det sättet förebygga att elever längre fram hamnar i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Elevhälsan planerar att under Ht 2019 följa upp denna halvdag med en ytterligare studiedag på temat där fokus bland annat kommer att ligga på hur de extra anpassningarna kan genomföras i praktiken. Vidare kommer en av skolans förstelärare att initiera arbete i två av skolans programlag med ett delvis nytt arbetssätt kring regelbunden elevavstämning. Första steget i detta arbete kommer att bli en genomgång med lärarna om hur arbetet går till. Det kommer sedan att följas av att lärarna får ta med sig olika "elevfall" till programlaget där en elev t ex börjar hamna efter i undervisningen eller där det finns risk att eleven inte kommer att uppnå målen för undervisningen. Syftet med detta är att lärarna tillsammans, i en form av kollegialt lärande, ska försöka hitta fungerande lösningar och anpassningar och sedan pröva och utvärdera detta innan man sedan utvärderar insatsen och ser om den haft önskad effekt eller om programlaget

behöver anmäla ärendet till rektor för vidare behandling i EHT. Tanken är att arbetssättet ska inledas och prövas i några av programlagen för att sedan spridas vidare till flera programlag som får prova samma sak. I ett tredje steg är tanken att administrationen av samt dokumentationen av detta arbetssätt ska integreras i Schoolsoft, Hagströmska gymnasiets digitala plattform.

## **Slutsats- Undervisning och lärande**

Skolan behöver genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete kring betyg och bedömning. Huvudmålen är en ökad samsyn kring matriser i Schoolsoft, F-/Kursvarningar. I arbetet med den ökade samsynen behöver det även i undervisning fokuseras på följande områden: planera, strukturera, variera och aktivera. Förstelärarna och ledningen bedömer att det kollegiala lärandet bör riktas mot dessa områden.

# Elevhälsoarbetet

## Organisering av elevhälsoarbetet

Rektor är sammankallande för skolans elevhälsoteam och leder elevhälsans möten, hädanefter förkortat EHT, som hålls två timmar på måndagar. Under EHT deltar skolans två skolsköterskor, tre specialpedagoger samt skolkurator. Rektor upprättar dagordningen inför varje EHT, där en fast återkommande punkt är "Skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete". Elevhälsans medlemmar har alla möjlighet att lägga in elevärenden eller andra ärenden som behöver tas upp under måndagens möte i dagordningen så att alla kan se dem och vara förberedda på vad det är som kommer att tas upp. Undervisande lärare som på olika sätt vill ha elevhälsans stöd i arbetet med eleverna, efter att extra anpassningar redan prövats och utvärderats, har möjlighet att genom blanketten "Anmälan till rektor" anmäla detta till rektor. Rektor tar med sig de anmälningar som kommit in under veckan till EHT där ärendena diskuteras och beslut fattas om vad som ska göras härnäst. Exempel på sådana beslut kan t ex vara att en pedagogisk utredning ska göras eller att en av specialpedagogerna ska observera undervisningen i en klass. Lärarna ges återkoppling om vad som beslutats på samma blankett som de tidigare lämnade in.

Förutom mötestiden på måndagar har elevhälsan under läsåret 2018/2019 även haft en fast tid på tisdagarna varje vecka. Syftet med det senare mötet har varit att främst fokusera på främjande och förebyggande insatser, även om möjligheten att ta upp enskilda elevärenden funnits även här. När elevhälsan på olika sätt ansvarat för utbildningsinsatser med personalen, t ex kring rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd eller pedagogiska hjälpmedel är det under dessa tisdagsmöten som innehållet i dessa planerats.

För att förbättra samarbetet mellan elevhälsan och lärarna på skolan inleddes under läsåret ett samarbete där personal från elevhälsan med jämna intervaller deltog under lärarnas programlagsmöten som ligger på tisdagarna varannan vecka. Målet i detta var att elevhälsan skulle ha personal med under programlagsmötena minst en gång i månaden. Det målet uppnåddes också. Det övergripande syftet med detta var att få till stånd ett tydligare förebyggande och hälsofrämjande arbete genom att stötta lärarna i de pedagogiska diskussioner som de har t ex om hur man kan arbeta med en viss klass eller i bemötandet av elever i behov av särskilt stöd. Elevhälsans inblandning i programlagen ska fortsätta och utvecklas under nästkommande läsår.

# Utvärdering av elevhälsoarbetet

## Utvärdering- Hälsosfrämjande och förebyggande arbete

Under läsåret 18/19 har vi arbetat utifrån ett antal förebyggande och främjande åtgärder;

**En introduktionsperiod som inledde läsåret** - planeringen inför introduktionsdagarna blev för kort. Upplevelsen och utfallet av introduktionsveckan blev ojämnt beroende på klass och program. Introduktionsperioden gav flera förstaårselever och -klasser en bra grund rent socialt. Vilket är en viktig del i den upplevda tryggheten för den enskilde eleven.

**Klassrumsplacering och gruppindelning** - vi har under hela läsåret arbetat med fasta placeringar. Detta har varit en stor nyckel till framgång för studiero och trygghet. Elevhälsoteamet anser att fasta placeringar ska gälla fortsatt för alla elever under första året på Hagströmska gymnasiet. Då det visar på positiva effekter rent gruppdynamiskt. Gällande gruppindelningar ska ansvaret fortsatt ligga på uv-personal för att säkra alla elevers delaktighet och trygghet i undervisningen.

**Utvecklingssamtal - frågor som rör trivsel och trygghet** - elevhälsoteamet har påtalat vikten av att fråga om elevernas trivsel och trygghet i skolan i samband med uv-samtal. Vi kan inte avgöra om detta lett till någon skillnad i tidig upptäck än tidigare år.

### Hälsosamtal

Skolsköterskorna har genomfört enskilda hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 där syftet med hälsosamtalen är att stärka elevernas hälsa och att upptäcka elever som behöver anpassat stöd för att nå utbildningens mål. Hälsosamtalen har fortskridit under vintern november till mars.

### Hälsoscreeningar

Hörseltester har genomförts av skolsköterskorna på de program åk 1 (Bygg- och Anläggnings-, Industritekniska- och Fordon och Transportprogrammet) där det enl Academedias rutiner skall genomföras för att tidigt upptäcka hörselnedsättningar samt för att tidigt kunna åtgärda tillståndet och minska konsekvenserna. Samtidigt ges information om bullerbelastning, risk för hörselskador samt vikten av att använda hörselskydd.

Hjärtscreening har funnits med i planeringen på samtliga idrottselever åk 1 men har inte kunnat genomföras då det ej har funnits möjlighet till EKG. En konversation mellan MLA (medicinskt ledningsansvarig sjuksköterska) och Barn och Ungdomsmottagningen, Falu lasarett har pågått men ej nått fram till något resultat. Till nästa år planeras en enklare screening, utförd av skolsköterskorna, för att upptäcka eventuella elever med risk för eller med

hjärtproblem och därefter vid behov remittera vidare till adekvat instans.

**Klassaktivitet en gång per termin** - har genomförts med varierande utfall. Alla klasser har inte fått stöd från sin klassinformatör att genomföra insatsen. För de klasser som genomfört en gemensam aktivitet har det varit en positiv nyckel för sammanhållning och fördjupad trygghet.

**Aktivitet för hela skolan en gång per termin** - har genomförts i form av volleybollturnering och brännbollsturnering. Vi har i år arbetat utifrån önskemål om utökat deltagande bland elever som inte vill utföra den specifika idrottsaktiviteten.

**Veckomöten** - elevhälsoteamets hade en önskan om utökat samarbete med programlagen och att delta vid deras möten. Detta för att kunna skapa en samarbete i förebyggande och främjande arbete. Vi har deltagit vid ett fåtal möten med olika utfall.

**Husregler och värdegrundsförankring** - under introduktionsdagarna fick alla elever på skolan genom värdegrundspass arbeta med skolans värdegrund. Eleverna var delaktiga genom kreativt skapande där de illustrerade skolans värdegrund. Arbetet skapade gemenskap på skolan och i klassen. Grundande också skolans värdegrund.

**Elevers närvaro i skolan** - elevhälsoteamet har under läsåret arbetat mycket med rutiner kring närvarorapportering. Vi ser att frånvaron hos eleverna tenderar att i större utsträckning gå förbi obemärkt och att fler mentorer inte anmäler elever trots hög frånvaro. Detta är ett stort problem som också skapar negativa trender på skolan.

**Öppen mottagning** - elevhälsoteamet har försökt att skapa större tillgänglighet för tidiga insatser genom att erbjuda möjlighet för personal på skolan att boka in sig till öppen mottagning och diskutera elever. Detta är en bra funktion när det används, vi kommer "marknadsföra" den tydligare till nästa läsår.

Under de första studiedagarna i augusti 2018 informerades lärarna på skolan om de rutiner som gäller för extra anpassningar och särskilt stöd på skolan. Detta gjordes genom att två av skolans specialpedagoger hade en dragning för lärarna om detta under en studiedag där de fick rotera mellan olika stationer. Skolan har för avsikt att detta ska få en fortsättning även nästkommande läsår, så att alla redan från början har koll på vad som gäller kring extra anpassningar och särskilt stöd. Enligt den rutin skolan har är extra anpassningar det första steget som ska vidtas när det kan befaras att en elev kan få svårt att nå kunskapskraven i någon kurs. Hur de extra anpassningarna upprättas och sprids har under året sett lite olika ut, men det vanligaste är att det antingen är läraren i aktuell kurs som tar ett samtal med eleven om vad han/hon behöver och därefter kommer överens om vilka extra anpassningar som ska gälla eller att eleven får ett samtal med specialpedagog om vilka



anpassningar som behövs och att specialpedagogen därefter sprider detta till elevens undervisande lärare. Från att specialpedagogerna tidigare skrev ut ett dokument med de extra anpassningarna och delade ut till lärarna har rutinerna under detta år ändrats till att specialpedagogerna i stället delar dokumentet digitalt med undervisande lärare och på skolan arbetar vi för närvarande med att ta fram ett säkert och smidigt sätt att sprida de extra anpassningarna till alla som behöver ha dem och för att nya lärare som ska undervisa eleven lätt kan få reda på vilka behov av extra anpassningar eleven är i. En av studiedagarna i januari 2019 ägnades åt just extra anpassningar och vi kunde här konstatera att utvecklingsbehov finns både när det gäller kunskap om hur extra anpassningar kan göras i klassrummet och när det gäller skolans rutiner för att upprätta och dokumentera dessa.

Om eleven efter en tid med extra anpassningar fortfarande inte utvecklas mot målen för kursen och det heller inte fungerar med en intensifiering eller modifiering av de extra anpassningarna är rutinen på skolan att elevens mentor, som har en samlad bild av hur det ser ut för eleven i skolan, då gör en anmälan till rektor genom en särskild blankett som heter just "Anmälan till rektor". Rektor tar med dessa anmälningar till elevhälsoteamet som sammanträder en gång i veckan där beslut sedan fattas om hur man ska gå vidare i ärendet. Om elevhälsoteamet här gör bedömningen att skolan redan satt in de stödåtgärder som går att ta till i fråga om extra anpassningar fattar rektor beslut om att en pedagogisk utredning ska göras. Arbetet med denna utredning görs i princip alltid av specialpedagogerna som sedan återkopplar resultatet till rektor.

Den pedagogiska utredningen syftar till att ge rektor tillräckligt underlag att besluta om eleven är i behov av särskilt stöd eller inte. Om rektor bedömer att så är fallet ska ett åtgärdsprogram upprättas. Alla åtgärdsprogram som upprättats under detta läsår har skrivits av någon av specialpedagogerna, vilket också är rutin på skolan. Det ligger sedan på specialpedagogerna att återkoppla till elevens mentor och lärare om hur det särskilda stödet ser ut så att detta är tydligt för framförallt eleven, men även för lärarna och för elevens vårdnadshavare om eleven är under 18 år. Något som vi kunnat notera under detta läsår är att de åtgärder som beslutas om i åtgärdsprogrammet tenderar att dra ut på tiden och att det är relativt ovanligt att åtgärdsprogram kan avslutas innan läsårets slut. Vi har också kunnat notera att vi inför nästkommande läsår behöver se över vår organisation så att vi har möjligheter att ge särskilt stöd till alla de elever som är i behov av det och se till så att detta uppdrag inte vilar lika tungt på specialpedagogerna som det gjort detta läsår.

I de allra flesta fall har det särskilda stöd som beslutats om motsvarat elevens behov och i de allra flesta fall har eleven också klarat målen för undervisningen genom det särskilda stöd som satts in. Tyvärr har det dock också förekommit att elever som haft särskilt stöd ändå inte nått målen för kursen och ett godkänt betyg. Den enskilt vanligaste orsaken till att elever som har särskilt stöd ändå inte når målen är skolfrånvaro. I de fall där elever exempelvis haft

tre timmars sammanlagt särskilt stöd under veckan enskilt hos specialpedagog eller i mindre grupp och endast kommit till några enstaka under en hel termin har effekten av stödet naturligtvis inte varit den önskvärda. I sådana fall har det varit upp till skolan att försöka utreda och undanröja orsakerna till att eleven inte kommer till det särskilda stödet. Anledningarna till detta har i flera fall varit att det särskilda stödet legat under ordinarie lektioner eller att det legat före eller efter ordinarie lektioner där eleven normalt sett är ledig och att eleven därför inte velat gå till det särskilda stödet. En annan anledning till att det särskilda stödet inte haft avsedd effekt är att insatserna i några fall påbörjats alltför sent.

## **Slutsats elevhälsoarbetet**

Elevhälsoteamet har utifrån utvärdering av introduktionsperioden varit drivande i planeringsarbetet under hela vt-19 för att skapa bättre förutsättningar till ht-19. Det har skapats en bra grund för introduktionsdagar som vilar på utvärdering av den genomförda. I dagsläget inväntas svar på praktiska frågor för genomförande såsom lokaler och schema. Om inte förutsättningar kommer på plats kommer vi välja att inte genomföra introduktionsperioden som planerats. Då vi önskar ett bättre utfall än ht-18.

Fasta placeringar har varit en framgångsfaktor i många klasser som varit i behov av mer struktur och hållande.

Till nästa år kommer elevhälsoteamet arbeta fram ett frågebatteri som ska användas vid uv-samtalen. Detta för att säkra upp tidigt förebyggande arbete med enskilda elever, såväl som klasser/grupper och skolan i stort.

Rollen som klassinformatör ska till nästa läsår definieras och fastställas. Arbetet ska även underlättas genom ett fastställt schema för varje klassinformationsträff under läsåret. Alla klasser måste också få tid på schema för klassinformationstid. Gällande samarbete mellan elevhälsoteam och undervisande personal behövs bättre förutsättningar. Det vi sett som hinder är främst tiden för samverkan då mötestiden ofta är knapp och mycket ska hinnas med under kort tid. Det förebyggande och främjande arbetet får en sekundär prioritering, vilket skapat en negativ spiral som är svår att vända på sikt.

Elevhälsoteamet har utformat ett förslag för hur vi på skolan ska kunna få en mer gemensam syn och ansvar för eleverna och det förebyggande och främjande arbetet. Detta kommer att tas upp med ledningsgruppen vid möte den 10 juni -19.

För att kunna arbeta med skolans värdegrund på ett bredare plan behövs en tydlighet i vilken värdegrund skolan har idag. Den måste förmedlas genom hela organisationen från ledningen och ut. Därifrån kan också arbetet med värdegrunden följas upp och vara en naturligt inslag under hela läsåret.

Elevhälsoteamet har varit ledningen behjälpliga i att skapa en uppdragsbeskrivning för mentorer på skolan som syftar till att sjösättas till nästa läsår. I uppdragsbeskrivningen framgår närvarorapporteringen som en större del. Genom tydligare rutiner för ansvaret kan vi nå en bit på väg, men vi ser också att ett strategiskt arbete för att vända den negativa trenden måste till. Elevhälsoteamet kommer under nästa läsår ge förslag på hur arbetet med CSN frågan kan konkretiseras vid möte med ledningen den 10 juni.

Elevhälsoteamets anser att arbetet med extra stöd är något som måste prioriteras från ledningshåll. Det arbetssätt som elevhälsoteamet haft under läsåret är inte hållbart när vi ser till antal elever som har rätt och och i behov av extra stöd och elevhälsoteamets resurser. Elevhälsoteamet har under vårterminen efterfrågat utökad resurs för detta i form av samarbete med lärare.

# **Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden**

## **Organisering av likabehandlings- och värdegrundsarbete**

Arbetet med likabehandlingsfrågor på skolan har haft olika struktur och arbetssätt under läsåret. Vi anser att alla frågor har behandlats, om än på olika vis. Gällande utvärdering och uppföljning finns en osäkerhet från vår egen sida i att hantering inte alltid blivit som vi önskat. Detta främst utifrån oklarheter i ansvarsfördelning. Vi hanterar alltid likabehandlingsfrågor skyndsamt och dokumentation sker enligt rutin, anmälan till huvudman sker också enligt vad vi är ålagda.

## **Organisering av arbetet med normer och värden**

Under introduktionsdagarna fick alla elever på skolan gå igenom värdegrunds-pass och arbeta med skolans värdegrund. Eleverna var delaktiga genom, diskussioner, aktiviteter och kreativt skapande där de illustrerade skolans värdegrund. Arbetet som följt därefter har varit att man i klassrumssituation tagit upp skolans trivselregler vid behov. Dessa sitter också uppe på flera ställen på skolan som påminnelse.

## **Utvärdering- Likabehandlings och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden**

Enligt den elevenkät som genomfördes under starten på 2019 har vår skola högt medelvärde gällande upplevd trygghet på skolan. Eleverna känner tilltro till att personal på skolan ingriper om någon far illa. Medelvärdet tyder på en positiv upplevelse, men där finns också elever som inte känner sig trygga i skolan eller med att personal ingriper vid incidenter. Det är såklart något som elevhälsoteamet tar med sig och arbetar för att eliminera.

Vår skola har också ett positivt klimat när det gäller bemötande. Majoriteten av eleverna på skolan upplever att man behandlas på ett bra sätt i skolan. Även här finns elever som inte upplever gott bemötande vilket elevhälsoteamet tar på allvar och vill arbeta med.

Eleverna på skolan uppger också att det finns en hög acceptans för olikheter i vår verksamhet. Det är vi som elevhälsa stolta över och kommer fortsätta arbeta för att bibehålla.

Under läsåret har vi haft incidenter av kränkningar och elever som farit illa, både fysiskt och psykiskt. Fysiskt våld på skolan är väldigt sällsynt. Under läsåret har

detta inträffat. Rektor tillsammans med delar ur elevhälsa samt mentor till utsatta elever var inkopplade i arbetet kring eleverna. Vid händelsen skedde skyndsamt agerande.

Resonemanget kring händelsen var att opartiskt lyssna in samtliga inblandade elevers upplevelse, dokumentera samt agera för att återupprätta tryggheten för inblandade elever samt de som indirekt blev inblandade som "vittnen". Vi ökade omgående närvaron av vuxna på platsen där incidenten inträffade. Vi genomförde återkommande samtal med inblandade elever och följde upp genom samtal, telefon- och SMS-kontakt.

Vi fick arbeta med gränsdragningar för skolans ansvar i ärendet och uppmuntra inblandade elever till andra kontakter utanför skolan, såsom sjukvård och polis.

## **Slutsats likabehandlings- och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden**

Under kommande läsår kommer vi skapa en annan struktur för arbetet med likabehandlingsfrågor. Målet är att skapa en trygghetsteam som innehåller olika professioner på skolan för att få en bredare grund och stärka processen med dessa frågor. Främst i att få ett samlat ansvar och likvärdigt arbete när det kommer till uppföljning.

Vi kommer hålla fast vid det goda arbete som gjorts med dokumentation, skyndsamt ingång och rutiner kring anmälan till huvudman. För att kunna arbeta med skolans värdegrund på ett bredare plan behövs en tydlighet i vilken värdegrund skolan har idag. Den måste förmedlas genom hela organisationen från ledningen och ut. Därifrån kan också arbetet med värdegrunden följas upp och implementeras på ett genomsyrande sätt samt vara en naturligt inslag under hela läsåret.

## Sammanfattning och fokus framöver

Efter att ha tagit del av statistik samt de utvärderingar och granskningar som gjorts under föregående läsår så kommer det fram att många positiva krafter finns på skolan. Det blir även tydligt vad som behöver utvecklas och vara fokus under innevarande läsår.

Positiva delar värda att lyfta är den ökade examensgraden hos våra elever samt ökad genomsnittlig betygspoäng. Vi har ett väl fungerande EHT på skolan med hög kompetens och engagemang. Vi har trygga elever som känner tilltro till att personal ingriper om någon far illa, vilket är en grund för en god skolgång. Våra elever visar även en mycket hög nöjdhet med sin idrottsutbildning, vilket vi kan vara stolta över.

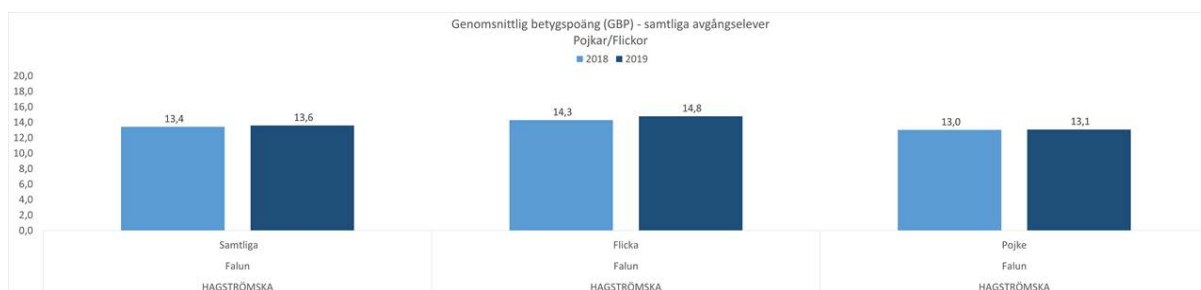
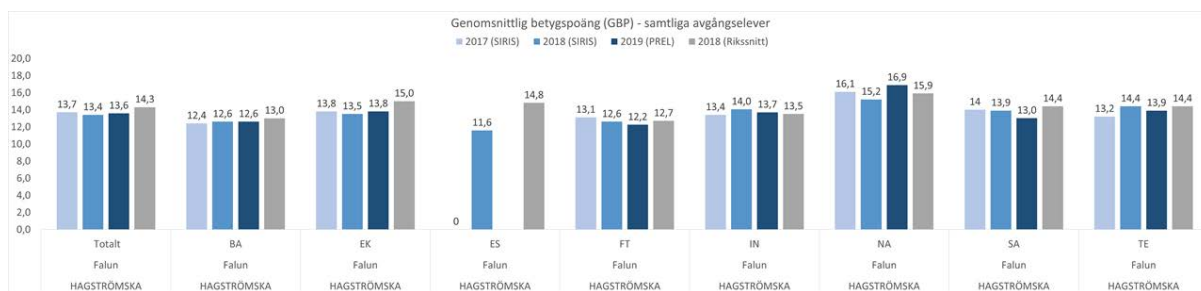
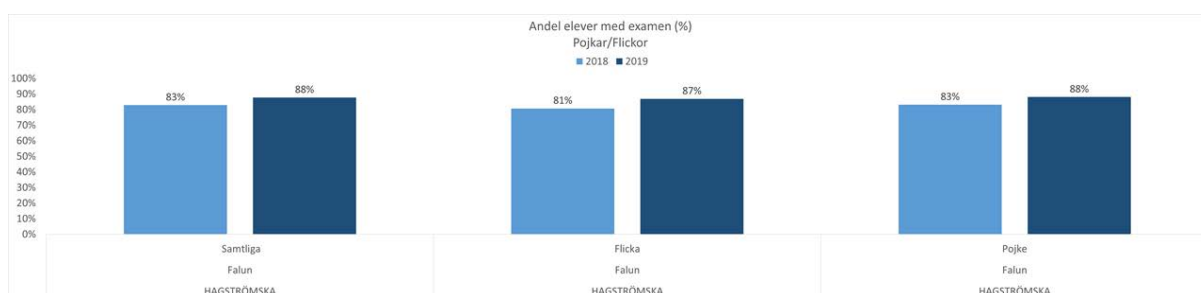
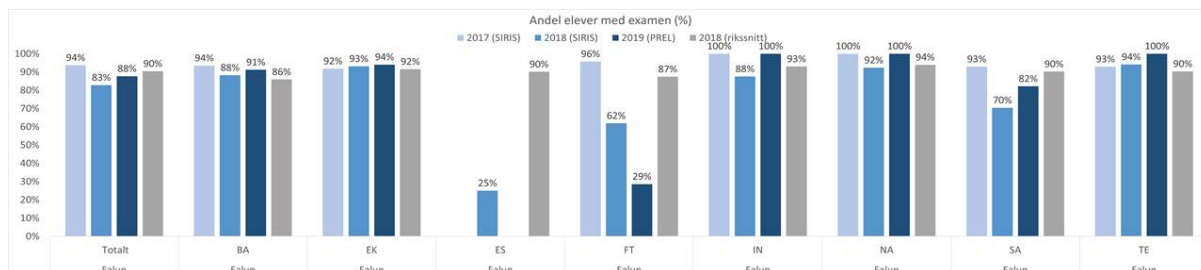
Fokusområden som vi tar med framåt är arbete med betyg och bedömning. En del i detta kommer att vara ett försteläraryppdrag inriktat på detta arbete med vår tränarstab. Ett övergripande arbete utifrån en kurs i betyg och bedömning från Karlstads universitet kommer även att påbörjas.

Att systematisera skolans kvalitetsarbete, att tydliggöra mål och att arbeta mot likvärdighet och samsyn är andra fokusområden. En del mot likvärdighet och samsyn är den ovan nämnda utbildningen i betyg och bedömning. Förstelärarna på skolan, 5 st. kommer att ha en central roll i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Steget kommer nu att gå från att fokusera på organisation till att fokusera på pedagogisk utveckling inom olika områden på skolan. Förutom betyg och bedömning kommer de områdena t.ex. att vara följande: examensmålen samt helhet och sammanhang i undervisningen på våra yrkesutbildningar, att utveckla och systematisera arbetet med VFU-studenter på skolan, undervisningsutveckling från vad till hur samt vetenskapligt förhållningssätt och social och kommunikativ kompetens på våra högskoleförberedande program, elevcentrerat kollegialt lärande. Det sistnämnda i samverkan med redan påbörjat arbete kring extra anpassningar. Flera av dessa områden påbörjas under innevarande läsår inom mindre områden, med förhoppningen att de i nästa skede ska kunna spridas över fler och större delar av skolan.

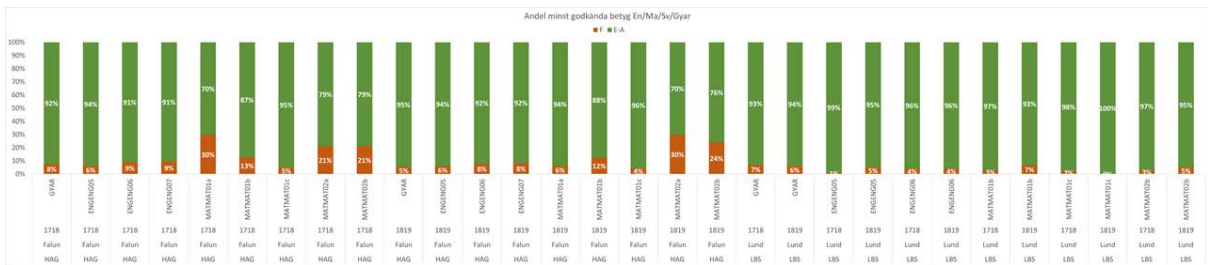
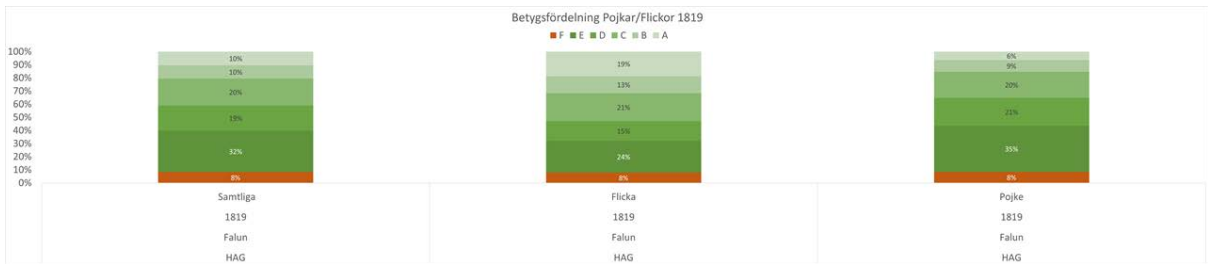
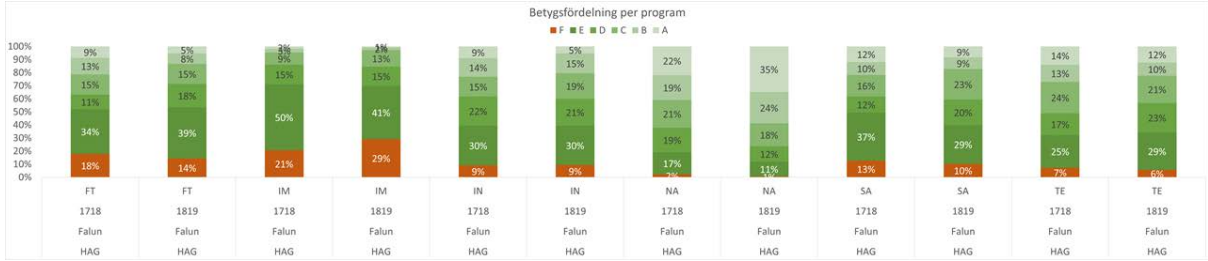
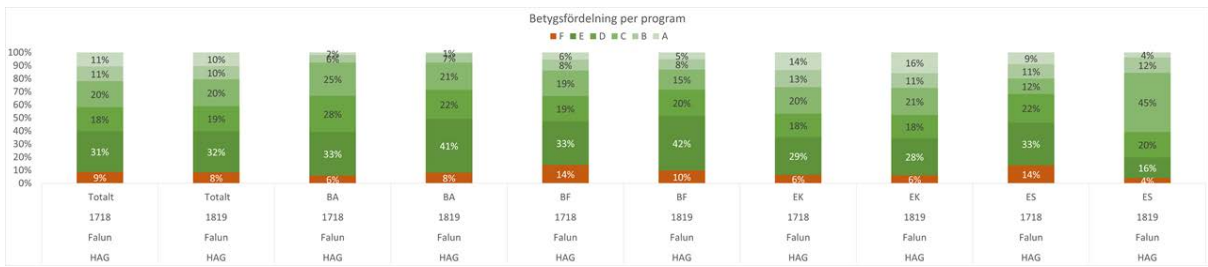
Utöver det som nämnts är ett fokusområde struktur och organisation inom det administrativa området på skolan. En väl fungerande elev- och personaladministration är en hälsfaktor för skolan, det tar bort onödig frustration och möjliggör fokus på den pedagogiska utvecklingen.

# Resultatredovisning

## Resultatredovisning avgångselever

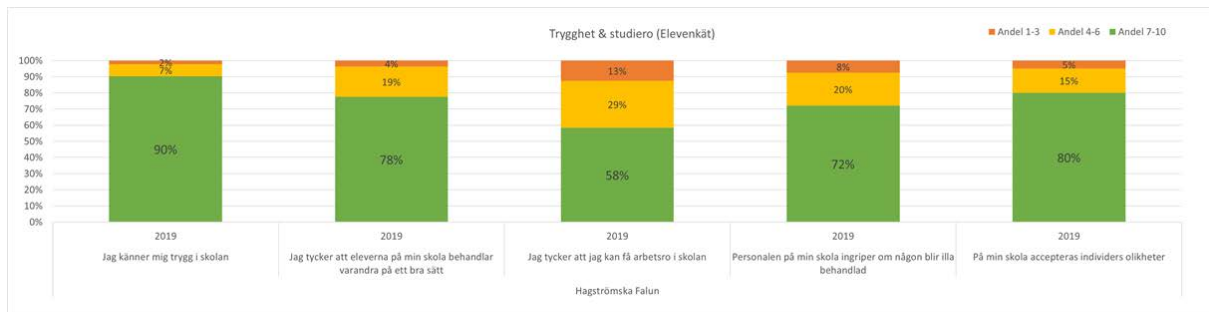
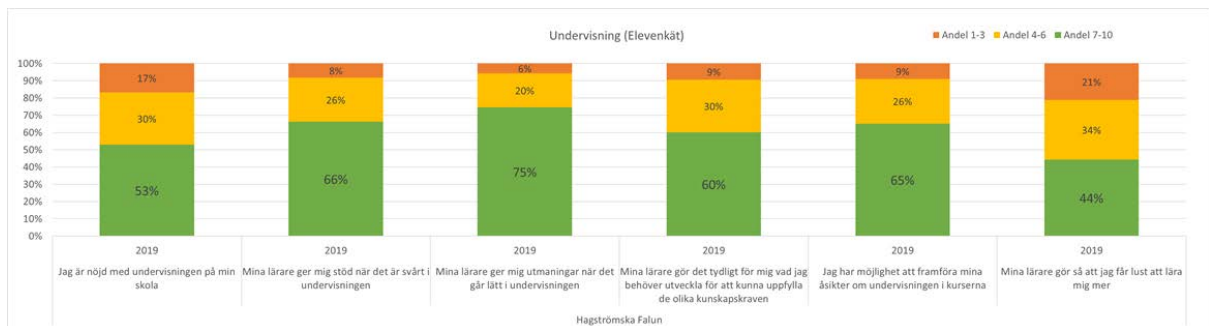
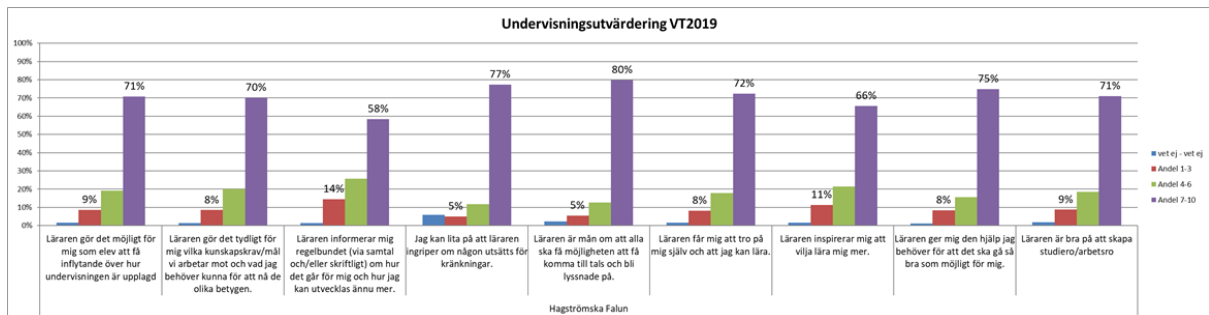


# Resultatredovisning samtliga elever





# Indikatorer- undervisning, trygghet och studiero



# Indikatorer- Upplevd kvalitet

